

## 高等职业教育“创新强校工程” (2019-2021年)建设规划

学校名称：广东轻工职业技术学院

联系部门：规划发展中心

联系人：官春平

联系电话：13826106806

编制日期：2019年12月30日



## 目 录

前 言	1
一、学校现状	3
(一) 党建思政：新模式为立德树人提供全面保障	5
(二) 体制机制改革：全面释放办学活力	6
(三) 协同创新：助力地方产业转型升级	8
(四) 专业建设：专业布局与区域新兴产业有机衔接	9
(五) 教育教学改革：多点推进跨专业协同式人才培养	10
(六) 基础能力：推进院校内涵建设高质量发展	13
(七) 治理水平：推动院校治理智慧化、精细化	15
(八) 社会服务：推动社会发展的能力与实效不断提升	17
(九) 国际化办学：对外交流合作的广度与深度持续拓展	19
二、指导思想	20
(一) 指导方针	20
(二) 战略思想	20
(三) 总体思路	21
1. 统筹谋划，分步实施	21
2. 协同创新，重点跨越	21
3. 对接产业，服务经济	21
4. 强化落实，注重实效	22
(四) 必要性分析	22
(五) 可行性分析	23
三、总体目标	23
(一) 总体建设目标	23
(二) 拟解决的主要问题	25
四、主要建设内容	29
(一) 体制机制改革与协同创新类项目	29
1. 建设目标	29
2. 必要性分析	31
3. 建设任务	33
项目 1-1：协同机制改革创新改革研究与实践项目	33

项目 1-2: 轻工行业应用技术协同创新发展中心 .....	35
项目 1-3: 轻工职教协同育人中心 .....	38
项目 1-4: “三大一强”治理模式 .....	38
项目 1-5: 二级学院体制机制改革 .....	40
项目 1-6: 集团化办学 .....	42
4. 建设计划 .....	44
5. 政策措施 .....	48
6. 实施周期与步骤 .....	49
7. 建设资金测算及相应筹措计划 .....	56
<b>(二) 高水平高职院校和专业群建设类项目 .....</b>	<b>56</b>
1. 建设目标 .....	56
2. 必要性分析 .....	58
3. 建设任务 .....	59
项目 2-1: 中国特色高水平高职学校和专业建设计划 .....	59
项目 2-2: 广东省一流高职院校建设计划 .....	60
项目 2-3: 广东省高职教育品牌专业建设计划 .....	60
项目 2-4: 广东省高水平专业群建设计划 .....	62
4. 建设计划 .....	63
5. 政策措施 .....	65
6. 实施周期与步骤 .....	67
7. 建设资金测算及相应的筹措计划 .....	68
<b>(三) 教育教学改革类项目 .....</b>	<b>68</b>
1. 建设目标 .....	68
2. 必要性分析 .....	72
3. 建设任务 .....	73
项目 3-1: 凝练轻工特色, 申报教育教学成果奖 .....	73
项目 3-2: 开展高职教育教学改革研究与实践项目 .....	74
项目 3-3: 研制中高本衔接为主的高职教育专业教学标准 .....	75
项目 3-4: 跨界融合, 全面实施创新创业教育 .....	76
项目 3-5: 建设“校一省一国家”三级职业技能大赛体系 .....	77
项目 3-6: 打造广轻特色校园文化品牌 .....	77

项目 3-7: 推进高职本科协同育人试点 .....	79
项目 3-8: 开展现代学徒制试点 .....	79
项目 3-9: 实施中高职衔接招生培养改革试点 .....	81
项目 3-10: 进行职业教育等级证书试点 .....	81
项目 3-11: 推进学分制管理改革试点、学分转移与认定试点 .....	82
4. 建设计划.....	84
5. 政策措施.....	88
6. 实施周期与步骤.....	89
7. 建设资金测算及相应的筹措计划.....	95
<b>(四) 基础能力提升类项目 .....</b>	<b>95</b>
1. 建设目标.....	95
2. 必要性分析.....	97
3. 建设任务.....	99
项目 4-1: 实施“263”计划, 打造“双师型”多元化特色教师队伍 .	99
项目 4-2: 建设校内外实践基地, 加强学生实践能力和职业技能的培养 .....	102
项目 4-3: 以专业群形式建设教学资源库, 建设高水平省级专业资源库 .....	103
4. 建设计划.....	106
5. 政策措施.....	112
6. 实施周期与步骤.....	113
7. 建设资金测算及相应的筹措计划.....	117
<b>(五) 治理水平提升类项目 .....</b>	<b>117</b>
1. 建设目标.....	117
2. 必要性分析.....	119
3. 建设任务.....	119
项目 5-1: 治理水平提升计划 .....	119
项目 5-2: 教学工作诊断与改进 .....	127
4. 建设计划.....	128
5. 政策措施.....	132
6. 实施周期与步骤.....	134

7. 建设资金测算及相应的筹措计划.....	138
<b>(六) 社会服务能力提升类项目.....</b>	<b>138</b>
1. 建设目标.....	138
2. 必要性分析.....	141
3. 建设任务.....	141
项目 6-1: 应用技术协同创新中心的建设.....	141
项目 6-2: 科研创新平台(工程中心)建设.....	142
项目 6-3: 产出一批高质量技术服务与科研成果.....	142
项目 6-4: 多元化职后教育服务平台建设.....	143
项目 6-5: 社区教育示范品牌建设.....	143
项目 6-6: 技能大师工作室建设.....	144
项目 6-7: 民族文化遗产与创新、适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业建设.....	144
项目 6-8: 继续提升科研与技术服务、科技成果转化信息化水平... ..	145
4. 建设计划.....	146
5. 政策措施.....	149
6. 实施周期与步骤.....	150
7. 建设资金测算及相应的筹措计划.....	155
<b>(七) 对外交流与合作类项目.....</b>	<b>155</b>
1. 建设目标.....	155
2. 必要性分析.....	155
<b>3. 建设任务.....</b>	<b>157</b>
项目 7-1: 合作办学项目.....	157
项目 7-2: 交流合作项目.....	158
项目 7-3 粤港澳大湾区项目.....	159
4. 建设计划.....	161
5. 政策措施.....	163
6. 实施周期与步骤.....	164
7. 建设资金测算及相应的筹措计划.....	166
<b>(八) 自选项目: 学生中心地位提升工程.....</b>	<b>166</b>
1. 建设目标.....	166

2. 必要性分析.....	167
3. 建设任务.....	168
4. 建设计划.....	171
5. 政策措施.....	173
6. 实施周期与步骤.....	174
7. 建设资金测算及相应的筹措计划.....	176
五、建设项目实施组织及进度安排 .....	176
（一）组织实施.....	176
（二）进度安排.....	178
六、预期效益分析 .....	179
（一）助力和支撑现代产业体系发展，成为优质高职院校内涵建设的标杆.....	179
（二）创新“三大一强”治理体系，成为高职院校创新性发展的典范 .	180
（三）完成新一轮教育教学改革，构建全方位全过程精致育人体系 ...	181
（四）优化资源配置与转型升级，实现基础办学能力全面提升 .....	181
（五）建立有效的科研与社会服务共融共进机制，实现社会服务能力的显著提升.....	182
（六）形成广轻特色教育国际化发展模式，输出轻工职教国际品牌 ...	183
七、保障措施 .....	184
（一）健全和完善项目管理机制.....	184
（二）优化和改善信息化校园环境.....	184
（三）严格与规范集中支付制度.....	185
（四）提升资产配置与使用效益.....	186
（五）建立多元投入的长效机制.....	186
（六）建立和完善监督保障机制.....	187
附表 1：高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021 年）项目规划表....	189
附表 2：广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划专家论证意见 .....	204

# 前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）、《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）等文件精神，学校高度重视并按照A类规划要求，精心编制了《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划》（以下简称《规划》）。

学校作为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（以下简称“双高计划”）和“广东省一流高职院校建设计划项目”立项建设单位，以建成粤港澳大湾区最具活力和影响力的“中国特色、世界一流”高水平高职学校为目标，将持续为密切服务区域产业结构转型升级提供技术服务和人力资源支撑。

《规划》不仅是“创新强校工程”（2016-2020年）的递进和深化，更是与新时期组织开展的“双高计划”相互衔接和支撑，统领着省一流高职院校建设计划项目，彼此观照，推动学校各方面工作创新发展和特色发展。

《规划》包括“体制机制改革与协同创新”“高水平高职院校和专业群建设”“教育教学改革”“基础能力提升”“治理水平提升”“社会服务能力提升”“对外交流与合作”“学生中心地位提升工程”等8大类建设内容。学校计划投



入 37491 万元，其中，“双高计划”建设资金 19105 万元，省一流高职院校建设资金 6371 万元，另新增建设资金 12015 万元。同时，争取企业、行业捐赠等多渠道、多途径收入来源。

《规划》的制定联系学校办学实际，定位与目标准确清晰，思路与路径设计科学，学校将按照《规划》进度开展项目建设。建设期满后，通过 8 个大类、40 个子项目建设，到 2021 年，把学校建设成为规模适度、结构合理、特色鲜明、人才培养质量优异、经济社会效益显著的高职院校。

## 一、学校现状

广东轻工职业技术学院是 1999 年经教育部批准成立的全日制高等职业技术学校，前身是创建于 1933 年的“广东省立第一职业学校”。2006 年以优秀等级通过教育部高职高专院校人才培养工作水平评估；2007 年被列为广东省示范性高职院校建设单位；2008 年被列为国家示范性高职院校建设单位；2011 年以优秀等级通过教育部、财政部组织的国家示范性高职院校验收；2016 年学校被列为广东省一流高职院校建设单位；2019 年学校被列为广东省优质专科高等职业院校、国家优质高职院校、“双高计划”建设单位（全国 30 强）。

学校现有广州和南海两个校区，其中广州校区定位为“大文科校区”，文科、艺术类专业面向广州现代服务业；南海校区成为“大工科校区”，工科专业面向珠江西岸高端制造业。校园总面积 1700 多亩，校舍建筑面积 43 万多平方米，其中教学科研实训用房近 20 万平方米，图书馆 3 万多平方米，学生公寓近 16 万平方米。固定资产总值 15.5 亿元，教学仪器设备总值 2 亿多元，学校图书馆拥有藏书近 160 万册，电子图书 200 多万册。网络信息点数 2 万多个，音视频电子资源 1 万多小时，学校校园无线网络全覆盖。建有校内实践教学基地近 350 个、校外实训实习基地 900 多个。

学校是全国高等职业院校教学管理 50 强、学生管理 50 强、实习管理 50 强（案例）、服务贡献 50 强（连续两年）、教学资源 50 强、育人成效 50 强，亚太职业院校影响力 50 强

(连续两年)、全国示范性高职院校影响力排行榜 30 强。入选《中国青年报》评选的全国高职院校创新创业示范校 50 强，荣获 2017 年全国高职院校思政工作创新优秀示范案例 50 强、2019 年全国高职院校网络思政创新示范案例 50 强，入选教育部 2019 年高职院校双创教育特色典型案例。

学校是教育部现代学徒制试点单位、全国第一批教育信息化试点单位、教育部数字化学习分中心、中央电教馆“第二批职业院校数字校园实验校”建设单位、全国高职思政课建设联盟副会长单位（广东省会长单位）、全国高职高专党委书记论坛副主任单位、全国高职教育研究会副会长单位、全国职业院校新兴技术应用产教联盟（筹）牵头单位、广东省高职高专党建研究会会长单位、广东省高校后勤学会副会长单位（高职高专会长单位）、广东省高校思政研究会副会长单位、广东省“一带一路”职教联盟牵头单位、广东轻工职业教育集团牵头单位。

学校现有全日制在校生 21000 余人。连续多年，录取人数和录取分数线均位居省内同类院校前茅，文理类、艺术类高考录取分数线均高于本科省控线。毕业生深受用人单位欢迎，母校的满意度和薪资水平高于全国示范校平均水平，初次就业率高于 98%，用人单位满意度 99% 以上。学生在各级各类技能大赛中获奖数量与质量节节攀升。近三年来，共获得国家级奖项 500 多个、省部级奖项 1000 余个。

## （一）党建思政：新模式为立德树人提供全面保障

**创新基层党建工作模式。**学校围绕立德树人根本任务，以党建业务深度融合为导向，以提升基层组织力为重点，建设“四个过硬”党委，构建“1+1+1+N”（1套标准、1个行动计划、1套考核体系、N个支撑制度）党建工作新模式，系统推进“党建+”基层组织设置、教师支部书记“双带头人”、党建“六有”平台阵地、基层组织“对标争先”四个全覆盖，在全国高校率先建成“全面从严治党信息化平台”，实现基层组织建设规范化、标准化、科学化。我校连续两年在“党建双创”立项中获“大满贯”，是省级党建双创示范校，拥有全国“党建工作标杆院系”1个，全国“全国党建工作样板支部”2个，省级标杆院系2个，省级样板支部2个，省级“双带头人”教师党支部书记工作室1个。基层党建述职连年居全省高校前列，一年来在省级以上会议介绍党建工作经验近20次。落实全面从严治党成效显著，为学校发展提供了坚强政治保障。

**大素质教育体系基本成型。**坚持立德铸魂育人，高标准建设马克思主义学院，创新思政课程研练式教学和“互联网+”矩阵式立体体验教学；推进“四个一”<sup>1</sup>课程思政改革；实施“四个文化五进工程”<sup>2</sup>，建成“四位一体”<sup>3</sup>易班线上党建思政综合平台，打造了多功能“文化食堂”“垃圾分类系统”等素质教育品牌，基层治理与素质教育“广轻模式”被中央

<sup>1</sup> 打造一批品牌在线课程、一批品牌课程教学标准、一批品牌优质课堂、一批品牌教学名师

<sup>2</sup> 党建、思政、专业、传统文化进社区、进宿舍、进食堂、进教室、进实训室

<sup>3</sup> 网络道德、网络文明、网络舆情、网络思政“四位一体”

电视台、新华社等媒体多次采访报道，成为广东省委党校中青年干部培训班现场教学点；学校育人成果在 2018 广东省大中小学德育工作成果展中受到省委领导的高度肯定；荣获 2017 年全国高职院思政工作创新优秀示范案例 50 强、2019 年全国高职院校网络思政创新示范案例 50 强、广东省“高校思想政治工作实践优秀案例”一等奖、“三全育人示范校”立项。

## **（二）体制机制改革：全面释放办学活力**

**“三大一强”内部治理体系保障教学工作中心地位。**学校设计并推行了以教学为中心的“三大一强”（大教学、大管理、大保障、强督察）治理体系，以大管理、大保障、强督察作为支撑和保障，夯实了“大教学”的中心地位，实现了协同化教学、集约化管理、全方位保障、制衡式督察。“三大一强”学校治理机制为保障教学工作的中心地位、提升教育教学水平发挥了重要作用。第一，大幅提升了教学管理水平，形成了管理的示范；实现了学校资源战略调整，20 个专业开展多种形式的协同培养，形成了发展的示范；第二，4 个国家示范专业创新性人才培养模式得到积极推广，产业学院建设经验在全国推广，形成了改革的示范。

**改革人事管理体制，畅通教师职业生涯发展通道。**学校作为首批被“两厅”备案通过职称评审办法及方案的九所高校之一，认真制定了《专业技术评审校外咨询专家库管理办法》《教师专业技术资格（推荐）条件》等职称评审系列文

件，顺利完成了职称首次自主评审工作。进一步升级教师发展中心职能，为教师发展提供有效的专业化服务和支持，促进教师职业发展。建立了教师发展中心网站和网上学习交互平台，打造教师学习、交流、互动的网络空间。实施“领军拔尖计划”，加大高层次人才培养力度。

**优化资源配置，“放管服”改革扎实推进。**围绕强化二级学院办学主体地位，理顺校院两级管理体制，加强服务型机关建设，稳步推进管理重心下移，下发《关于印发下放二级学院办学自主权清单的通知（修订）》，向二级学院下放人事工作方面和教学工作方面等八项办学自主权。同时，加强对二级学院的管理与监督，完善二级学院评估制度及体系建设，完善二级学院在学校宏观管理下的自主管理、自我发展、自我约束的运行机制。深化产教融合，修订了《广东轻工职业技术学院产业学院设置管理指导意见》。

**优化科研管理机制，激发科研创新与社会服务活力。**起草和修订了《广东轻工职业技术学院技术服务与科研岗位设置与管理办法》《广东轻工职业技术学院应用技术协同创新中心项目管理办法（试行）》《广东轻工职业技术学院研究机构管理办法（试行）》《广东轻工职业技术学院兼职、在岗或离岗创业管理办法》《广东轻工职业技术学院教师职称评审管理办法（修订）》和科研相关项目奖励管理办法等，极大地激发和激励了教师们的开展科研与技术服务、进行科技成果转化积极性。

**深化职教集团化办学，稳步推进产教深度融合。**2018年，

广东轻工职教集团成功入选广东省示范职业教育集团。化工生物技术、环境监测与控制技术、数字图文信息技术、市场营销等 8 个专业与集团企业开展现代学徒制人才培养试点工作，招收学徒 296 人；集团中高职院校在计算机应用技术、机械制造与自动化、工业机器人技术等 10 个专业，开展中高衔接人才联合培养。依托 10 个专业（群），对 10 个产业开展“2018-2025 广东地区产业发展分析与专业人才培养需求”报告的调研与撰写工作，推动专业建设与人才培养。集团新增 30 家理事单位和 4 个委员会，进一步优化了集团化办学路径，稳步推进产教精准对接。

### **（三）协同创新：助力地方产业转型升级**

**科研平台与团队建设协同创新成效显著。**建成省级轻工行业应用技术协同创新发展中心 1 个，省级工程技术开(研)发中心 7 个。成立了“广州地区高校协同创新联盟”，建成广州市知识产权试点学校、南海知识产权试点学校，获高校科研组织知识产权贯标推进项目立项。与佛山市南海高新区企业、单位共建了广东省绿色日用化工工程技术研究中心、佛山广轻工业设计创新创业园等 9 大科技创新平台，面向社会开放，实施企业真实项目驱动下的成果专利化、专利市场化。

**科研成果产业化，服务地方经济发展，全面实施协同育人。**近五年投入科研立项经费 4207 万元，开展科学技术研究。获国家级科技项目 4 项、省级科技项目 15 项、市级科技

项目 10 项、教育部人文社科项目 5 项、省级哲社项目 57 项、市级哲社项目 55 项，获纵向经费 2957 万元，横向经费 1250 万元；获得国家级、省级科技奖励 1 项，成果鉴定 7 项。面向企业开展科技攻关项目 278 项。累计申请专利 661 项，授权专利 425 项、软件著作权登记 103 件。通过协同创新建设以科研与实验实训为一体的实践基地，推动应用技术协同创新平台电子资源共建共享，建立与完善协同创新平台人才培养的质量监控体系，在轻化工、食品、工业设计等轻工行业技术领域打造资源共享、协同发展、特色鲜明的轻工专业群，成为国家轻工行业高级技术技能型人才培养的高地。

**推进协同创新，校企合作育人成效显著，深化校企有机融合。**校企实现优势资源的共享共育、互联互通，持续深化发展大学生校外实践教学基地建设，在建设产教共融型师资队伍、拓展校内外教学资源、校企协同育人、优化专业（群）建设等方面进一步深入合作。学校通过加强校企深度合作，引进有实力、有情怀的优质企业资源，发挥企业育人主体作用。

#### **（四）专业建设：专业布局与区域新兴产业有机衔接**

**加强专业布局与区域新兴产业对接。**根据广东“十三五”规划的产业新布局，尤其是广州、佛山产业发展规划，学校及时调整办学定位：面向珠江西岸地区高端制造业，培养新兴技术人才；面向珠三角地区服务业升级，培养现代设计、管理、商贸等服务类人才。依托优势专业建设优势专业群，



现有省级以上品牌（重点）专业占专业总数的 20.3%，其中，国家级示范专业 4 个，中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个，紧密对接区域产业转型升级，调整设置了 10 个二级学院、20 个专业群、69 个专业。

学校紧紧围绕“双高计划”建设目标，根据区域新兴产业发展需要，围绕现代学徒制试点、中高衔接试点、高本协同育人试点等工作加强专业标准建设，主持制定国家专业教学标准 6 项，省级专业教学标准 6 项，引进、开发国际化专业标准 4 个。以专业群建设为项目抓手和基础着力点，面向新时代产业行业发展未来，盘活、整合和升级现有教育教学资源，打破现有专业和学院的局限，系统性思考专业改革与建设发展，在不同层次上深入推进内涵建设和特色发展。专业建设以“高端产业和产业高端”为两翼，辐射带动其它专业改革建设与发展升级，提升我校专业群的整体竞争力和影响力，为“双高计划”建设奠定坚实基础。

### **（五）教育教学改革：多点推进跨专业协同式人才培养**

**教学成果显著，专业及课程建设再结硕果。**学校大力开展教学改革与研究，推进专业与课程等建设，获得立项省级二类品牌专业、资源库、教学成果奖等一批省级以上标志性成果，有力地提升了学校办学水平与人才培养质量。2009 年以来，学校共获得国家级优秀教学成果二等奖 10 项，行业教指会特等奖 2 个，省级优秀教学成果一等奖 9 项，省级优秀教学成果二等奖 5 项。近五年获省级教改项目立项 38 项，

学校配套经费达 31 万，项目数居全省高职院校前列。

**适应区域经济发展与产业升级需求，稳步推进专业教学标准研制与成果推广。**深化制度创新，满足技术技能人才培养成长需要，认真学习借鉴标准研制成果，进一步完善学校的人才培养方案，促进专业教学科学化、规范化和标准化，提升改革创新成效。将学校主持的国家级和省级专业教学标准在校内外进行了推广，为专业教学标准的制订提供了参考范例。

**深入推进高本协同育人、中高职衔接改革试点，进一步完善了政校行企协同育人长效机制。**按照“贯通培养、系统育人、能力递进”的原则，建立高职本科一体化衔接的培养目标和课程体系，完善人才培养方案，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，实现校企精准对接、精准育人，深化人才培养模式改革，提升协同育人培养质量。提升职业院校服务经济社会发展能力。

**以深化改革为原动力推进创新创业教育新发展。**学校积极开展创新创业教育，打造了创新创业人才培养绿色生态环境：构建长效机制，形成创新创业文化自觉；构建贯穿人才培养全过程的课程体系，撒播创新创业种子；面向创业精英，量身定制人才培养方案；汇聚校友资源，打造校内外双创生态循环体系。同时，继续完善“基础类必修课+公共选修课+专业技能类课+创新创业实践”依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系建设；拓展学生双创教育、实践、训练平台，使学生创新创业教育覆盖面 100%。

**全面推进以赛促学，精心培育“工匠之师”。**一是完善职业技能大赛体制机制建设，为培养一流工匠作好制度保障。建立健全完善的制度体系，保障激励全校师生积极参加技能训练和技能大赛，形成一流工匠培养体系的制度基础。二是加强建设广轻“技能竞赛月”品牌，积极营造专业技能文化氛围。三是**以赛促教与以赛促改**，提升人才培养专业技能。四是**积极组织全校师生参赛**，承办全国职业院校技能大赛。不断加强竞赛平台建设，积极申报承办全国职业院校技能大赛及各行业全国职业技能竞赛，不断提升学校的影响力、美誉度及贡献度。

**初步构建了现代学徒制制度体系。**目前，学校立项国家级现代学徒制试点专业3个（数字图文信息技术、食品营养与检测、光电技术应用）。利用现代学徒制契机，深化校企双主体育人，根据合作企业岗位需求修订了人才培养方案。校企围绕招生招工一体化、制定人才培养方案、构建课程体系、组建师傅团队、加强实践教学、考核评价机制等方面，制定了多项规章制度，强化了制度保障。承办培训、专任教师前往合作企业挂职锻炼，提高实践技能。校企双方共同探索“双主体、双导师、双场所”工学交替的人才培养模式。

**按照专业群建设模式推进专业诊改。**2018年，学校申报并成为省级诊改试点校，积极开展专业诊改工作。各二级学院按照专业群建设模式推进各专业的整改，根据职业岗位群对人才素质、能力的需求变化，明确需具体改造的专业，制定专业改造的具体方向、课程、教学内容等。同时理清各专

业群中协同共建的共享性专业基础课、拓展课程及专项实训课；理清协同共建的共享性教学资源、实训资源及师资资源。构建协同教学的专业群人才培养模式、协同创新的专业群社会服务模式。

**大力推进现代信息技术与教育教学改革深度融合。**借力“信息技术+”，升级传统专业。构建“专业+设计”“专业+互联网”“专业+人工智能”课程，推进现代信息技术及设计等技术融入人才培养方案，设立跨二级学院、跨专业群的协同教学中心，落实“专业+”课程。将云计算技术、大数据技术、物联网技术、VR/AR 技术、人工智能技术、机器人技术等引入相关专业的课程体系，改造升级传统专业，培养适应轻工业数字化转型升级需要的复合型技术技能人才。

**探索互联网+形态下教育模式、教学方法改革。**建成轻工教育在线平台，将传统线下教学模式转化为以学生为主的线上自主学习，注重线上学习行为全程记录，量化标准，全程考核。学生使用轻工在线移动端 App 进行学习的占比超过 60%，学生较为频繁的学习活动为课程访问、课程学习、课程测验、课程签到。学生自学和创新能力提升明显。

## **（六）基础能力：推进院校内涵建设高质量发展**

**加强教师队伍建设，持续提升教师发展能力。**学校大力推进专兼师资队伍建设和教师发展中心功能，建设教师专业发展的支持系统，建设教师工作室平台，建设教师发展共同体，借力国家级和省级培训，加强高层次人才引育。学校实

施了“263计划”<sup>4</sup>，打造了一支高水平“四有”专兼职教师队伍。现有专任教师870人，其中高级职称教师占42%，二级教授9人。现有国家“万人计划”领军人才之教学名师1人、国务院特殊津贴专家2人、全国模范教师2人、国家级教学名师2人、国家级教学团队1个、全国技术能手2人、全国青年岗位能手1人、全国高校思想政治理论课教师影响力(标兵)人物2人、全国轻工行业先进工作者1人、中国轻工职业教育教学名师1人，广东省高校“千百十工程”国家级培养对象2人、珠江学者8人。

**大力开展校内外实践教学基地的建设。**建成一批校内生产性实训基地，创新“教学工厂”模式、“教学公司”模式、“教学农场”模式、“教学酒店”模式、“服务公司”模式、“创意工场”模式等。现有校内实践教学基地52个，实验实训室433个，总工位数26021个。其中，国家级生产性实训基地1个、省级校内实践教学基地11个。2018年，学校通过遴选认定了21个校级示范性大学生校外实践基地。推荐4个成效显著的校级示范性大学生校外实践教学基地，参加省级大学生校外实践教学基地认定。出台了《广东轻工职业技术学院大学生校外实践教学基地建设管理办法》，进一步规范了校外实践教学基地的管理，体现了对校外实践教学基地建设的指引作用。大力开展校外实践教学基地的建设，有利

---

<sup>4</sup> 即建设2个平台(教师信息化管理平台、教师发展中心)，实施6大计划(师德诚信银行计划、领军拔尖计划、骨干攀登计划、“双师”强基计划、专兼职互助计划、“青蓝”计划)，打造3项工程(“双师”结构教学团队培育工程、技术服务与科研团队培育工程、创新创业能力提升培育工程)

于丰富学生实践教学内容，提高学生实践能力，促进产教深度融合，进一步深化校企合作。

**推进专业群与区域新兴产业的有机衔接。**牵头筹建“全国职业院校新兴技术应用产教联盟”，率先启动工科专业供给侧结构改革。创新性设立3个协同教学中心（机器人专业协同教学中心、现代信息技术与新工科协同教学中心、应用外语协同教学中心）。2018年实施了“专业+信息技术”“专业+设计”“专业+互联网”“专业+人工智能”课程改革，以协同创新中心、课程智能化建设，推进专业链、人才链与产业链、岗位链的对接。在专业群改革过程中，学校制定《专业动态调整预警机制建设办法》，开展专业动态调整预警，构建“自我诊断+企业评价”专业诊断与改进机制，实施专业诊改与课程诊改，保障专业群健康发展。

### **（七）治理水平：推动院校治理智慧化、精细化**

**强化依法治校，完善现代大学治理体系。**学校颁布了《广东轻工职业技术学院章程》，构建了“1152”制度体系<sup>5</sup>，科学界定相关利益主体的责、权、利边界，优化了内部治理结构。以整合教育资源、提高办学质量为目标，以教学为中心地位，构建了“三大一强”（大教学、大管理、大保障、强督察）内部治理体系，并成立了学术委员会等4个教授咨询委员会、思政专业等16个专业委员会，完善了教职工代表大

<sup>5</sup> 1152制度体系：“1”指党委领导下的校长负责制。“1”指一个学校章程。“5”指五项核心制度：一是党委会会议制度；二是校长办公会议制度；三是学术委员会；四是民主参与制度（教职工代表大会和学生代表大会）；五是社会参与制度。“2”指两类具体制度：即基本管理制度和具体规章制度。

会暨工会会员代表大会参与院校治理的制度，实现了协同化教学、集约化管理、全方位保障、制衡式督察。切实落实“放管服”政策，向二级学院下放了 8 项自主权，提升了党政工团学合力。学校被评为广东省依法治校示范校、职业院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点院校、全国模范职工之家。

**以信息化建设推动管理智能化发展。**依托智慧校园 3.0，充实提升“智能+内控平台”内涵，健全“信息技术+质量诊断”体系，厘清业务关联，优化业务流程，疏通学校业务“神经网络”，提高服务质量和工作效率；基于大数据构建展现办学条件、党建、招生就业、教学质量、科研能力和社会服务的“学校画像”，反映师资队伍、教学条件、校企合作、培养效果和运行绩效的“专业画像”，突出个性特征、发展路径和行为预警的“教师画像”和“学生画像”，推进基于经验向基于证据、基于管理阶段性向管理全程性的变革，推进基于数据和决策模型的教育治理变革，实现治理能力现代化。

**构建和完善系统性、信息化、全覆盖、可持续、有成效的学校内部质量保证体系。**围绕学校“中国特色、国际知名”高水平高职院校建设目标，完善学校“十三五”发展规划、专项规划及二级学院发展规划，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果。以提高人才培养质量为基础，围绕质量生成，根据学校在整体发展、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展等方面确定的目标，构建“学校、专业、

课程、教师、学生”横向五个层面的标准体系，形成持续改进螺旋提升的质量改进运行机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。以发展规划为主线，生成质量目标及任务，围绕“8字形”质量改进螺旋，在学校、专业、课程、教师、学生层面分别建立质量螺旋递进的常态化诊断改进运行机制。根据内部质量保证体系建设要求，从学校层、专业层、课程层、教师层、学生层分别开展自我诊改。以学校诊改平台为依托，按照教学质量控制点及诊断指标，进行定量与定性相结合的自我诊改与问题剖析，从技术层面为内部质量保证体系运行提供保障。

#### **（八）社会服务：推动社会发展的能力与实效不断提升**

一是科研服务综合能力强。近5年，学校面向企业开展科技攻关项目278项，获国家科研项目12项，获得省级以上科技奖、发明奖28项，累计申请专利661项，授权专利425项、软件著作权登记103件，专利转化86项，转化成果累积新增产值25亿元。面向轻工企业开展社会培训逾50万人日，技术技能鉴定逾6.9万人次。实施寓研于教、寓研于训，开发科研项目创新课程85门。科研平台与团队建设与服务成效显著。建成了省级工程技术开（研）发中心7个、市工程中心6个、省级轻工行业应用技术协同创新发展中心1个，协同完成关键技术攻关78项，成果鉴定25项，科技进步奖18项，技术转化35项。科研成果产业化水平高。“天然美白活性成分研发及美白化妆品制备关键技术”项目攻克



了4项核心技术，获得国家发明专利6件，获省轻工业协会科技进步奖二等奖，2016年成功产业化，实现年新增销售收入6580万元。“天然表面活性剂的研发和在发用品中应用关键技术”项目获国家发明专利4件，获得中国轻工业联合会科技进步奖三等奖，2015年成功产业化，实现年新增销售收入3560万元。“虾呈味基料产业化关键技术研究”项目获2项国家发明专利，获省轻工业联合会科学技术进步奖二等奖，2016年产业化，实现年新增销售收入2890万元。四是知识产权服务能力受到政校行企高度认可。学校是国家中小微企业知识产权培训基地（全国仅3个，华南地区唯一），是广州市知识产权试点学校、南海知识产权试点学校，每年开展知识产权培训1500人次。五是国际科研合作初显成效。与美国威斯康星大学高分子工程中心联合开展高分子材料加工新理论与新方法的研究，面向生物医学材料、超临界流体微发泡挤出技术等领域开展合作；与印尼三务集团共建全球椰子加工技术研发中心；与美国田纳西大学化工与生物工程学院合作研究PET基静电耗散材料，取得了较大的突破。

**二是社会服务载体丰富。**学校立足轻工行业，面向“高端产业、产业高端”，构建了优质服务实效的科研与社会服务工作体系，打造了国家中小微企业知识产权培训（南海）基地、省轻工培训中心、7个省级工程中心、留学生汉语言培训中心等多元服务平台，有效满足了社会发展需求。完成培训服务逾50万人日，继续教育服务到款额逾7000万元，完成技术技能鉴定、考试考证等超过6.9万人次；开展省级

及以上职教师培项目 67 个；招收 62 个国家的汉语言留学生，培训量超过 15000 人日；引培行业领军人物和技术创新带头人 43 人。学校被评为“2016 年广东省成教先进集体”、省级职业师资培训优质基地（教育部）；2016 年、2017 年连续两年荣获全国高职院校“服务贡献 50 强”。

### **（九）国际化办学：对外交流合作的广度与深度持续拓展**

学校全面落实开放办学战略，建立了校院两级国际化办学管理体系与推进机制，开展多元合作办学，搭建了国际合作高端平台，形成了国际交流与合作新局面。学校牵头组建了广东省“一带一路”职业教育联盟、粤港澳大湾区产业研究中心、粤港澳跨境电商产教融合联盟等高端交流合作平台，引领联盟内院校及企业“走出去”；与国（境）外近 30 所高校、企业等机构建立合作关系，引进国际职业资格标准 4 个，开办中外合作项目 3 个，建立海外实习基地 3 个；积极探索服务“一带一路”沿线国家新路径；与印尼三务集团共建产学研合作中心，与马来西亚亚洲 e 大学合作开发国际化课程资源；累计招收来自乌克兰、柬埔寨等 62 个国家 369 名留学生开展对外汉语培训和学历教育；学生在国际技能大赛中获奖 13 项。2018 年、2019 年连续两次荣获“亚太职业院校影响力 50 强”称号。

## **二、指导思想**

### **（一）指导方针**

以习近平同志关于加快职业教育发展作出的重要指示与系列讲话精神为指引，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《粤港澳大湾区发展规划纲要》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《中国教育现代化2035》及《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》等相关文件精神，以“双高计划”建设为核心，以培养高素质技术技能人才为落脚点，不断深化内涵建设，持续提升学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的能力与水平，为广东打造南方教育高地、加快实现“三个定位、两个率先”提供强有力支撑。

### **（二）战略思想**

全面落实党的十八大及十八届历次全会精神，遵循高职教育发展、教育教学及人才成长规律，坚持“人才强校，创新强校，特色强校，质量强校”的战略思想，紧密契合“互联网+”“一带一路”“粤港澳大湾区”等国家重大战略，以及广东产业高端与高端产业发展，对接国际标准，打造“广轻质量”，唱响“广轻声音”，形成具有广轻特色与世界水准的高职教育模式，为为粤港澳大湾区经济社会发展乃至全国轻工业数字化转型提供强大的创新技术和人才支撑。

### **（三）总体思路**

按照“统筹谋划，分步实施；协同创新，重点跨越；对接产业，服务经济；强化落实，注重实效”思路，以8大类、40个建设项目为载体，切实推进学校“创新强校工程”（2019-2021年）建设。

#### **1. 统筹谋划，分步实施**

围绕广东省高等职业教育“创新强校工程”战略部署，强化学校顶层设计和统筹规划，分阶段实施8大类40个项目建设，推动学校整体发展水平和综合实力稳步提升。

#### **2. 协同创新，重点跨越**

充分发挥学校“广州地区校地协同创新联盟”发起高校及轻工行业应用技术协同创新中心、广东轻工职教集团等平台牵头高校的优势，协同各方资源，加大资金投入，完善运行机制，开拓创新，增强自主创新。针对关键问题，集聚多方力量进行重点攻关，全面提升学校办学水平。

#### **3. 对接产业，服务经济**

坚持专业建设、人才培养、科研服务、平台建设与产业发展相适应，重点服务先进制造业、现代服务业和战略新兴产业；以创新项目为载体，在重点专业深入开展人才培养模式改革，培养产业转型升级急需的高素质技术技能人才。

#### 4. 强化落实，注重实效

建立项目三级责任人负责制，建立年度督查评估制度，并将“创新强校工程”建设项目纳入二级学院及部门目标考核体系。创新资源配置方法，积极筹措建设资金，重点支持目标任务完成情况良好、建设成效突出、管理规范、引领示范作用明显的项目，增强“创新强校工程”建设的实效性。

#### （四）必要性分析

粤港澳大湾区国家战略搭建了学校高质量发展的新舞台，中国轻工业技术创新和转型升级提供了学校创新发展新动能，“一带一路”倡议的大力推进提供了学校国际化发展新空间，中国高职教育大改革大发展拓展了学校引领发展新路径，以上种种，均对高素质技术技能人才的培养提出了新要求。《国家职业教育改革实施方案》《粤港澳大湾区发展规划纲要》《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021年)》等政策相继出台，职业教育作为类型教育的新定位得到明确，高职教育协同发展、质量核心、创新引领的顶层设计不断完善。作为粤港澳大湾区内唯一历史最悠久、专业（群）门类最齐全、全面服务轻工业的国家示范性高职院校，如何满足产业提质增效对技能型人才的新要求，如何突破自身发展瓶颈，实现“十三五”时期内涵建设和可持续性发展，直接挑战学校的办学智慧。围绕“中国特色、世界一流”高职院校的发展目标，以“双高计划”建设为核

心，实施“创新强校工程”（2019-2021年）既是时代对学校内涵建设的要求，也是提升办学质量、服务社会应尽的职责。

### **（五）可行性分析**

学校拥有86年的职教办学史，文化积淀深厚，轻工特色鲜明，综合实力和核心竞争力持续增强，改革创新意识强烈、示范效应成效显著，领跑全国兄弟院校；两个校区地处珠三角中心地带和广佛经济圈的核心区域，地理位置优越，区域产业优势突出，轻工业全国领先；学校“创新强校工程”建设目标明确、规划合理，落实和细化“十三五”“十四五”规划，统领一流高职院校、品牌专业、公共实训中心、教学资源库等重大项目建设，契合发展实际；政校行企多元协同办学基础较好，资源投入力度不断加大，国际交流与合作新路径不断汇聚高质量发展新动能。

## **三、总体目标**

### **（一）总体建设目标**

在深入总结学校“十三五”发展成就与经验的基础上，全面梳理“创新强校工程”（2016-2020年）已有前期工作和取得丰硕成果，向卓越层面全力推进“创新强校工程”（2019-2021年）高质量建设，紧密结合“双高计划”同期任务安排，到2023年，把学校打造成落实习近平总书记对广东“四个走在前列”新定位新使命的职教先锋，引

引领数字经济时代中国轻工业转型升级，建成粤港澳大湾区最具活力和影响力的“中国特色、世界一流”高水平高职学校。

——建成粤港澳大湾区轻工业转型升级的复合型技术技能人才培养高地。构建校企“双主体”育人命运共同体，建成对接轻工业全产业链的“2+8”专业集群，创新“三结合、三提升”育训并举模式，打造粤港澳轻工业技能大师聚合中心，构建信息化课程体系，实施“三教”改革，率先试点并实施“1+X”证书制度。

——建成引领粤港澳大湾区轻工业转型升级的高端智库。建成国家示范职教集团、粤港澳政校行企轻工协同发展联合会、国际数字创意谷、轻工（日化）检测认证中心、粤港澳大湾区轻工职业培训联盟等一批轻工业高端技术技能创新服务和培训平台，凸显在区域经济社会发展中的不可替代性。

——建成服务“一带一路”的重要职教支点。拓展广东“一带一路”职教联盟，跨境建成“1分校5中心6基地”国际交流合作高端平台，开发国际化专业教学标准、课程标准、轻工产品技术国际标准，输出“广轻职教”模式。

## **(二) 拟解决的主要问题**

以“中国特色、世界一流”高职院校为目标，通过实施“创新强校工程”，统筹推进“双高计划”核心任务建设，开展 8 大类 40 个子项目的建设，破解学校发展中遇到的瓶颈问题。具体问题及解决措施见表。



表 3-1 学校存在的主要问题和解决措施

类别	主要问题	解决问题所设置项目
体制机制改革	<p>1. 集团化办学下体制机制的深化改革，突破学校人事管理制度和二级学院管理体制的内部障碍，推动产教融合、校企合作、协同育人与创新型人才培养，为产业经济的发展提供强有力的人才保障与智力支持。</p> <p>2. 优化学校内部治理体系，完善内部治理结构，发展与中国高水平高职院校相一致的现代学校治理体系。</p>	<p>项目 1-1：协同机制改革创新研究与实践项目</p> <p>项目 1-2：轻工行业应用技术协同创新发展中心</p> <p>项目 1-3：轻工职教协同育人中心</p> <p>项目 1-4：“三大一强”治理模式</p> <p>项目 1-5：二级学院体制机制改革</p> <p>项目 1-6：集团化办学</p>
教育教学改革	<p>1. 品牌专业进行升级，基于产业逻辑构建专业群，课程建设与“互联网+”紧密结合，推进教育教学方法的智能化改革。</p> <p>2. 推进创业教育与专业教育的有机融合，完善创新创业教育体系。</p> <p>3. 扩大优质教育资源的开放共享程度，进一步提升使用效益。</p> <p>4. 协同教学中心的管理办法和运行机制有待进一步完善，专业群跨界协同教学水平有待进一步推进。</p> <p>5. 如何依托优势专业，建设高水平专业群。</p> <p>6. 如何进一步对接人才链和产业链，推进专业群动态发展机制进一步完善。</p> <p>7. 如何基于专业群岗位技能，重构专业群人才培养方案。</p> <p>8. 如何推进智能+课堂改革，以“金课”引领课堂革命。</p> <p>9. 完全学分制的推行面临着课程、师资的不足、教学管理系统的不完善及互通等难题。</p> <p>10. 职业院校教学工作诊断与改进制度不完善。</p>	<p>项目 2-1：中国特色高水平高职院校和专业建设计划</p> <p>项目 2-2：广东省一流高职院校建设计划</p> <p>项目 2-3：广东省高职教育品牌专业建设计划</p> <p>项目 2-4：广东省高水平专业群建设计划</p> <p>项目 3-1：凝练轻工特色，申报教育教学成果奖</p> <p>项目 3-2：开展高职教育教学改革研究与实践项目</p> <p>项目 3-3：研制中高本衔接为主的高职教育专业教学标准</p> <p>项目 3-4：跨界融合，全面实施创新创业教育</p> <p>项目 3-5：建设“校一省一国家”三级职业技能大赛体系</p> <p>项目 3-6：打造广轻特色校园文化品牌</p> <p>项目 3-7：推进高职本科协同育人试点</p> <p>项目 3-8：开展现代学徒制试点</p> <p>项目 3-9：实施中高职衔接招生培养改革试点</p> <p>项目 3-10：进行职业教育等级证书试点</p> <p>项目 3-11：推进学分制管理改革试点、学分转移与认定试点</p> <p>自选项目：学生中心地位提升工程</p>
师资	<p>1. “双高”人才偏低，高水平“双师”比例进一步提升。</p>	<p>项目 4-1：实施“263”计划，打造“双师型”多元化特色教师队伍</p>

队伍	<p>2. 建设跨界融合的高水平“双师”队伍。</p> <p>3. 教师入职重学历轻实践，专业化发展缺乏“工匠精神”。</p> <p>4. 人事制度改革绩效评价体系有待进一步完善，试点二级学院师资队伍建设的模式有待进一步探索创新。</p> <p>5. 探索完善名师名匠互转的制度体系。</p> <p>6. 探索构建职业教育教师可持续发展支撑体系。</p>	
办学条件	<p>1. 针对高职学生特点，传统教学与现代教学有机结合、学生自主学习能力与整体教育质量的提升亟待有效解决。</p> <p>2. 高水平专业、精品课程、资源库、信息化平台等对学校网络环境建设与应用提出了更多更高要求，既要重视网络的信息服务与教学功能，又要加强优质资源库的建设。</p> <p>3. 面对行业企业对人才的新需求，校内外生产性实训基地建设力度不足，对实训教学的要求低于课堂教学要求。</p> <p>4. 职业教育的智能化环境有待进一步改善。</p>	<p>项目 4-2：建设校内外实践基地，加强学生实践能力和职业技能的培养</p> <p>项目 4-3：以专业群形式建设教学资源库，建设高水平省级专业资源库</p> <p>项目 5-1：治理水平提升计划</p> <p>项目 5-2：教学工作诊断与改进</p>
科研与社会服务	<p>1. 集团化办学下校企合作不够深入，辐射带动效应亟待提高。</p> <p>2. 社会服务机制不健全，沟通与交流需要加强。</p> <p>3. 服务区域经济发展的潜力尚未巨大发挥。</p> <p>4. 高水平科研平台建设有待进一步规划、设计与推进。</p> <p>5. 项目成果的辐射推广机制不够健全，侧重于外观专利。</p> <p>6. 科研服务社会水平有待进一步提升，服务社会的品牌效应需要接续打造。</p> <p>7. 以科研推动文化传承的力度有待进一步提升。</p> <p>8. 技术技能创新服务平台有待进一步建设完善。</p>	<p>项目 6-1：应用技术协同创新中心的建设</p> <p>项目 6-2：科研创新平台（工程中心）建设</p> <p>项目 6-3：产出一批高质量技术服务与科研成果</p> <p>项目 6-4：多元化终身教育服务平台的建设</p> <p>项目 6-5：社区教育示范品牌建设</p> <p>项目 6-6：技能大师工作室建设</p> <p>项目 6-7：民族文化遗产与创新、适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业建设</p> <p>项目 6-8：继续提升科研与技术服务、科技成果转化信息化水平</p>
国际合作与交流	<p>1. 国际人才标准的引入与本土借鉴、改造、创新与发展。</p> <p>2. 国际专业认证尚未展开，与学校专业的结合难度较大，人才培养和就业的国际化任重道远。</p> <p>3. 我校学生留学与比例较低。</p>	<p>项目 7-1：合作办学项目</p> <p>项目 7-2：交流合作项目</p> <p>项目 7-3：粤港澳大湾区项目</p>

	4. 具有轻工业特色的专业教学标准和产品技术标准研发较少。 5. 与国外建立海外分校、境外技能人才培养中心、海外实习基地较少。	
--	--	--

## 四、主要建设内容

### （一）体制机制改革与协同创新类项目

#### 1. 建设目标

##### （1）协同机制改革创新研究与实践

建立科研与社会服务的保障与激励机制，构建有利于多方协同创新的环境。以科技成果转化机制、技术服务与科研团队建设与管理机制、服务创新创业教育的激励机制、终身教育与企业培训的激励机制等为抓手，激发技术服务与创新活力，全面拓展轻工行业技术创新、产品研发与成果转化，助推区域经济发展。

推进人事制度关键环节体制机制改革，凝聚高水平建设、高质量发展内生动力。创新机制体制，构建名师名匠互转制度体系，形成平台、聚合中心高效运转有力支撑；建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，健全持续推动人才资源积极性、创造性发挥的激励体系。

##### （2）轻工行业应用技术协同创新发展中心

建立多维协同育人长效机制，营造“寓教于研”的创新型人才成长环境。依托“轻工行业应用技术协同创新发展中心”，进一步完善轻化工应用技术协同创新平台，建设绿色日用化工技术应用协同创新中心、包印防伪材料与设计应用技术协同创新中心、高分子材料先进加工应用协同创新中心、

造纸化学品应用技术协同创新中心等 4 个应用技术协同创新中心。

### （3）轻工职教协同育人中心

完善校企协同育人的合作机制，保障高校与企业协同育人的质量与成效。依托省级育人平台“轻工职教协同育人中心”，创新人才培养机制、教学团队聚集机制、资源整合共享机制和组织管理模式及多维协同的激励分配制度，充分协同各方资源，发挥 13 个专业委员会职能，实施“纵向延伸、横向拓展”协同育人模式，形成政校行企协同育人长效机制。

### （4）“三大一强”治理模式

完善“三大一强”院校治理体系，优化学校内部治理结构，全面提升学校治理水平。通过产教融合协同校内外资源，推动“大文科”“大工科”办学内涵集约发展，形成实验实训、技术服务与科研、学生创新创业平台融通共用的整体布局，实现“大教学”管理；通过建立党、政、工、团、学合作共治下的二级学院治理机制，党政工作、监督和会议的决策机制，日常运作条块职责分化，重点任务集成管理，建立教授治教的权利基本框架，将行政权利与学术权利的有机结合，实现“大管理”；通过深化两校区资源整合，健全中高职集团化办学机制，以平安校园和智慧后勤服务为支撑，实现“大保障”；通过建立党委领导、校长直接负责的督察机制，形成党内外督察，自上而下督察；通过建立诊断机制，形成对内部质量的诊断、纠偏与持续改进，实现“强督察”。

### （5）二级学院体制机制改革

建立全面规范的二级学院运行与管理体制，充分发挥办学主体功能，充分激发产教融合、校企合作潜力。推进以人才需求为导向，以产业为纽带，以产教融合为基本途径的二级学院改革，有效下放人、财、事权，形成党、政、工、团、学合作共治下的二级学院运行机制，充分激发产教融合、校企合作潜力。健全跨专业群协同教学机制，坚持“校为统筹协调，院为办学主体”，建立保障二级学院在招生、专业设置、项目评审、绩效考核、收入分配等方面的自主权。

### （6）集团化办学

彰显集团化办学的规模效应和制度优势，共同打造融教学、培训、科研、开发、技术和信息服务等功能于一体的战略联盟。面向轻工行业，聚焦产品设计、精细化工、食品生物、轻工装备制造等，实施“集群化”育人；进一步整合集团资源，重构轻工行业应用技术创新发展中心，实施“协同化”创新；打造数字化人才市场，形成数字职教集团新生态。实施“数字化”发展；与“一带一路”沿线国家院校、企业合作，建设“1分校5中心6基地”，服务轻工业产能走出去，实施“国际化”办学。

## 2. 必要性分析

学校作为全国示范性高职院校和“双高计划”建设单位之一，依托四个平台开展体制机制改革并取得较好的基础。在轻工行业应用技术协同创新中心和轻工职教协同育人两个平台建设过程中，体制机制创新均为重要建设内容，

2013年以来，学校在平台内各单位间的资源共享、政校行企间的协同育人方面取得了较好的成果。学校牵头成立了轻工广东轻工职业教育集团和南海职业教育政校行企协同创新联盟，两个平台建设均涉及了开展集团化办学过程中政校行企管理及运行机制方面的研究与实践。在建设科研与社会服务的保障与激励长效机制方面，学校也专门进行过立项研究，具备一定的基础与优势。尽管如此，体制机制改革依然是高职院校发展的瓶颈。学校还存在内部机制制约办学水平提升及人才培养质量提高的问题，学校与社会、行业企业间存在体制壁垒，学校内部资源配置及使用存在碎片化现象。这成为学校乃至全国职业院校发展的瓶颈与障碍。

面临国内外社会与经济发展的新形势，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，充分调动全体教职员积极参与人才培养、技术服务、职业培训等工作，推动学校高质量发展，推动校企全面加强深度合作，学校依托职业教育集团化办学，政校行企四方联动，提出了“大管理、大教学、大保障、强督察”“三大一强”的治理模式新思路。学校的四个与体制机制改革密切相关的平台在建设提升的过程中，也面临如何实现互利共赢、政校行企多方科学管理及运行等须进一步深化与突破的问题；学校试点二级学院的改革已经启动，将面临如何解决二级学院党、政、工、团、学合作共治、人财事权下放、二级学院建设产业学院等方面的问题，而体制机制改革成功是试点二级学院取得成功的关键。因此，推进协同机制改革创新改革研究与实践等六个体制机制建设项

目，是学校创新强校过程中必须解决的问题。通过协同创新引领，全面深化体制机制改革，有效汇聚和整合校内外优质资源，提高办学水平，提升人才培养质量及社会服务能力是学校建设的重点任务。

### 3. 建设任务

#### 项目 1-1：协同机制改革创新研究与实践项目

##### (1) 科研及社会服务长效机制的研究实践

**深化科研与社会服务的保障与激励长效机制。**进一步修定和优化科技成果转化激励机制。制定科技成果转化激励管理办法；构建完善的科技成果转化服务体系，鼓励教师将科技成果转化，实现科技成果产业化。

**优化教师科研与社会服务评价制度。**进一步修定和优化学校职称评审管理办法、评价标准/管理办法 和科技创新人才表彰办法，加强技术服务及科技成果转化、专利成果转化相关考核，激励教师积极开展产学研合作。

**提升技术服务与科研岗位及团队建设与管理水平。**进一步修订和优化技术服务与科研岗位管理办法、技术服务与科研团队建设管理办法、高层次人才柔性引进管理办法、校企人才聚集政策及管理办法。设立技术服务与科研岗位，采用柔性引进、人才聚集等办法，引入高校、企业、科研院所的研发人员，与学校教师组建技术服务与科研团队，建立人才



专家库，以项目为牵引，探索协同创新团队建设与管理模式。

**夯实服务创新创业教育的激励制度。**进一步修订和优化创新型项目课程管理办法、兼职教师和创新创业导师管理办法、产业学院创业项目孵化管理办法。激励教师带领学生参与科研项目，指导学生开展创业活动，开设创新型项目课程和创业活动，激励教师参与创新创业工作。

**建立终身教育体系与社会培训服务的激励机制。**开展学分制管理改革，制定成人高等教育、技能考证与学历证书互通的学分制管理办法。推动落实职业院校培训的法定职责，深入开展继续教育工作机制改革及其体系建设，形成创新型、可持续发展的终身教育与社会培训服务工作机制、激励机制体系，支撑学校社会培训等继续教育事业高质量发展。将培训服务等继续教育业绩与二级学院、专任教师各类考核挂钩联动，激励二级学院及教师积极参与社会服务。

**强化科研与技术服务激励与考核。**增加科技成果转化的奖励，提高科研工作量奖励标准，优化绩效考核和聘请考核管理办法，激励专任教师开展技术服务与科研工作。加强科研团队和平台的考核，评选优秀技术服务与科研团队、科技成果转化之星等，给予职称晋升、项目申报等优先权，激励教师开展技术服务与科研工作。

## **(2) 人事制度关键环节体制机制改革**

**改革绩效工资分配制度，建设责权相宜的动态薪酬机制。**

落实二级学院、结构性团队分配权限，分配向关键岗位、拔尖人才、高技能人才和创新团队倾斜；以考核结果为落脚点，将教职工收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献直接挂钩，体现多劳多得、优绩优酬。

**改革绩效考核、聘期考核制度，落实目标管理与考核。**强化考核岗位职责完成情况与关键目标任务，突出人才专业水平、业绩贡献、技能提升；突出职业教育特点，激励教师参与社会服务与技能培训。

**改革“双师型”教师考核制度，完善考核评价的正确导向，强化考评结果运用和激励作用。**优化考核指标，突出专业核心技能、产教融合教学效果，拓展双师考核应用范围。

**改革教师准入制度，建设专业化教师队伍。**完善师德师风建设长效机制，不断优化师德师风负面清单。制定教师分类标准，根据教师特长与职业规划，将教师分为教学主体型、科研社会服务主体型、教学建设综合性、实践教学型 4 类，为构建结构化教学协作团队奠定制度基础。深化教师职称评审制度改革，突出职业教育特点，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。

## **项目 1-2：轻工行业应用技术协同创新发展中心**

**进一步完善轻化工应用技术协同创新平台，培养引育科**

研与技术服务团队，深入开展“寓教于研，寓研于创”的人才培养模式改革。建设绿色日用化工技术应用协同创新中心、包印防伪材料与设计应用技术协同创新中心、高分子材料先进加工应用协同创新中心、造纸化学品应用技术协同创新中心等4个应用技术协同创新中心，在绿色日用化工材料和日化用品、防伪油墨、包印防伪材料与设计、造纸化学品应用等技术方向的研究取得突破。促进培育8个科研与技术服务团队，选拔、汇聚、培养行业领军人物和技术创新带头人1-2位，培养珠江学者特聘教授1位。通过协同创新，建设科研与实验实训一体化的实践基地，打造中国特色、世界一流的高水平专业群1个，协同创新中心获得国家级立项1项。获授权专利10件以上，获新立项省级以上项目10项以上。开展相关培训、生产、咨询和技术服务，社会培训达10000人次以上，技术服务和社会培训到款额近累计800万元以上。与广州环亚化妆品科技有限公司等知名企业开展协同创新，在工艺设计与改造、新产品开发、新技术推广应用方面开展项目研究，提升企业生产效益1亿元以上。发明专利等项目作品在省级以上专业协会举办的各类展览、评比中有突出表现，获得国际发明奖等奖项2-10项。经成果鉴定，标志性科技成果10项以上达到国家领先水平，获得省级以上科技进步奖5项以上。

进一步完善食品产业应用技术协同创新平台协同运行

机制，建设人事管理、教学管理、科研与技术服务管理、人才考评等多维协同激励分配制度体系，实现平台高效运行。促进果蔬精深加工、食用生物表面活性剂、精准营养食品等领域的研究取得突破；促进培育 2 个科研与技术服务团队，选拔、汇聚、培养行业领军人物和技术创新带头人。以协同创新项目为载体，深入开展学生创新创业教育。通过协同创新，建设科研与实验实训一体化的实践基地，建设职业技能等级证书培训点，推动营养食品定制网络平台的校企协同建设，打造“资源共享、协同发展、成果聚焦”技术技能平台。

进一步完善轻工产品设计协同创新平台运行机制，成立“协同中心建设委员会”，指导平台对人才培养、师资研发队伍、产教融合等方面建设。建立多元协同动态调整机制，及时进行资源整合和结构优化，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合体系，实现平台高效运行，促进从项目引入方式、项目运行管理、项目成果认定、项目成果转化、考核激励机制等建设，规范平台运行管理，支持课程与平台项目导入和课程及平台成果转化的有序进行；促进培育省级教学团队、省级创新团队。选拔、汇聚、培养专业领军人物和带头人。以协同创新智能化、生态化设计等项目为载体，深入开展学生“工学商”创新创业教育。通过协同创新，建设打造集创意区、设计区、制作区于一体，智能化管理的实训教学基地，建设职业技能等级证书培训试点，打造

技术技能平台。

### 项目 1-3：轻工职教协同育人中心

依托“轻工职教协同育人中心”，建设更加完善的、基于“纵向延伸、横向拓展”协同育人模式下的优势互补、资源共享、人才共育的长效机制。创新 13 个专业委员会的组织及工作形式，促进各方资源服务于协同育人，不断完善政校行企等协同育人的深度合作与运行机制，重点在建立完善人才培养、教学团队聚集、资源整合共享的长效机制及多维协同的激励分配机制方面取得突破。依托轻工职教协同育人中心改革教学管理与教学质量监控制度，建立学校、企业等多方协同参与评价和管理的质量监控机制。探索解决协同育人过程中可能出现的人事制度问题。打破资源壁垒，建立创新资源整合与共享制度。

### 项目 1-4：“三大一强”治理模式

优化机构设置，推动部门间跨界协同及校内资源的优化整合、提升。强化党委领导核心作用，模范践行党委领导下的校长负责制。优化机构设置，梳理部门职责，明确工作规范，推进部门间跨界协同及校内资源的优化整合、提升。通过管理信息化平台建设，减少管理层级，构建管理职能的有效整合并形成扁平化、科学化的管理体系，克服碎片化管理，

形成一体化的管理服务平台。优化集约、跨界协同的管理架构和运行机制，继续推行“首办责任制”，优化工作流程；进一步完善党建工作转化推动高质量发展长效机制。

**构建大保障体系。**建设基于“互联网+”的后勤、安全保障、党建、思政以及文化建设等大保障体系。通过平台建设及资源整合，践行“三大一强”的理念并形成具有典范意义的高校治理模式。

**完善内部控制机制。**完善覆盖内控规范要求的各业务领域内控手册，查缺补漏，对内控流程理清脉络，找出管控中有缺失、遗漏及影响效率的风险点，形成学校的内控地图。完善内控制度规范、流程规范，践行内部控制评价职责，完善内控评价指标体系。完善涵盖学校单位层面、业务层面，操作性较强的基础性评价指标体系和风险评估问卷清单，在满足基本风险管理需求和监管合规要求基础上建立的风控体系，进一步扩充管理和规范的范围，形成持续化工作机制。从合理设岗、优化流程、全程留痕、科学考核等方面进行有效的细化和落地，将内部权力运行嵌入内部控制的各个层次、各个方面、各个环节，将控制点、风险点嵌入系统，通过自动控制和流转，减少人为因素产生的内控风险。

**完善“三驾马车”督察联动机制。**从制度上规范重点工作、重大项目的管理流程；加强督办工作队伍建设；完善“三驾马车”高效督察工作运行机制，形成督办、巡查、监察联

动工作机制；完善日常检查和巡察机制以及工作纠偏长效机制；建设全程化网络督办平台；通过建立党委领导、校长直接指挥的督察机制，形成党内外督察，自上而下督察，实现“强督察”。

**构建“三大一强”治理信息化平台。**践行“大管理”“大教学”“大保障”“强督察”的“三大一强”院校治理模式，以智慧校园 3.0 建设项目为抓手，充实提升“智能+内控平台”内涵，健全“信息技术+质量诊断”体系，厘清业务关联，优化业务流程，疏通学校业务“神经网络”，提高服务质量和工作效率；基于大数据平台构建“学校画像”“专业画像”“教师画像”“学生画像”，推进基于经验向基于证据、基于管理阶段性向管理全程性的变革，推进基于数据和决策模型的教育治理变革，实现治理能力现代化。

### **项目 1-5：二级学院体制机制改革**

从人事、财务、资源管理权限以及评估等方面出台相关制度，修订完善二级学院党政联席会议制度，完善二级学院内部管理制度和工作岗位标准，建立起全面规范的二级学院运行与管理体制，激发办学活力，加强权力监督。从 3 个层面进行二级学院机制体制改革。

**学校层面，改革管理与保障机制，坚持“校为统筹协调，院为办学主体”。**制定《二级学院办学责权利清单》，明确

二级学院在招生、专业设置、项目评审、绩效考核、收入分配等方面的权限；完善二级学院考核制度，明确二级学院发展目标，落实人才培养、师资建设、社会服务等方面的责任；完善绩效工资划拨制度、社会服务收益划拨制度，落实二级学院主体办学发展与利益的关系，激发办学活力。以智慧校园 3.0 项目建设为抓手，持续优化工作流程，为二级学院人才培养提供服务。大力支持二级学院开展职业培训、校企深度合作，对现有制度暂未涉及或未做详细规定的事项，鼓励二级学院先行先试，提交学校备案核准。

**二级学院层面，完善二级治理体系，改革学院民主协商与决策机制。**修订完善《二级学院党政联席会议制度》，二级学院成为院校治理与专业群发展的枢纽；立足高素质人才培养需求，制定《二级学院年度绩效考核办法》，完善岗位标准、目标管理、任务导向的管理机制，落实校企深度合作、产教融合、教学改革等任务；在学校分配制度框架下制定《二级学院自主分配办法》，分配与考核结果挂钩，与贡献度挂钩，体现优绩优酬，有效调动教师工作积极性。梳理管理流程，建立规范的二级学院财务管理、人事管理、教学管理运行流程，加强权力监督。

**教研室层面，明确各教研室主任岗位职责，落实教研室主任基层管理权限。**以专业群发展为基础，实施精准目标管理，制定灵活联系行业企业的工作机制，建设“产业导向型”



“行业引导型”“服务延伸型”专业群，人才培养紧密联系大湾区供给侧结构改革需求。建立自下而上的即时反馈机制，以专业群发展、教研室改革推动学校机制体制不断优化完善。

### 项目 1-6：集团化办学

**实施“集群化”育人。**形成一流数字轻工专业集群，构建数字技术协同教学中心，建设示范性开放共享产教融合实训基地，打造粤港澳大湾区技能大师聚合中心。建成 2 个国内一流高水平专业群；在“三教改革”中取得不少于 30 个标志性成果；推进“1+X”证书试点专业全覆盖；培育 20 家左右产教融合型企业；毕业生整体就业率不低于 98%，毕业生在集团成员企业中就业的占比不低于 30%。

**实施“协同化”创新。**重构轻工行业应用技术创新发展中心，有效提升集团成员粘合度。新增省级工程中心 6 个以上、校企联合研发中心 100 个以上；协同建成产教融合的科研与技术服务团队 30 个以上；服务中小微企业 300 家以上，培育和孵化科技型企业 50 家，解决工业关键技术难题 300 项以上；新增专利申请 600 件以上、成果转移转化 300 项以上，助推企业产值增长 30 亿元以上。

**实施“数字化”发展。**实施“互联网+”三年行动计划，构建集团大数据中心，打造跨界泛在的师资交流、技术研发、成果转化、创新创业、社会培训、人才对接的数字化应用服

务平台，建成数字化人才市场，形成数字职教集团新生态。建设共享性远程智能交互实训基地 50 个以上、育训并举课程 100 门以上；建成粤港澳大湾区轻工技术技能人才优质岗位资源库，在线岗位数不少于 10 万个/年。

**实施“国际化”办学。**加强与“一带一路”沿线国家院校、企业合作，在美洲、欧洲、大洋洲的美国、加拿大、德国、英国、澳大利亚、新西兰六个国家建设“1 分校 5 中心 6 基地”，培养国际留学生 1000 人以上。

## 4.建设计划

表 4-1-1 机制体制改革与协同创新类项目建设计划

序号	项目		建设目标	具体建设计划
1	协同机制改革创新与实践项目	科研及社会服务长效机制的研究实践	<p>①进一步优化和完善技术服务与科研工作的激励机制；</p> <p>②深化科技成果转化激励机制；</p> <p>③建立技术服务与科研团队的建设与管理机制；</p> <p>④制定服务创新创业教育的激励机制；</p> <p>⑤制定终身教育与企业培训的激励机制；修订和优化科研工作量奖励标准；注重物质和精神奖励；构建有利于多方协同创新的环境</p>	<p>①优化成果转化激励机制。加强对教师技术服务及科研成果转化、专利成果转化的考核和奖励，制定新的评价标准、管理办法和科技创新人才表彰办法。通过智慧 3.0 中的科技成果转化平台的建设，构建完善的科技成果转化服务体系，鼓励教师将科技成果转化，实现科技成果产业化。</p> <p>②制定教师科研与社会服务评价制度。修订学校职称评审管理办法，优化绩效与聘期等考核，加强对教师技术服务及科研成果转化、专利成果转化的考核，制定新的评价标准、管理办法和科技创新人才表彰办法。</p> <p>③建立技术服务与科研岗位和团队的建设与管理机制。修订和优化技术服务与科研岗位管理办法、技术服务与科研团队建设管理办法、高层次人才柔性引进管理办法、校企人才聚集政策及管理办法。通过设立技术服务与科研岗位，引入高校、企业、科研院所的研发人员与学校教师组成技术服务与科研团队，建立人才专家库，采用柔性引进、人才聚集等办法，探索协同创新团队建设与管理模式，进一步提升学校的科研与技术服务水平和能力。</p> <p>④制定服务创新创业教育的激励机制。继续实施创新型项目课程管理办法、兼职教师和创新创业导师管理办法、产业学院创业项目孵化管理办法。强化“寓教于研”、协同育人的新模式，激励教师带领学生参与研究项目，指导学生开展创业活动，开设创新型项目课程和创新创业活动，激励教师参与创新创业工作。</p> <p>⑤制定终身教育与企业培训的激励机制。依托学校的学分制改革，制定成人高等教育、技能考证与学历证书互通的学分制管理办法。制定企业员工培训的质量保障、考核、评价管理办法、继续教育社会服务绩效管理办法、继续教育创收分配管理办法。将企业培训业绩与二级学院考核挂钩，激励二级学院及教师积极参与社会服务，确保企业培训质量。</p> <p>⑥提高科研工作量奖励标准。完善科研工作奖励办法，对科研工作包括论文、专利、纵向课题、横向课题、成果获奖、成果转化等折算科研工作量，提高科研工作量奖励标准。开展科研团队年度考核与评选，选出当年在科研方面有突出贡献的教师，评选优秀技术服务与科研团队、科技创新、产学研合作、知识产权、科技成果转化之星等，给予职称晋升、推荐珠江学者、项目申报等优先权。</p> <p>⑦举办学术讲座。利用学校珠江学者、国家级/省级教学名师、全国技术能手以及校外知名专家学者定期举办学术讲座，创造良好的创新氛围，培养青年教师。</p>

			<p>⑧举办教师创新能力培训。组织学校教师参加由省市区生产力促进中心举办的各类专题培训，包括政策宣讲、课题申报、科技创新、知识产权等；组织各专业教研室、课题组或科研团队，依托专业或课题开展培训。采取讲座形式、分享和案例剖析形式、具体指导等形式，发挥校内专家和专业带头人的传帮带作用。</p> <p>⑨开展学生参与科研与创新活动。寓教于研，支持学有余力的学生参与老师的科研项目；对学生开展科研创新能力培训；举办创客沙龙，依托学校创新创业平台，结合学生的专业，组织创新创意分享会活动；开展学生创新创业实践活动、大学生挑战杯科技节活动、大学生创新创业大赛等；组织科技型社团，开展丰富多彩的科技创新等活动。</p>
	人事制度关键环节体制机制改革	<p>①改革绩效工资分配制度，建设责权相宜的动态薪酬机制；</p> <p>②改革绩效考核、聘期考核制度，落实目标管理与考核；</p> <p>③改革“双师型”教师考核制度，打造高素质“双师型”教师队伍；</p> <p>④改革教师准入制度，建设专业化教师队伍。</p>	<p>①制定《二级单位奖励性绩效划拨与分配指导意见》、《绩效工资分配实施方案》，二级单位考核结果与绩效工资划拨额度挂钩，落实二级学院、结构性团队分配权限，分配向关键岗位、拔尖人才、高技能人才和创新团队倾斜；以考核结果为落脚点，将教职工收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献直接挂钩，体现多劳多得、优绩优酬。</p> <p>②制定《人员年度绩效考核指导意见与实施管理办法》，修订《专业技术岗位聘期考核办法》，改革绩效考核、聘期考核制度，落实目标管理与考核，强化考核岗位职责完成情况与关键目标任务，突出人才专业水平、业绩贡献、技能提升；突出职业教育特点，激励教师参与社会服务与技能培训。</p> <p>③制定《人员年度绩效考核指导意见与实施管理办法》，修订《专业技术岗位聘期考核办法》，改革绩效考核、聘期考核制度，落实目标管理与考核，强化考核岗位职责完成情况与关键目标任务，突出人才专业水平、业绩贡献、技能提升；突出职业教育特点，激励教师参与社会服务与技能培训。</p> <p>④修订《双师教师考核办法》、《双师型骨干教师考核办法》，对标高水平高职院校要求，优化双师考核指标，突出专业核心技能、产教融合教学效果，拓展双师考核应用范围。</p>
2	轻工行业应用技术协同创新发展中心	进一步完善轻化工应用技术协同创新平台，以协同创新项目为载体，深入开展“寓教于研，寓研于创”的人才培养模式改革。	<p>①促进培育8个科研与技术服务团队，选拔、汇聚、培养行业领军人物和技术创新带头人1-2位，培养珠江学者特聘教授1位。</p> <p>②打造中国特色、世界一流的高水平专业群1个，协同创新中心获得国家级立项1项。</p> <p>③获授权专利10件以上，获新立项省级以上项目10项以上。</p> <p>④开展相关培训、生产、咨询和技术服务，社会培训达10000人次以上，技术服务和社会培训到款额近累计800万元以上。</p> <p>⑤发明专利等项目作品在省级以上专业协会举办的各类展览、评比中有突出表现，获得国际发明奖等奖项2-10项。</p> <p>⑥标志性科技成果10项以上达到国家领先水平，获得省级以上科技进步奖5项以上。</p>
3	轻工职教协同育人中心	形成政校企等协同育人的深度合作与运行机制，在人才培养机	<p>①改革教学管理与教学质量监控制度。制订《广东轻工职业技术学院复合型创新型协同人才培养的教学运行管理办法》</p> <p>②通过信息化管理手段，建立学校、企业等多方协同参与评价和管理的质量监控体系，有效整合了不同评价主体在不同时间节点对不同层次的教学质量的评价数据，打破了高职院校构建“互补契合型”质量监控运行模式的困境。</p>

		制、教学团队聚集机制、资源整合共享机制和组织管理模式及多维协同的激励分配制度。	<p>③打破资源壁垒，建立创新资源整合与共享制度。制订《广东轻工职业技术学院实验实训室及仪器设备开放共享和有偿使用管理办法》，鼓励各二级学院各类实验实训室及仪器设备在优先保证完成自身教学计划任务、科研任务的同时，积极面向校内外开放共享，充分发挥实验实训室及仪器设备的使用效益，调动多方资源为协同育人服务。</p> <p>④改革现有人才引进方式，构建协同育人模式下的高层次人才“软引进”机制。以项目为牵引，根据协同育人中心项目需要采用聘用方式，不求所有，但求所用，人员流动不调动，以突破协同主体间的壁垒，实现人才资源共享。</p>
4	“三大一强”治理模式	以机制体制创新为手段，构建“大管理”“大教学”“大保障”“强督察”的“三大一强”院校治理模式，提升学校的治理水平，形成高校治理的典范。	<p>①通过部门资源整合与优化、管理流程再造，实现体系管理，克服碎片化管理，全面提升管理绩效，应对未来形势发展对院校管理的冲击。通过体系以及基于体系的管理信息化平台建设，减少管理层级、扩大管理幅度，缩短空间和时间上的距离，实现管理职能的有效整合。</p> <p>②建设基于“互联网+”的后勤、安全保障、党建、思政以及文化建设等大保障体系。将学校的垃圾分类项目、文化食堂项目、未来的文化墙项目、思政教育的互动项目整合，使其成为学生素质教育、人才培养的一部分。建设基于互联网的一体化平台，实现全天候、全方位、全过程素质教育模式的构建。</p> <p>③完成督察体系的建设。构建高效的督查工作运行机制。成高效的督查工作运行机制为重要工作相互督促、相互交流的重要平台。从制度上加强对重点工作、重大事项的规范。建设稳定高校校系（直属部门）二级督办工作队伍；建设全程化网络督办平台，根据督办事项来源设置重大事项、党委会、办公室督办、二级督办，微信平台问题与反馈跟踪事项。</p> <p>④考核“三大一强”治理模式对学校治理水平提升。开展调研与理论研究，在总结“三大一强”治理体系实践成效的基础上，凝炼具有轻工特色、高职特色的现代高职院校治理模式。</p> <p>⑤完成智慧校园3.0相关平台建设，完善“智能+内控平台”，完成“三大一强”相关平台建设并实现高效运行。</p>
5	二级学院体制机制改革	<p>①改革学校层面管理与保障机制，明确二级学院办学责权利清单；</p> <p>②完善二级学院治理体系，改革学院民主协商与决策机制；</p> <p>③改革教研室管理机制，落实教研室职责，实施精准目标管理。</p>	<p>①学校层面，改革管理与保障机制，坚持“校为统筹协调，院为办学主体”，制定《二级学院办学责权利清单》，明确二级学院在招生、专业设置、项目评审、绩效考核、收入分配等方面的权限；完善二级学院考核制度，明确二级学院发展目标，落实人才培养、师资建设、社会服务等方面的责任；完善绩效工资划拨制度、社会服务收益划拨制度，落实二级学院主体办学发展与利益的关系，激发办学活力。以智慧校园3.0项目建设为抓手，持续优化工作流程，为二级学院人才培养提供服务。大力支持二级学院开展职业培训、校企深度合作，对现有制度暂未涉及或未做详细规定的事项，鼓励二级学院先行先试，提交学校备案核准。</p> <p>②二级学院层面，完善二级治理体系，改革学院民主协商与决策机制，修订完善《二级学院党政联席会议制度》，二级学院成为院校治理与专业群发展的枢纽；立足高素质人才培养需求，制定《二级学院年度绩效考核办法》，完善岗位标准、目标管理、任务导向的管理机制，落实校企深度合作、产教融合、教学改革等任务；在学校分配制度框架下制定《二级学院自主分配办法》，分配与考核结果挂钩，与贡献度挂钩，体现优绩优酬，有效调动教师工作积极性。梳理管理流程，建立规范的二级学院财务管理、人事管理、教学管理运行流程，</p>

			<p>加强权力监督。</p> <p>③教研室层面，明确各教研室主任岗位职责，落实教研室主任基层管理权限，以专业群发展为基础，实施精准目标管理，制定灵活联系行业企业的工作机制，建设“产业导向型”、“行业引导型”、“服务延伸型”专业群，人才培养紧密联系大湾区供给侧结构改革需求。建立自下而上的即时反馈机制，以专业群发展、教研室改革推动学校机制体制不断优化完善。</p>
6	集团化办学	<p>①构建数字技术协同教学中心，建设示范性开放共享产教融合实训基地，打造粤港澳大湾区技能大师聚合中心；</p> <p>②重构轻工行业应用技术创新发展中心，有效提升集团成员粘度；</p> <p>③实施“互联网+”三年行动计划；</p> <p>④加强与“一带一路”沿线国家院校、企业合作。</p>	<p>①建成2个国内一流高水平专业群；在“三教改革”中取得不少于50个标志性成果；推进“1+X”证书试点专业全覆盖；培育20家左右产教融合型企业；毕业生整体就业率不低于98%，毕业生在集团成员企业中就业的占比不低于50%。</p> <p>②新增省级工程中心6个以上、校企联合研发中心20个以上；协同建成产教融合的科研与技术服务团队30个以上；服务中小微企业500家以上，培育和孵化科技型企业100家，解决工业关键技术难题500项以上；新增专利申请1200件以上、成果转移转化500项以上，助推企业产值增长50亿元以上。</p> <p>③建设共享性远程智能交互实训基地100个以上、育训并举课程100门以上；建成粤港澳大湾区轻工技术技能人才优质岗位资源库，在线岗位数不少于10万个/年。</p> <p>④在美洲、欧洲、大洋洲的美国、加拿大、德国、英国、澳大利亚、新西兰六个国家建成“1分校5中心6基地”，培养国际留学生1000人以上。</p>

## 5. 政策措施

### （1）加强组织领导

由学校领导、相关职能部门负责人和有关领域知名专家学者共同组成机制体制建设领导工作小组，从理论和实践两个层面扎实推进体制机制改革和协同创新工作。小组下设办公室，具体负责学校的统筹规划和协调管理。各二级单位由党政正职牵头成立体制机制改革和协同创新工作小组。

### （2）提供政策支持

学校制订协同创新中心、协同育人平台配套政策，在定编定岗、高层次人才引进以及有关人事改革配套政策方面给予适当倾斜和支持；在二级学院及产业学院建设过程中有关政策资源方面给予适当倾斜和照顾；在集团化办学方面均给予了适当的激励措施。

### （3）强化制度保障

学校研究制定深化体制机制改革工作总体方案，制定出台二级单位管理运行机制相关制度，制定出台职教集团及协同创新联盟的相关管理文件，为落实以协同创新为引领、深化体制机制改革提供强有力的制度保障。

### （4）给予资金支持

学校“十三五”规划、一流高职建设计划、“双高计划”中均明确将建设3个试点二级学院、加大集团化办学、构建“三大一强”治理体系作为未来几年的重要建设项目，并给予了足够的资金支持。

## 6.实施周期与步骤

表4-1-2 体制机制改革与协同创新类项目实施周期与步骤

一级项目	二级项目	三级项目	2019 年	2020 年	2021 年
体制机制改革与协同创新类项目	协同机制改革创新研究与实践项目	科研及服务长效机制的研究实践	<p><b>建设目标:</b> 在粤港澳大湾区、广东省内外进行调研,开展修订技术服务、科研和社会服务的保障和激励长效机制的准备工作,形成初步方案。</p> <p><b>考核要点:</b> 修订和优化有关技术服务与科研、社会服务的管理办法:《横向科研项目管理办法》、《横向科研经费管理办法》、《纵向项目管理办法》等。</p>	<p><b>建设目标:</b> 建立开展技术服务、科研和社会服务的保障和激励长效机制。</p> <p><b>考核要点:</b> 制(修)订《广东轻工职业技术学院教师职称评审管理办法(修订)》;制定和完善聘期与绩效考核管理办法等。</p>	<p><b>建设目标:</b> 建立开展技术服务、科研和社会服务的保障和激励长效机制。</p> <p><b>考核要点:</b> 修订《广东轻工职业技术学院技术服务与科研岗位设置与管理办法》等。</p>
		人事制度关键环节体制机制改革	<p><b>建设目标:</b> ①奖励性绩效工资形成日常工作有保障,突出贡献有奖励的动态分配体系。 ②将教职工收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献直接挂钩,体现多劳多得、优绩优酬。</p> <p><b>考核要点:</b> ①制定《二级单位奖励性绩效划拨与分配指导意见》。 ②落实《绩效工资分配实施方案》。</p>	<p><b>建设目标:</b> ①改革人员绩效考核方式,做到考核前合理分工明确结果,绩效辅导贯穿考核过程,考核结果合理运用助力个人绩效提升。 ②改革绩效考核、聘期考核制度,落实目标管理与考核。 ③深化教师职称评审制度改革,突出职业教育特点。</p> <p><b>考核要点:</b> ①制定《人员年度绩效考核指导意见与实施管理办法》。 ②修订《专业技术岗位聘期考核办法》。 ③修订《教师职称评审办法》。</p>	<p><b>建设目标:</b> ①对标高水平高职院校要求,优化双师考核指标,突出专业核心技能、产教融合教学效果,拓展双师考核应用范围。 ②完善师德师风建设长效机制,不断优化师德师风负面清单。 ③制定《教师分类标准》,为构建结构化教学协作团队奠定制度基础。</p> <p><b>考核要点:</b> ①修订《双师教师考核办法》、《双师型骨干教师考核办法》。 ②制定《师德负面清单》。</p>



					③制定《教师分类标准》。
	轻工行业应用技术协同创新发展中心项目	轻工行业应用技术协同创新发展中心（轻工化工应用技术协同创新平台）	<p><b>建设目标：</b></p> <p>①建设绿色日用化工技术应用协同创新中心、包印防伪材料与设计应用技术协同创新中心、高分子材料先进加工应用协同创新中心、造纸化学品应用技术协同创新中心等4个应用技术协同创新中心。</p> <p>②开展绿色日用化工材料和绿色日用化学品研发，重点进行成果推广应用。</p> <p>③整合包装、图文、出版和造纸专业教学科研资源，申报省级工程技术开发中心，继续拓展中心社会服务业务范围，通过申报和开展各级纵横向项目，在提升中心社会服务能力中，探索创新创业教育的实践方式。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①申报协同创新中心获得国家级立项1项。</p> <p>②申报立项中国特色、世界一流的高水平专业群1个。</p> <p>③培育4个科研与技术服务团队。</p> <p>④申请专利10件以上，获得专利授权5件。</p> <p>⑤获新立项省级以上项目4-5项。</p> <p>⑥获科技进步奖1-3项。</p> <p>⑦开设创新型项目课程5门。</p> <p>⑧社会培训达5000人次以上，技术服务和社会培训到款额200万元以上。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>①继续建设绿色日用化工技术应用协同创新中心、包印防伪材料与设计应用技术协同创新中心、高分子材料先进加工应用协同创新中心、造纸化学品应用技术协同创新中心等4个应用技术协同创新中心。</p> <p>②在绿色日用化工材料和日化用品、防伪油墨、包印防伪材料与设计、造纸化学品应用等技术方向的研究取得突破。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建设8个科研与技术服务团队。</p> <p>②累计申请专利15件以上，累计获得专利授权6-8件。</p> <p>③累计立项省级以上项目6-10项。</p> <p>④累计获科技进步奖2-6项。</p> <p>⑤累计开设创新型项目课程6-10门。</p> <p>⑥累计社会培训达8000人次以上，技术服务和社会培训到款额400万元以上。</p> <p>⑦培养珠江学者特聘教授1位。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>①建设绿色日用化工技术应用协同创新中心、包印防伪材料与设计应用技术协同创新中心、高分子材料先进加工应用协同创新中心、造纸化学品应用技术协同创新中心等4个应用技术协同创新中心。</p> <p>②在绿色日用化工材料和日化用品、防伪油墨、包印防伪材料与设计、造纸化学品应用等技术方向重点进行成果推广应用。</p> <p>③争取新增省级工程技术开发中心1个。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①持续建设8个科研与技术服务团队。</p> <p>②累计申请专利20件以上，累计获得专利授权10件以上。</p> <p>③累计立项省级以上项目10项以上。</p> <p>④累计获科技进步奖3项以上。</p> <p>⑤累计开设创新型项目课程10门以上。</p>

					<p>⑥累计社会培训达 10000 人次以上，技术服务和社会培训到款额 800 万元以上。</p> <p>⑦培养行业领军人物和技术创新带头人 1-2 位。</p>
		轻工行业应用技术协同创新发展中心（食品产业应用技术协同创新平台）	<p><b>建设任务：</b></p> <p>①成立全国精准营养食品与果蔬加工职教联盟，拓展协同创新资源，探索协同创新的措施；</p> <p>②成立果蔬加工及综合利用科研与技术服务团队、精准营养食品创制及产业化科研与技术服务团队，完善创新团队管理制度，聚焦创新目标，落实创新任务。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①成立 1 个全国精准营养食品与果蔬加工职教联盟；</p> <p>②建立 2 个创新团队：果蔬加工及综合利用科研与技术服务团队、精准营养食品创制及产业化科研与技术服务团队；</p> <p>③申请 6 项发明专利；</p> <p>④立项 3 个协同精制育人项目；</p> <p>⑤助推企业新增产值超过 2000 万元佐证材料。</p>	<p><b>建设任务：</b></p> <p>①聘请行业领军人才领衔建设团队，聘请名师、名匠参与团队建设，注重教师技术技能的提升；</p> <p>②推动创新团队申报各级政府科研项目、承接企业委托的横向项目，注重知识产权申报和成果转化，助力企业经济效益增长。到贫困县企业建设科技工作站，实施科技扶贫。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建设 1 个领军人才工作室；</p> <p>②2 名教师担任广东省科技特派员，1 名教师脱产专业实践；</p> <p>③立项省、厅级科研项目 4 项；</p> <p>④承担横向项目 2 项；</p> <p>⑤申请 10 项发明专利；</p> <p>⑥建设科技工作站 1 个；</p> <p>⑦助推企业新增产值超过 3000 万元佐证材料。</p>	<p><b>建设任务：</b></p> <p>①平台良性循环发展，成为广东省有较大影响力的协同创新平台；</p> <p>②托协同创新资源，建设营养食品定制网络平台，促进消费者、企业、学生和创新团队之间的沟通，为消费者提供定制化服务，为企业提供技术创新服务，促进学生创新创业教育，促进创新团队发展。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①2 名教师担任广东省科技特派员，1 名教师脱产专业实践；</p> <p>②承担横向项目 2 项；</p> <p>③申请 12 项发明专利；</p> <p>④搭建 1 个营养食品定制网络平台；</p> <p>⑤建设科技工作站 1 个；</p> <p>⑥助推企业新增产值超过 4000 万元。</p>

	轻工行业应用技术协同创新发展中心（轻工产品设计协同创新平台）	<p><b>建设目标：</b></p> <p>①与企业对接并签订长期的校企合作协议；</p> <p>②组织力量进行轻工产品市场前景的调研；</p> <p>③做好产品设计创新项目转化工作。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①开拓项目合作企业（4-5个），与其签订长期战略合作协议；</p> <p>②对广告与产品设计市场前景进行调研，形成1份调研报告；</p> <p>③在智能产品、生态产品设计等创意产品领域的项目设计开发10-20项。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>构建建立高端产品设计创新人才智库中心与基地。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①申报成功省级精品资源共享课1-2门；</p> <p>②打造以国家级名师、国际设计大师、行业领军人才等组成的“跨界混编”国际化高水平师资队伍；</p> <p>③开展“虚拟工坊”教学法改革；</p> <p>④建设数字岭南文创研发中心；</p> <p>⑤在智能产品、生态产品设计等创意产品领域的项目设计开发10-20项。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>建成“国际数字创意谷”，成为国内一流、国际有影响力的技术技能创新服务平台。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建成省级专业教学资源库1个；</p> <p>②申报成功专业领军人才1人；</p> <p>③省艺术设计公共实训平台成功运行；</p> <p>④建成数字岭南文创研发中心；</p> <p>⑤在智能产品、生态产品设计等创意产品领域的项目设计开发10-20项。</p>
	轻工职教协同育人中心项目	<p><b>建设目标：</b></p> <p>进一步推进轻工行业高校、科研院所、行业、企业、协会的深度合作，在人才培养机制、教学团队聚集机制、资源整合共享机制和组织管理模式等方面突破协同单位间的壁垒，实现组织管理、教学团队、人才培养、科研组织、资源共享五个方面的协同，形成一系列较完善的团队建设、教学管理、资源共享等制度，实现人才、专业、科研三位一体的办学水平整体提升机制。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>协同育人中心运行制度汇编。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>形成长效运行机制。发挥示范辐射作用。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>交流示范材料。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>总结我校协同创新育人中心工作成果，进行经验总结和推广。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>形成经验总结材料。</p>
	“三大一强”治理模式	<p><b>建设目标：</b></p> <p>形成大管理、大保障的相关制度与文件，并形成制度汇编，实现规范运行。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>总结提炼形成学校“大教学、大管理、大保障、强监督”的治理体系。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>完善学校“大教学、大管理、大保障、强监督”的治理体系。</p>

		<p><b>考核要点：</b> 文件制度汇编。</p>	<p><b>考核要点：</b> “三大一强”治理体系制度文件及提炼总结成果。</p>	<p><b>考核要点：</b> ①“三大一强”治理实施运行材料。 ②“智能+内控平台”常态化运行，内涵丰富。</p>
	<p>二级学院体制机制改革</p>	<p><b>建设目标：</b> ①明确二级学院发展目标，落实人才培养、师资建设、社会服务等方面的责任； ②落实二级学院主体办学发展与利益的关系，激发办学活力； ③完善二级治理体系，改革学院民主协商与决策机制； ④梳理管理流程，加强规范与监督； ⑤建设“产业导向型”、“行业引导型”、“服务延伸型”专业群，人才培养紧密联系大湾区供给侧结构改革需求。</p> <p><b>考核要点：</b> ①完善二级学院考核制度； ②完善绩效工资划拨制度、社会服务收益划拨制度； ③修订完善《二级学院党政联席会议制度》，二级学院成为院校治理与专业群发展的枢纽； ④建立规范的二级学院财务管理、人事管理、教学管理运行流程图； ⑤以专业群发展为基础，实施精准目标管理，制定灵活联系行业企业的工作机制。</p>	<p><b>建设目标：</b> ①明确二级学院在招生、专业设置、项目评审、绩效考核、收入分配等方面的权限； ②以智慧校园3.0项目建设为抓手，持续优化工作流程，为二级学院人才培养提供服务； ③大力支持二级学院开展职业培训、校企深度合作； ④对二级学院年度绩效考核完善岗位标准、目标管理、任务导向的管理机制，落实校企深度合作、产教融合、教学改革等任务； ⑤将分配与考核结果挂钩，与贡献度挂钩，体现优绩优酬，有效调动教师工作积极性。</p> <p><b>考核要点：</b> ①制定《二级学院办学责权利清单》； ②以智慧校园3.0项目建设优化工作流程； ③鼓励二级学院开展职业培训、校企深度合作；</p>	<p><b>建设目标：</b> ①明确各教研室主任岗位职责，落实教研室主任基层管理权限； ②以专业群发展、教研室改革推动学校机制体制不断优化完善。</p> <p><b>考核要点：</b> ①以专业群发展为基础，实施精准目标管理，制定灵活联系行业企业的工作机制； ②教研室建立自下而上的即时反馈机制。</p>

			④制定《二级学院年度绩效考核办法》； ⑤在学校分配制度框架下制定《二级学院自主分配办法》。	
集团化办学	实施“集群化”育人	<b>建设目标：</b> 形成一流数字轻工专业集群，构建数字技术协同教学中心 <b>考核要点：</b> ①“三教改革”中取得不少于10个标志性成果； ②1-2个专业申报“1+X”证书试点建设，20%专业试点“1+X”证书； ③培育1-2家产教融合型企业； ④开展高质量现代学徒制人才培养8项；	<b>建设目标：</b> 建设示范性开放共享产教融合实训基地 <b>考核要点：</b> ①“三教改革”中取得不少于20个标志性成果； ②2-3个专业推进“1+X”证书试点建设，50%专业试点“1+X”证书； ③培育2-3家产教融合型企业； ④开展高质量现代学徒制人才培养9项；	<b>建设目标：</b> 打造粤港澳大湾区技能大师聚合中心 <b>考核要点：</b> ①“三教改革”中取得不少于30个标志性成果； ②3-5个专业推进“1+X”证书试点建设，70%专业试点“1+X”证书； ③培育3-5家产教融合型企业； ④建成2个国内一流高水平专业群； ⑤开展高质量现代学徒制人才培养10项。
	实施“协同化”创新	<b>建设目标：</b> 进一步整合集团资源，重构轻工行业应用技术创新发展中心 <b>考核要点：</b> ①建设省级工程中心1个，校企联合研发中心2个； ②新增专利申请200件以上； ③服务中小微企业100家。	<b>建设目标：</b> 为集团成员持续发展赋能 <b>考核要点：</b> ①建设省级工程中心2个，校企联合研发中心4个； ②新增专利申请200件以上； ③服务中小微企业200家。	<b>建设目标：</b> 有效提升集团成员粘合力 <b>考核要点：</b> ①建设省级工程中心3个，校企联合研发中心4个； ②新增专利申请200件以上； ③服务中小微企业300家。
	实施“数字化”发展	<b>建设目标：</b> 构建集团大数据中心	<b>建设目标：</b> 打造跨界泛在的师资交流、技术研发、成	<b>建设目标：</b> 建成数字化人才市场，形成数字

			<b>考核要点:</b> ①新建设实训基地 30 个; ②新建育训并举课程 20 门; ③助推企业产值增长 10 亿元以上。	果转化、创新创业、社会培训、人才对接的数字化应用服务平台 <b>考核要点:</b> ①新建设实训基地 30 个; ②新建育训并举课程 30 门; ③助推企业产值增长 10 亿元以上; ④建设粤港澳大湾区轻工技术技能人才优质岗位资源库。	职教集团新生态 <b>考核要点:</b> ①新建设实训基地 30 个; ②新建育训并举课程 50 门; ③助推企业产值增长 10 亿元以上; ④建成粤港澳大湾区轻工技术技能人才优质岗位资源库。
	实施“国际化”办学	<b>建设目标:</b> 打造“三洲六国”国际合作高端平台 <b>考核要点:</b> ①引进国境外企业 1-2 家加入集团; ②招收 20-30 名国外全日制留学生, 培养国际留学生 200 人。	<b>建设目标:</b> 形成轻工特色国际合作办学模式 <b>考核要点:</b> ①引进国境外企业 1-2 家加入集团; ②招收 20-30 名国外全日制留学生, 培养国际留学生 300 人; ③2 个教学中心, 3 个海外基地。	<b>建设目标:</b> 建设“1 分校 5 中心 6 基地” <b>考核要点:</b> ①引进国境外企业 1-2 家加入集团; ②招收 20-30 名国外全日制留学生, 培养国际留学生 500 人; ③建设 1 所海外分校, 3 个教学中心, 3 个海外基地。	

## 7.建设资金测算及相应筹措计划

体制机制改革与协同创新类项目建设资金共计1737万元，其中709万元为学校新增自筹资金，268万元来自一流高职院校建设计划资金，760万元来自“双高计划”建设资金。分项目、分年度建设资金安排详见附表。

在此基础上，学校将多渠道筹措资金，在建设四个平台建设过程中，积极吸引行业企业投入，积极争取省财经费支持。

### （二）高水平高职院校和专业群建设类项目

#### 1. 建设目标

##### （1）中国特色高水平高职学校和专业建设计划

牢固树立新发展理念，深入贯彻全国教育大会和《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》精神，全力服务粤港澳大湾区、“一带一路”倡议等国家重大战略，抢抓新时代职业教育发展的重大机遇，发扬“艰苦奋斗、勤俭办学”的优良传统，努力建成“中国特色、世界一流”的高水平高职学校，成为广东实现“四个走在前列”的重要支撑。至2035年，把学校打造成落实习近平总书记对广东“四个走在前列”新定位新使命的职教先锋，引领数字经济时代中国轻工业转型升级，建成粤港澳大湾区最具活力和影响力的“中国特色、世界一流”高水平高职学校。

## **(2) 广东省一流高职院校建设计划**

围绕“中国特色、世界一流”高职院校的目标，观照“德国工业 4.0”“中国制造 2025”，对接广东现代服务业、佛山和南海高端制造业及其未来发展，集标杆院校之长，“顶天”“立地”，轻工特色。在四年的建设期内，以 18 个项目带动学校全面建设，紧密对接区域经济发展格局，深化产学研合作，教师队伍建设、学生发展、科研与社会服务、对外合作与交流等均保持领先水平，实现“中国特色、世界一流高水平高职学校”的建设目标。建设期满后，学校预计将取得 50 个以上国家级标志性成果、100 个以上省级标志性成果，综合实力整体提升。

## **(3) 广东省高职教育品牌专业建设计划**

为广东省经济社会发展提供复合型技术技能人才支持和智力支撑。按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求，紧紧围绕教育教学改革（人才培养机制、教学改革、创新创业教育、学生成长与发展、质量保证）、教师发展（激励和约束机制、专业带头人、教学团队）、教学条件（优质教学资源、校内实践教学基地、校外实践教学基地）、社会服务、对外交流与合作（国际视野人才培养、国内合作交流）、专业特色等分项任务实施建设。分批分类实施广东省高职教育品牌专业建设计划，具体包括：9 个高水平专业建设及 4 个一类品牌专业项目、14 个二类品牌专业建设项目。



#### (4) 广东省高水平专业群建设计划

持续优化专业结构，发挥高水平专业群的集聚效应和服务功能。对接粤港澳大湾区发展规划和广东省战略新兴产业，立足“高端产业、产业高端”，围绕轻工业“研发设计—生产制造—流通营销”，聚焦战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，以“信息技术+”升级传统专业，完善“协同教学中心”建设，推进跨学院、跨专业群协同教学，打造现代轻工专业集群；融入智能技术改造，推进“信息技术+课程体系”，升级教学资源共享的专业群教学体系，建设一批行业认可、国际认同的专业群教学标准，形成专业群高度契合产业需要的动态调整机制，实现专业群人才供给侧和区域产业需求侧的全面对接。

## 2. 必要性分析

从现有基础上看，学校通过多年探索与实践取得了巨大成效，文化积淀深厚，管理与办学机制充满活力，专业结构持续优化，课程与教学、后勤产业化等多种改革全国领先，综合实力持续提升。面临国内外社会与经济发展的新形势，学校整合资源，创强扶优，重点建设优势与创新性项目，强化工科类专业、优化专业结构，深化协同育人机制体制，改革“寓教于研”人才培养模式，建立“多元协同”人才培养综合评价机制，推动“轻工行业应用技术协同创新中心”及轻工协同育人平台建设，深化产教融合，在轻工特色、创新特色、文化特色三方面形成合力，为高水平高职院校和专业

群建设类项目提供了坚实支撑与强力发展后劲。

### 3. 建设任务

#### 项目 2-1：中国特色高水平高职学校和专业建设计划

学校成功入选教育部、财政部正式发布的《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》，位列中国特色高水平高职学校建设单位前 30 名。学校将在加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平和多元协同、三全泛在大思政教育体系等 11 个建设任务上全方位推动高水平学校建设；从人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制、特色项目等 10 个方面将精细化工技术专业群和产品艺术设计专业群重点打造为国家高水平专业群，使之成为世界一流高水平专业群。通过“双高计划”建设，将学校打造成为技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业，引领新时代职业教育实现高质量发展。

（详见《广东轻工职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》）

## 项目 2-2：广东省一流高职院校建设计划

学校一流高职院校建设计划共包括 18 个项目的建设任务：综合改革项目，包含人事制度改革项目、学分制改革项目、3 个试点二级学院项目（机电技术学院、轻化工技术学院、食品与生物技术学院）；教师队伍建设项目；9 个高水平专业建设项目（机电一体化技术、广告设计与制作、食品营养与检测、通信技术、园林工程技术、汽车营销与服务、物流管理、酒店管理以及会计专业）；科学研究和社会服务建设项目；2 个自选项目（体制机制改革项目、云端自主学习平台建设项目）。

自 2016 年启动广东省一流高职院校建设计划以来，学校在省级品牌专业数占比、省级及国家级教学成果奖数、省级精品开放课程数、全国职业院校技能大赛获奖数、省级以上教师培训项目数等 11 个量化指标均超过 3 所标杆高职院校；在国家级培训基地，国家级、省级专业资源库等 3 个量化指标达到标杆院校水平；在产教融合、精致育人、党建工作推进大素质教育体系和现代院校治理体系建设走在全省前列。

（详见《广东轻工职业技术学院一流高职院校建设方案》）

## 项目 2-3：广东省高职教育品牌专业建设计划

分批分类实施广东省高职教育品牌专业建设计划，具体

包括：9 个高水平专业建设及 4 个一类品牌专业项目、14 个二类品牌专业建设项目。按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求，紧紧围绕教育教学改革（人才培养机制、教学改革、创新创业教育、学生成长与发展、质量保证）、教师发展（激励和约束机制、专业带头人、教学团队）、教学条件（优质教学资源、校内实践教学基地、校外实践教学基地）、社会服务、对外交流与合作（国际视野人才培养、国内合作交流）、专业特色等分项任务实施建设。一类品牌专业以建设“全国领先、世界有影响”为总体目标，着力培养一流人才、打造一流师资、搭建一流平台、产出一流成果、迈向国际一流“五个一流”，提升专业核心竞争力，实现更高水平上的可持续发展，为我省经济社会发展培养大批就业竞争力强、创新创业能力突出的高素质技术技能人才。二类品牌专业以建设“特色鲜明、全省一流”为总体目标，着力建设高水平、与产业深度融合、校企合作共生，主动面向社会产业发展需要，以学生受益、学校发展为根本出发点，充分体现办学特色，提高人才培养质量，提升专业服务经济社会发展的能力。到 2021 年，将建成 25 个左右与区域经济发展紧密结合的广东省高职教育品牌专业及高水平专业，充分发挥对专业群及学校整体发展的引领作用，完善人才培养机制和专业建设机制，进一步深化教育教学改革，提升“服务发展、促进就业”的能力。

（详见《广东轻工职业技术学院广东省高职教育品牌专业建设计划建设方案》）

## 项目 2-4：广东省高水平专业群建设计划

以产业逻辑构建专业群，形成“2+8”建设梯队。对接产业整体规划学校专业群。聚焦轻工领域的战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，以“对接产业、定位高端、突出特色、示范带动”的整体思路重构专业群，按照“行业背景相同、技术领域相近、专业基础相通、教学资源共享、职业岗位相关”的原则组建专业群。依照轻工产业链，建设机电一体化技术等省级高水平专业群。完善数字技术等 3 个协同教学中心建设，推进全校跨学院、跨专业群协同教学工作。建成产品艺术设计和精细化工技术 2 个世界一流的国家级高水平专业群、机电一体化技术等 8 个国内一流的高水平专业群，形成“2+8”专业群梯队。

（详见《广东轻工职业技术学院广东省高水平专业群建设计划建设方案》）

## 4.建设计划

表 4-2-1 高水平高职院校和专业群建设类项目建设计划

序号	项目	建设目标	具体建设计划
1	中国特色高水平高职学校和专业建设计划	到 2022 年,把学校打造成落实习近平总书记对广东“四个走在前列”新定位新使命的职教先锋,引领数字经济时代中国轻工业转型升级,建成粤港澳大湾区最具活力和影响力的“中国特色、世界一流”高水平高职学校。	<p>①建成粤港澳大湾区轻工业转型升级的复合型技术技能人才培养高地。构建校企“双主体”育人命运共同体,建成对接轻工业全产业链的“2+8”专业集群,创新“三结合、三提升”育训并举模式,打造粤港澳轻工业技能大师聚合中心,构建信息化课程体系,实施“三教”改革,率先试点并实施“1+X”证书制度。</p> <p>②建成引领粤港澳大湾区轻工业转型升级的高端智库。建成国家示范职教集团、粤港澳政校企轻工协同发展联合会、国际数字创意谷、轻工(日化)检测认证中心、珠三角劳动力转移培训基地等一批轻工业高端技术技能创新服务和培训平台,凸显在区域经济社会发展中的不可替代性。</p> <p>③建成服务“一带一路”的重要职教支点。拓展广东“一带一路”职教联盟,跨境建成“1分校5中心6基地”国际交流合作高端平台,开发国际化专业教学标准、课程标准、轻工产品技术国际标准,输出“广轻职教”模式。</p>
2	广东省一流高职院校建设计划	围绕“国内一流、国际知名”高职院校的目标,观照“德国工业4.0”、“中国制造2025”,对接广东现代服务业、佛山和南海高端制造业及其未来发展,集标杆院校之长,“顶天”“立地”,轻工特色。	<p>①构建“三大一强”院校治理体制机制;重点建设“产业导向型”、“行业引导型”、“服务延伸型”等模式的轻化工技术学院、机电技术学院、食品与生物工程学院等3个二级学院;</p> <p>②以“校企合作、产教融合”为抓手,在工科类、文科类体系框架下,重点建设广告设计与制作、机电一体化技术、食品营养与检测等9个高水平专业;</p> <p>③以人事管理、绩效分配关键环节为突破口,建立“按需设岗-按岗定责-公开招聘-合同管理-绩效考评-多元激励-优上差下”人事管理体系;</p> <p>④以3个试点二级学院为切入口,探索和实践学分制改革,初步构建由3大体系支撑的学分制管理模式,包括“专业内层级递进、专业间交叉融合”的选课体系,“多类培养、柔性管理”的教学管理体系,“三互通一平台”学分互认体系;</p> <p>⑤建立一支数量合适、结构科学、素质水平高、实践能力强的“双师型”校企共建共有的多元教师队伍;</p> <p>⑥面向教学、技术服务与科研、学生创新创业,学校整合优化两校区资源,建设开放、共享的工科类、文科类公共实训平台;</p> <p>⑦建立贯穿办学全过程的创新创业教育体系;</p> <p>⑧面向轻工行业人才职业发展的各个阶段,建设1个基于云服务的终身自主学习信息化平台;提升科研与社会服务能力;</p> <p>⑨引入世界顶尖企业技术、行业职业标准,对接国际先进专业认证标准、质量评价指标与人才标准,多方协作,提高国际人才输出及留学生承接能力,提升国际影响力。</p>
			<p>①建设4个广东省高职教育一类品牌专业及9个高水平专业:建成2个一类品牌专业(高分子材料加工技术、广告设计与制作)及9个高水平专业(机电一体化技术、广告设计与制作、食品营养与检测、通信技术、园林工程技术、汽车营销与服务、物流管理、酒店管理、会计),建设2个一类品牌专业(精细化学品生产技术、产品艺术设计)。以广东省高职教育一品牌专业建设项目指导性基本任务为指导,制定品牌及高水产专业建设方案和任务书,从创新校企协同育人机制、改革人才培养模式、加强专业教学团队建设、增强社会服务能力、建立完善质量保证体系以等方面实施建设计划,建立健全品牌专业建设与管理工作机制及绩效考核机制,建设期中,组织年度或中期建设</p>

3	广东省 高职教育品牌 专业建设计划	到 2021 年，建成 25 个左右与区域经济发展紧密结合的广东省高职教育品牌专业及高水平专业，充分发挥对专业群及学校整体发展的引领作用，完善人才培养机制和专业建设机制，进一步深化教育教学改革，提升“服务发展、促进就业”的能力。	<p>进度和完成情况检查，建设期满，组织专家验收，确保达到预期建设成效，综合实力方面：建设成为具备全国一流的师资、一流的教学条件、一流的教学管理、一流的教学科研水平、一流的社会服务能力。在全国高职院校同类专业中具有领先优势，与国际接轨，在世界同领域具有影响力和竞争力。第三方机构专业排名显著前移，或部分建设指标名列前茅；人才培养质量方面：毕业生初次就业率达到 95%以上或与立项建设前相比显著提高。应届毕业生初次就业平均起薪线高，基本工作能力和核心知识满足度高，工作与专业相关度高，职业期待吻合度高，就业现状满意度高，就业质量稳步提升；在社会认可度方面：新生第一志愿投档录取率达到 100%或与立项建设前相比显著提高。普通高考统考招生录取中，第一志愿投档线超过所在录取招生批次分数线 20 分以上或与立项建设前相比显著提高。新生报到率达到 92%以上或与立项建设前相比显著提高。生源质量稳步提升。毕业生对母校的满意度和推荐度较高。同时每个专业应至少取得 5 项国家级标志性成果、10 项省级标志性成果。</p> <p>②建设 14 个广东省高职教育二类品牌专业：建成 11 个二类品牌专业（化工生物技术、酒店管理、应用英语、通信工程设计与监理、会计、软件技术、影视动画、制浆造纸技术、数字图文信息技术、电子商务、会展策划与管理），建设 3 个二类品牌专业（旅游管理、食品加工技术、环境工程技术）。以广东省高职教育二类品牌专业建设项目指导性基本任务为指导，制定项目建设方案和任务书。从创新校企协同育人机制、改革人才培养模式、加强专业教学团队建设、增强社会服务能力、建立完善质量保证体系以及专业特色建设等方等实施建设计划，并围绕“教育教学改革（人才培养机制、教学改革、创新创业教育、学生成长与发展、质量保证）、教师发展（激励和约束机制、专业带头人、教学团队）、教学条件（优质教学资源、校内实践教学基地、校外实践教学基地）、社会服务、对外交流与合作（国际视野人才培养、国内合作交流）等各分项任务实施建设。建立健全品牌专业建设与管理工作机制及绩效考核机制，建设期中，组织年度或中期建设进度和完成情况检查，建设期满，组织专家验收，确保达到预期建设成效，综合实力方面：在全省高职院校同类专业中名列前茅，在全国具有一定影响力和竞争力。第三方机构专业排名显著前移，或部分建设指标名列前茅。形成高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色；人才培养质量方面：毕业生初次就业率达到 95%以上或与立项建设前相比显著提高。应届毕业生初次就业平均起薪线高，基本工作能力和核心知识满足度高，工作与专业相关度高，职业期待吻合度高，就业现状满意度高，就业质量稳步提升。在社会认可度方面：新生第一志愿投档录取率达到 95%或与立项建设前相比显著提高。普通高考统考招生录取中，第一志愿投档线超过所在录取招生批次分数线 10 分以上或与立项建设前相比显著提高。新生报到率达到 90%以上或与立项建设前相比显著提高。生源质量稳步提升。毕业生对母校的满意度和推荐度较高。同时每个专业应至少取得 2 项国家级标志性成果、6 项省级标志性成果。</p>
4	广东省 高水平专业群 建设	聚焦轻工领域的战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，依照轻工产业链，以“对接产业、定位高端、突出特色、示范带动”的整体思路重构专业群，按照“行业背景相同、技术领域相近、专业基础相通、教学资源共享、就业岗位相关”的原则组建 8 个省级高水平专业群。	<p>①以重点打造的两个世界一流高水平专业群为引领，校行企共同制定科学规范、国际可输出的人才培养方案和课程标准，建设开放共享的教学资源和实训基地，在课程体系构建、教材教法改革等各方面形成范例，推进学校其他专业群的改革建设，带动机电一体化技术等 8 个专业群建成国内一流的省级高水平专业群。</p> <p>②以“信息技术+”升级传统专业。将云计算技术、大数据技术、物联网技术、VR/AR 技术、人工智能技术、机器人技术等引入相关专业的课程体系，改造升级传统专业，培养适应轻工业数字化转型升级需要的复合型技术技能人才。</p> <p>③完善协同教学中心建设，推进专业群跨界协同教学。完善数字技术协同中心、工业机器人专业协同教学中心、应用外语协同教学中心管理办法与运行机制，对部分课程重合度高的专业，通过三个协同教学中心跨专业、跨二级学院进行协同培养，开设的课程体现在人才培养方案修订的过程之中，实现产业链前端、中端和末端全产业链式人才培养，创新复合型技术技能人才的跨界协同培养模式，推动专业群跨界协同教学，做大做强专业群。</p>

## 5.政策措施

**基于专业群岗位技能，重构专业群人才培养方案。**基于专业岗位分析，以国家颁布的专业教学标准为蓝本制订专业群人才培养方案，面向智能轻工转型升级，推进“信息技术+课程体系”改革，构建“基础素质（平台）课程+专业基础（共享）课程+专业核心（共享）课程+综合能力+拓展（共享）课程”课程体系，融入数字模块课程；实现基础及素质平台课程互通（100%），专业基础及专业课程共享（课程共享度 $\geq 40\%$ ）；建立平台课程、共享课程标准，融入数字智能技术、先进工艺技术等行业先进元素，形成行业认可、国际认同的人才培养方案和课程标准。

**推行“三教”改革，以“金课”引领课堂革命。**推进教师、教材、教法“三教”改革，实现教与学的理念重塑、结构重组、流程再造和模式重建。围绕人才培养方案模块化课程体系，组建高水平、结构化教师教学创新团队，推进教师分工协作的模块化教学模式改革；按照国家规划教材标准进行立体化教材建设，鼓励多导师教学，根据课程模块建设活页式、工作手册式教材；信息技术融入教与学的全要素、全过程，创新“智能+课堂”教学手段，实现虚拟现实技术进课堂，远程互动连车间（社会、公司）；推行“名师、名课、名人讲堂”，设立课堂教学质量年度奖，打造“金课”，持续提升课堂教学质量。

**建设“大教学”平台，实现学生个性培养、精确定制。**



基于学校智慧校园 3.0，建设“大教学”平台，依托开放式、移动式“轻工教育在线”，打造人人互通、校企互通、能学辅教的数字化学习空间，实现全程泛在、自主学习；实施学分制改革，推进线上线下双课堂学分互换；实行教考分离、弹性学制，实现学生个性培养、精确定制。

**健全专业群动态发展机制。**健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设管理办法，完善专业群评价机制。依托“广轻大脑”构建“专业画像”“课程画像”“教师画像”“学生画像”，持续推行质量诊改，进行专业动态调整预警，实施红、黄、绿牌制度，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和轻工产业需求侧全方位融合。

## 6.实施周期与步骤

表 4-2-2 高水平高职院校和专业群建设类项目实施周期与步骤

一级项目	二级项目	2019 年	2020 年	2021 年
高水平高职院校和专业群建设类项目	中国特色高水平高职学校和专业建设计划	(详见《广东轻工职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》)		
	广东省一流高职院校建设计划	(详见《广东轻工职业技术学院一流高职院校建设方案》)		
	广东省高职教育品牌专业建设计划	<b>建设目标:</b> 组织申报一类品牌建设专业和二类品牌建设专业。 <b>考核要点:</b> 各学院一类品牌建设专业和二类品牌建设专业申报材料。	<b>建设目标:</b> 建设 2 个一类品牌建设专业、11 个二类品牌建设专业。 <b>考核要点:</b> 按各类品牌专业申报方案中的进度要求核查国家级、省级成果。	<b>建设目标:</b> 建成 2 个一类品牌建设专业、11 个二类品牌建设专业。 <b>考核要点:</b> ①每个一类品牌专业取得 5 个国家级、10 个省级标志性成果; ②每个二类品牌专业取得 2 个国家级、6 个省级标志性成果
	广东省高水平专业群建设计划	<b>建设目标:</b> 立项省级高水平专业群 <b>考核要点:</b> ①申报 8 个省级高水平专业群。 ②形成“2+8”专业群梯队。	<b>建设目标:</b> 建设省级高水平专业群 <b>考核要点:</b> ①建设 8 个省级高水平专业群。 ②以“信息技术+”升级传统专业。 ③完善协同教学中心建设,推进专业群跨界协同教学。	<b>建设目标:</b> 建设省级高水平专业群 <b>考核要点:</b> ①建设 8 个省级高水平专业群。 ②持续以“信息技术+”升级传统专业。 ③继续完善协同教学中心建设,推进专业群跨界协同教学。

## **7.建设资金测算及相应的筹措计划**

高水平高职院校和专业群建设类项目建设资金共投入经费28634万元，其中19105万元为“双高计划”建设资金，6371万元为广东省一流高职院校建设计划资金，3158万元为学校新增资金。在建设过程中，高水平高职院校和专业群建设类项目将积极筹措企业行业资金，争取加大资金投入，分年度计划详见附表。

### **(三) 教育教学改革类项目**

#### **1. 建设目标**

通过教育教学改革类项目建设，实现提高人才培养质量目标。通过培育与申报教学成果奖、研制中高本衔接专业教学标准、实施教改研究与实践项目、探索系统培养、强化实践育人、构建创新创业课程体系、打造特色校园文化品牌、开展现代学徒制及中高本衔接协同育人试点、推进职业教育等级证书试点、加快学分制管理改革试点以及学分转移与认定试点等方面的建设，有效促进校企深度融合，协同育人，进一步推动人才培养方案、课程体系、教学内容与方法的改革，增强学生实践能力、创新能力、创业能力和就业能力，促使人才培养质量显著提高。

##### **(1) 凝练轻工特色，申报教育教学成果奖**

结合我校当前重点工作，申报轻工特色的教育教学成果奖。积极总结、推广与应用反映轻工特色的教育教学成果，不断提高教学水平和教育质量；形成良好的培育机制，围绕当前职业教育

及学校发展过程中的重点工作，如产教融合（轻工职教集团、产业学院、现代学徒制等）、中高本衔接、职业技能竞赛、创新创业教育等诸多方面，并向校内外推广应用。

### **（2）开展高职教育教学改革研究与实践项目**

以“常规+专项”教改模式为引领，开展教育教学改革研究与实践项目。在全校范围内全面推动教学改革项目研究与实践，通过开展教学改革，进一步完善我校创新人才培养模式，优化人才培养方案与课程体系，改进教学模式与方法，助力教学改革深入开展，实现教育教学改革与实践新局面，促进“双高建设”中我校人才质量全面提升。

### **（3）研制中高本衔接为主的高职教育专业教学标准**

立足现有专业教学标准，研制中高本衔接为主的高职教育专业教学标准。高度重视、加强专业教学标准研制工作的组织保障。稳步推进现有的专业教学标准研制工作、推广成果。坚持“能力核心、系统培养”指导思想，学习借鉴国内外先进的职业教育理念与标准研制方法。围绕现代学徒制试点、中高衔接试点、高本协同育人试点等工作，积极研制并申报3个省级现代学徒制、中高本一体化专业教学标准，逐步建设面向终身教育体系的专业教学标准。同时在我校国际合作办学专业中积极探索国际化专业标准建设。

### **（4）跨界融合，全面实施创新创业教育**

多管齐下，推动创新创业教育全面发展。各二级学院形成各具专业特色的创新创业项目，每年培育精致育人项目30个；制定创新创业教师发展计划，实施创新创业导师团队培育工作，到

2020年，培育100名创新创业导师、每个专业创建1-2支专兼结合的创新创业导师团队、每个二级学院拥有4-5支创新创业导师团队；实施大学生科研创新计划，具体包括大学生科研项目资助计划，大学生技术创新奖励计划，大学生科研导师计划，大学生科技创新者协会，预计每年投入经费18万元；组织学生参与各类创业大赛，每年培育400个双创竞赛项目，打造广轻创新创业项目品牌。

### **(5) 建设“校—省—国家”三级职业技能大赛体系**

提升学生专业技能，建设“校—省—国家”三级职业技能大赛体系。实现职业技能竞赛活动普及化、社团化，营造校园技能氛围，推动全校学生的专业技能的熟练和提升，使得每个学生都有“人生出彩”的机会，形成“劳动光荣、创造伟大”的优良校风学风。全面提升全国职业技能大赛成绩，至2021年在全国职业院校技能大赛中获得省级以上奖项超过100项以上。

### **(6) 打造广轻特色校园文化品牌**

培育校园文化精品，打造广轻特色校园文化品牌。聚焦立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人根本任务，推进“1144”校园文化品牌建设，培育出一批具有较大影响力的校园文化精品，以文育人，以文化人，使学校成为国内职业院校发展的文化高地，成为广大师生员工和校友具有高度归属感和自豪感的精神家园。

### **(7) 推进高职本科协同育人试点**

推进高职本科协同育人试点，构建高本协同育人人才培养模式。推进学校与省内本科院校的高本衔接协同育人试点，新增3

个高本衔接、高本联培专业，配套建设高本衔接、高本联培专业教学标准和课程标准；完善和健全教学管理办法与质量监控体系。

### **(8) 开展现代学徒制试点**

推进现代学徒制试点工作，促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，拓宽技术技能人才成长通道。把握现代学徒制人才培养目标定位，构建“双主体育人一体化”现代学徒制模式，实现专业与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度、多方参与的评价考核体系。根据现代学徒制人才培养的内涵与特点、技术技能岗位要求，校企共研并完善“1+2”交替融合的现代学徒制一体化人才培养方案。学校通过专业基础课程强化训练，企业通过师傅带徒形式，构建工学交替课程体系，共同开发课程，制定课程标准。

### **(9) 实施中高职衔接招生培养改革试点**

推进中高职衔接招生培养改革试点，逐步构建中高职衔接一体化人才培养模式。通过对口招生、单独招生、专业直接衔接、专业大类宽口径衔接等多种形式探索与实践中高衔接。建立中高职衔接专业教学标准和课程标准。完善和健全教学管理办法与质量监控体系。

### **(10) 进行职业教育等级证书试点**

进行职业教育等级证书试点，探索职业教育培养与职业等级证书融合、推行职业核心能力认证。完善2个专业试点开展研究与实践，实现不同层级职业教育、职业教育与学术教育、职业教育与职业资格有效衔接，探索实施基于中高职衔接的职业教育等

级证书体系。实施“1+X”证书制度试点，形成“轻工标准”，提升复合技术技能人才培养水准。一是通过“引进一批、应用一批、开发一批”职业技能等级证书，二是依托数字技术协同中心开发“新兴技术+”课程教学模块，开发《数字课程学习成果》证书，开展校级考核，形成“轻工标准”。三是建立下岗工人、农民工、退役军人等就业创业培训中心，推进职业技能等级证书培训，推广非学历教育学习成果，推行证书衔接与转换互认。成立粤港澳院校职业核心能力认证中心，推行职业核心能力认证。

### **(11) 推进学分制管理改革试点、学分转移与认定试点**

**推进学分制管理改革试点、学分转移与认定试点，服务终身教育体系构建。**构建对接产业发展的专业群，完善支撑“纵向递进、横向交融”的选课体系。依据试点二级学院专业群建设和人才培养需求，推动基于试点二级学院专业群选课体系的构建；完善“多类培养、柔性管理”教学管理体系，实施选课制、弹性学制、免修免听制、学分计量制，推动多类型、多规格、多层次的发展型、复合型、创新创业型高级技术技能型人才的培养；构建“三互通一平台”学分互认互通体系，即校-校、校-企、职前-职后互通，和“学分银行广轻分行”平台，实现学分互认，服务终身教育体系。

## **2. 必要性分析**

我校建校已近百年，历史积淀深厚，在理念文化、制度文化、环境文化、行为文化等各方面都已打下坚实基础。学校高度重视校园文化建设，并取得了丰硕成果。但在高职教育大发展高竞争

背景下，学校的校园文化体系性、特色性还有不足，需要进一步强化建设。在学校现有文化基础上加以提升，形成与广轻高质量发展相匹配的文化建设成果，广泛弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，不断巩固壮大主流思想舆论，巩固全校师生思想上的团结统一，提升学校文化软实力和影响力，是学校发展的必然要求。

在产业转型升级的大环境下，开展教育教学改革，构建现代职业教育体系和高职教育改革也是学校发展的必然要求。在新时期技术应用型人才需求多元化的背景下，我们有以下问题亟待解决：一是如何调整专业办学思路，更注重专业内涵建设，以深化人才培养模式改革为抓手，开展高职院校分类招生、分类培养改革试点，进一步探索“中-高-本”一体化衔接的职业教育人才培养体系、联合各方力量开展、推进协同培养，打造富有影响力、体现轻工特色的品牌专业及专业群；二是如何深入开展人才培养与产业需求对接、人才培养质量调查、创新创业教育与专业相融合、校园文化品牌建设、学分制管理改革等多种研究，并及时总结与推广应用各类教育教学成果，实现寓教于研的复合型、创新型高素质技术技能人才培养，不断提高人才培养质量，有效应对并满足产业转型升级的需求。

### **3.建设任务**

#### **项目 3-1：凝练轻工特色，申报教育教学成果奖**

**明确培育方向。**围绕职业教育及我校发展的重点问题，培育在教育教学中具有重要应用价值的相关成果，突出轻工特色



及现代服务业需求。按照“分类指导，分层遴选，重在培育，务求实效”的原则遴选与培育。紧扣经济社会发展对职业教育人才培养的要求，结合学校实际，着眼于提升学生综合素质与职业技能，全面加强专业建设、进行课程改革、改进教学方法，推进智慧校园与信息化教学，突出轻工特色及现代服务业需求，逐步形成反映广轻职教内涵并体现产业、行业、专业相结合发展的教学成果。

**建立培育机制。**首先，制订教育教学成果奖遴选和培育办法，指导全校开展项目培育工作；其次，组建优秀项目团队，聚焦于职业教育教学实践中重点难点问题，形成完善的解决方案，并加以推广；第三，加强全校范围内的统筹与制度保障，完善培育项目全过程跟踪的管理机制；第四，总结前两届国家级与省级教学成果奖参评经验，邀请校内外专家，对培育项目进行具体指导。

**应用、推广。**在教学实践中及时应用与反馈，通过发表论文、举办会议、同行交流等多种方式向校内外推广应用。具体包括：一是公开发表论文，推广改革成果；二是组织召开全国性或区域性专题研讨会；三是充分利用全国性或区域性有关会议平台（如教务处长联盟会议、悉尼协议联盟会议等），开展项目研究交流；四是通过主流新闻媒体宣传报道；五是开展兄弟院校交流。以多种方式积极对外宣传、推广、辐射。

### **项目 3-2：开展高职教育教学改革研究与实践项目**

结合“双高建设”及“职教二十条”等改革趋势，我校以“常规+专项”双轨教改模式为引领，开展教育教学改革：以学校常规

性教改项目为基础，设立“服务教师成长”专项，重点关注“教师教学评价自我反思”“课程思政”“信息化教学”“创新教学”“美育教学”“双语教学”等，通过以教促改，教改相结，在学校范围内“优中造优”，并于教学实践过程中凝炼优秀教师案例和教改成果，呼应“双高建设”的“三教”改革，推动学校教育教学改革与时俱进，开拓创新。通过教改项目研究与实践深入推动教育教学改革，进一步优化相关管理制度，促进“双高建设”中我校人才质量全面提升。

### **项目 3-3：研制中高本衔接为主的高职教育专业教学标准**

**完善专业建设和教学基本标准。**规范专业建设和专业教学的基本标准，依据专业教学标准，调整专业设置、制定人才培养方案、开展人才培养质量评估等，着力研究解决课程突出问题，更新课程理念，不断提升专业建设水平和人才培养质量。

**制订与应用中高、高本衔接专业教学标准。**完成在研的中高衔接、高本衔接专业教学标准，修订与完善相关专业人才培养方案；组织本科、高职、中职、行业等专家，以岗位需要和职业能力、标准为依据，按照国家行业职业标准和职业鉴定考核要求，制定职业能力标准、中-高、高-本衔接专业教学标准，设计一体化教学计划并实施。申报 2 项省级中高衔接或高本衔接专业教学标准。

**制订现代学徒制专业教学标准。**以职业能力标准为逻辑起点和核心，按照“供需调研—职业能力分析—课程体系建构—标准编制”的基本路径，建构以公共基础、专业技术技能、岗位能力、

专业拓展为模块的课程体系，课程内容对接职业能力标准，编制专业教学标准。学校在现代学徒制试点专业申报建设 1 项省级标准。

**基于专业教学标准规范修订课程标准。**以课程标准为专业标准的落脚点，拓展专业课程体系模块化结构；依据专业教学标准内容主要结构（培养目标、职业范围、人才规格、课程结构、课程内容及要求、教学时间安排、教学基本条件、教学实施建议等），修订课程标准。

在学校国际合作办学专业中，引进、开发国际化专业与课程标准，通过引进来、走出去应用与共同开发专业和课程标准。

#### **项目 3-4：跨界融合，全面实施创新创业教育**

创新人才培养模式，完善人才培养方案，将创新创业教育覆盖所有在校生，融入教育教学和人才培养的全过程。为实现创新创业教育与专业、科研紧密结合，贯穿专业教学的全过程，实施创新创业精致育人工程，各二级学院形成各具专业特色的创新创业项目，每年培育精致育人项目 30 个。制定创新创业教师发展计划，实施创新创业导师团队培育工作；到 2020 年，培育 100 名创新创业导师；每个专业创建 1-2 支专兼结合的创新创业导师团队；每个二级学院拥有 4-5 支创新创业导师团队；为推动我校大学生科技活动蓬勃开展、创新创业竞赛水平和技术成果转化，实施大学生科研创新计划，包括大学生科研项目资助计划，大学生技术创新奖励计划，大学生科研导师计划，大学生科技创新者协会，每年投入经费 18 万元。为营造良好创新创业氛围，积极培育高质

量双创竞赛项目，组织学生参与各类创业大赛。每年培育 400 个双创竞赛项目，打造广轻创新创业项目品牌。

### **项目 3-5：建设“校一省一国家”三级职业技能大赛体系**

全面推进“校一省一国家”三级职业技能大赛体系建设，构建完善的“竞赛、训练、培育”体系，重点培育全国职业院校技能大赛、世界技能大赛技能等重点竞赛项目，实行校级、省级和国家级“三级训练”，实施技能工匠、技术能手、职场精英“三类培育”；完善竞赛成果反哺教学制度，将竞赛成果融入人才培养方案和课程标准，培育工匠精神、卓越品质和创新能力。

完善《专业与技能类学生社团建设与管理办法》，加大指导力度，加大经费投入。普及开展职业技能大赛系列活动，系列竞赛活动覆盖学生人数达到 80%以上。深入推进“大国工匠进校园”“劳模校友回母校”的广轻品牌励志活动，形成“卓越·标杆·偶像”积极进取的校园文化。

加强学生技能训练与竞赛平台建设，建成 1-2 个国家职业技能训练与竞赛平台，3-5 个省级技能训练预竞赛平台，至 2021 年在全国职业院校技能大赛中承办国家级赛事 1 项以上，获得省级奖项 100 项以上。

### **项目 3-6：打造广轻特色校园文化品牌**

加强线上线下党建思政文化建设。建好“两微一端”，创新“广轻大讲堂”“轻言轻语”“轻悦读”等栏目建设；发挥“学习强国”平台作用，宣传和弘扬社会主义核心价值观，提高师生

思想觉悟、道德水准、文明素养。

**开展英模人物进校园活动。**每年开展“劳模”或“大师工匠”等新时代英雄人物进校园开展宣讲活动，弘扬爱国主义、集体主义和工匠精神，激励师生员工将爱国热情转化为学习和工作的实际行动。

**完善学校 CIS 系统及运用。**完善校园文化标识系统，整合规划和设计改造两校区的校园景观、楼宇包装、路牌标识、布告牌和宣传栏等，组织师生广泛参与校园楼宇、道路、景点命名工作，塑造一批有代表性的校内“景点”，打造特色鲜明的文化标识，形成特有的文化记忆。

**打造“广轻文化之旅”。**遴选一批校园典型人文景观，赋予各类空间（含专业实训室）文化内涵。有序开展利用废旧工业设备、优秀学生作品开展校园专业文化景观建设，逐步增加人像、亭阁人文景观。制作线上线下《广轻文化地图》，培养一批校内“学生导游”，开展“职业教育周”“校园开放日”等活动。

**开展“一院一品”校园文化项目培育。**在二级学院中开展专业文化“一院一品”项目申报和培育工作，引导各二级学院聚焦“立德树人”根本任务，深挖专业文化内涵，创新专业文化的艺术展示方式，既凸显专业文化的专业性、职业性和“广轻特色”，又增强专业文化的艺术性和可视性，提升学校各专业的影响力和美誉度。

**加强校园全媒体建设。**整合纸面媒体、视听媒体、网络媒体等不同传播渠道，建设校园全媒体平台，组建融媒体工作室，加强对编辑、记者、通讯员和新媒体技术人员的培训，打造专业化

的融媒体团队，推动一体化策划、一体化采访、一体化传播。加强校园内数字终端展示设备规划与建设，运用新技术、新机制、新模式，提升校园文化全媒体的新闻生产力和创新力。

**开展校园文创产品创意活动。**加强学校纪念品与文化用品的设计和管理，推动优秀作品产品化，并着手制定校园文创产品的使用权限、应用规范等相关规章制度。

### **项目 3-7：推进高职本科协同育人试点**

**开展高本衔接协同育人试点。**完成与广东石油化工学院、广东第二师范学院、韩山师范学院、华南师范大学等本科院校“四年制”、“三二分段”专升本应用型人才培养项目。

**推进高本衔接、高本联培专业建设。**新增 3 个专业与本科院校进行高本衔接、高本联培人才培养，建立配套的教学标准和课程标准，探索高本协同育人人才培养模式。

**健全教学管理与质量监控体系。**加强四年制应用型本科人才培养试点项目、三二分段专升本应用型人才培养试点项目的学籍管理，做好三二分段专升本应用型人才培养试点项目的转段考核工作，实行“分项考核、综合评价”；完善高本衔接、高本联培专业教学管理制度，建立质量监控体系。

### **项目 3-8：开展现代学徒制试点**

**构建“双主体育人一体化”现代学徒制模式。**准确把握现代学徒制人才培养目标定位，构建“双主体育人一体化”学徒制模式，产教融合，企业深度参与，实现专业与产业需求对接，课程

内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接。

**共研“1+2”交替融合的现代学徒制一体化人才培养方案。**根据现代学徒制人才培养内涵与特点、技术技能岗位要求，试点专业与企业共同研制“1+2”交替融合的现代学徒制一体化人才培养方案。

**构建工学交替的课程体系。**学校通过专业基础课程的强化训练，企业则通过师傅带徒形式，构建工学交替的课程体系，共同开发课程，制定现代学徒制课程标准。

**完善“双证书”制度，实现毕业证书与职业资格证书对接。**实行学历证书和职业资格证书相结合的“双证书”制度，共同建立和完善现代学徒制工作机制。让学生完成在专业培养目标中的多岗位（工种）的轮岗实习任务，实现核心岗位（工种）达到国家职业资格中级工以上标准、其他岗位（工种）达到国家职业资格初级工以上标准的目标要求。

**建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度。**试点专业与合作企业制订学徒管理办法，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险等，确保人身安全。建立学校、企业和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。

**建立多方参与的多元综合考核体系。**采取学徒自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价的综合考核方式，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监

控机制。

### **项目 3-9：实施中高职衔接招生培养改革试点**

探索和实践对口招生、单独招生、专业直接衔接、专业大类宽口径衔接等多种中高衔接形式。针对广东特别是广州、佛山南海产业发展的紧缺专业，结合学校区位优势，与中职学校（含技工学校）共同开展“三二分段”一体化培养技术技能人才改革试点；选取少量专业能力培养要求年龄小、技术含量高、培养周期长的专业，开展五年一贯制招生试点。

**健全教学管理办法与质量监控体系。**加强中高衔接招生培养改革试点专业学生的学籍管理；针对不同的招生形式，完善中高衔接招生培养改革试点专业教学管理办法，建立质量监控体系。

**完成现有试点招生与培养工作。**完成与佛山市南海区信息技术学校、广东省石油化工职业技术学校、广州市轻工职业学校、广东省轻工业高级技工学校等中职学校培养高端技能型专门人才试点招生与培养工作。

### **项目 3-10：进行职业教育等级证书试点**

**完善 2 个专业开展试点。**探索建立基于中高职衔接的职业教育等级证书体系及与之相适应的专业人才培养方案和课程体系。实现不同层级职业教育、职业教育与职业资格有效衔接。

**实施“1+X”证书制度试点。**形成“轻工标准”，提升复合技术技能人才培养水准。一是通过“引进一批、应用一批、开发一批”职业技能等级证书，引进国际通用证书如《国际注册注塑工



程师》，使用行业企业认可的职业技能等级证书如《Web 前端开发师》，联合中国工业设计学会共同开发证书如《UI 设计师》，形成学校“1+X”证书制度试点工作举措；二是依托数字技术协同中心开发“新兴技术+”课程教学模块，开发《数字课程学习成果》证书，开展校级考核，形成“轻工标准”。三是建立下岗工人、农民工、退役军人等就业创业培训中心，推进职业技能等级证书培训，推广非学历教育学习成果，推行证书衔接与转换互认。

**成立粤港澳院校职业核心能力认证中心。**推行职业核心能力认证，推进职业教育“全人发展计划”，着力提升学生可持续发展能力。

### **项目 3-11：推进学分制管理改革试点、学分转移与认定试点**

**完善支撑“纵向递进、横向交融”的选课体系。**依据试点二级学院专业建设和人才培养需求，推动基于试点二级学院专业群选课体系的构建。以学生自主选课为导向，推行课程结构模块化、选课课程平台化、选课方式多样化、教学改革配套化、信息系统个性化，实现专业内选课纵向递进和专业间选课横向交融。

**完善“多类培养、柔性管理”教学管理体系。**以学生为中心，以个性化人才培养为目标，以柔性化制度管理为保障，促进学生自主构建知识体系，实施选课制、辅修制、弹性学制、免修免听制、补考重修制、学分计量制、学分绩点制、导师制等模式，推动多类型、多规格、多层次的发展型、复合型、创新创业型高级技术技能型人才的培养。

**构建“三互通一平台”学分互认体系。**基于校政行企协同、

产学研用融合,实现资源共享、优势互补,通过实施学校与学校、学校与企业、职前与职后的学分互认互通,探索建立具有学分存取功能的“广轻学分银行”管理平台,构建“三互通一平台”学分互认体系。面向学生、面向校友、面向行业、面向社区,认可学习者通过各种正规渠道学习、培训、考核后获取的学分,实现各类学习成果学分互认和存储,支撑终身教育体系构建。

## 4.建设计划

表 4-3-1 教育教学改革类项目建设计划

序号	项目	建设目标	具体建设计划
1	凝练轻工特色,申报教育教学成果奖	围绕职业教育热点与焦点问题,结合我校轻工特色及发展要求,培育校级、申报省级以上教育教学成果奖,提高教育教学质量。	①总结既有教育教学成果,提炼亮点与经验,在教学实践中进一步完善、创新、提升原有成果; ②明确培育方向,建立培育机制。围绕职业教育及我校发展的重点问题,培育在教育教学中具有重要应用价值的相关成果,突出轻工特色及现代服务业需求,逐步形成反映广轻职教内涵并体现产业、行业、专业相结合发展的教学成果。组建优秀的项目团队,制订实施方案,申报教学成果奖; ③在教学实践中及时应用与反馈,通过发表论文、举办会议、同行交流等多种方式向校内外推广应用。
2	以“常规+专项”教改模式为引领,开展教育教学改革研究与实践项目	通过教改项目研究与实践深入推动教育教学改革,进一步优化相关管理制度,促进“双高建设”中我校人才质量全面提升。	①建设 150 项校级、省级教改项目; ②从各二级教学单位中择优推荐 20 个教改专项,并凝练 10 个优秀教学案例。
3	研制中高职衔接为主的高职教育专业教学标准	开展专业教学标准研制,申报省级专业教学标准,逐步构建面向终身教育体系的专业教学标准体系;以专业教学标准指导课程标准,推动专业与课程建设。	①规范专业建设和专业教学的基本标准,保证专业建设水平和人才培养质量,以专业教学标准规范修订课程标准; ②制订与应用中高、高本衔接专业教学标准。完成在研的中高衔接、高本衔接专业教学标准;申报 2 项省级中高衔接或高本衔接专业教学标准; ③制订与应用现代学徒制专业教学标准。学校在现代学徒制试点专业申报建设 1 项省级标准或应用已有标准于教学实践; ④在国际合作办学专业探索引进与开发国际标准。通过引进来、走出去应用与共同开发专业和课程标准。
4	跨界融合,全面实施创新创业教育	通过示范校建设,开展大学生双创项目,建立相关课程体系,开展各种实践育人活动及竞赛,提高人才培养质量	①全面铺开创新创业通识教育; ②开展各类创业比赛; ③建成创新创业中心和导师库。 ④出版特色教材。

			⑤完成 50 个以上创新创业项目，力争有项目成功转化，成功孵化企业 20 个以上。
5	建设“校—省—国家”三级职业技能大赛体系	实现职业技能竞赛活动普及化、社团化，营造校园技能氛围，推动全校学生的专业技能的熟练和提升，使得每个学生都有“人生出彩”的机会，形成“劳动光荣、创造伟大”的优良校风学风。全面提升全国职业技能大赛成绩，至 2021 年在全国职业院校技能大赛中获得省级以上奖项超过 100 项以上。	①完善《专业与技能类学生社团建设与管理办法》； ②每年举办一次“大国工匠进校园”“劳模校友回母校”广轻品牌励志活动； ③每年开展全国职业技能大赛广东省赛校内选拔与封闭集训工作，切实提高我校的参赛成绩。
6	打造广轻特色校园文化品牌	聚焦立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人根本任务，推进“1144”校园文化品牌建设，培育出一批具有较大影响力的校园文化精品，以文育人，以文化人，使学校成为国内职业院校发展的文化高地，成为广大师生员工和校友具有高度归属感和自豪感的精神家园。	①加强线上线下党建思政文化建设； ②开展英模人物进校园活动； ③完善学校 CIS 系统及运用； ④打造“广轻文化之旅”； ⑤开展“一院一品”校园文化项目培育； ⑥加强校园全媒体建设； ⑦开展校园文创产品创意活动。
7	推进高职本科协同育人试点	开展高本联培、高本协同育人试点专业招生，实施校校协同育人，逐步构建高本协同育人人才培养模式。	①继续完成与本科院校开办的高本联培、高本协同育人试点专业。保障学生顺利完成学业，推进校校协同育人； ②新增 3 个高本联培、高本协同育人试点专业。加强高本协同育人试点，新增 3 个试点专业。建设高本协同、高本联培专业教学标准与课程标准； ③完善和健全教学管理办法及质量监控体系。加强试点专业学生的学籍管理，做好三二分段专升本应用型人才培养试点项目的转段考核工作；完善和健全高本衔接、高本联培专业教学管理办法，针对高本协同育人模式建立质量监

			控体系。
8	开展现代学徒制试点	开展现代学徒制试点专业招生,促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道。	<p>①继续建设试点专业。推进已有9个省级、3个国家级现代学徒制试点专业建设,并开展专业教学标准与课程标准建设;</p> <p>②修订一体化人才培养方案。现代学徒制试点专业与企业共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、使教学内容与职业能力标准高度对接;</p> <p>③建立校企联合招生招工机制。明确学徒制培养中学校、企业、学徒三方各自的职责,鼓励试点专业采用现代学徒制形式与合作企业联合开展企业员工岗前培训和转岗培训;</p> <p>④建设“互聘互用、协同育人”的专兼结合师资队伍。校企人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和开展专业建设;</p> <p>⑤建立教学管理制度及质量监控体系。专业与合作企业共同建立教学运行与质量监控体系,探索全日制学历教育的多种实现形式。</p>
9	实施中高职衔接招生培养改革试点	开展中高职衔接招生培养改革试点专业招生,实施校校协同育人,逐步构建中高职衔接一体化人才培养模式。	<p>①完成三二分段招生改革试点。完成与佛山市南海区信息技术学校、广东省石油化工职业技术学校、广州市轻工职业学校、广东省轻工业高级技工学校等中职学校培养高端技能型专门人才;</p> <p>②继续推进三二分段、五年一贯制等中高衔接招生培养改革试点。积极探索和实践多种中高衔接形式,针对广东(特别是广州、佛山南海)产业发展的紧缺专业,结合学校区位优势,与中职学校(含技工学校)共同开展“三二分段”、五年一贯制招生试点。建立中高衔接专业教学标准和课程标准,逐步探索中高衔接一体化人才培养模式;</p> <p>③完善和健全教学管理办法与质量监控体系。加强试点专业学生的学籍管理;针对不同的招生形式完善和健全中高衔接招生培养改革试点专业教学管理办法,针对中高衔接人才培养模式建立质量监控体系。</p>
10	进行职业教育等级证书试点	实施“1+X”证书制度试点,探索职业教育培养与职业等级证书融合;推行职业核心能力认证。	<p>①调研职业教育等级证书的建设与应用现状。在省内开展调研,选择部分行业调查职业教育等级证书普及程度、重视程度及在员工职业准入和晋升中的重要程度;</p> <p>②以2个专业群试点“1+X”证书制度,实施专业群资源建设,研制职业教育等级标准和专业教学标准;</p> <p>③“引进一批、应用一批、开发一批”职业技能等级证书,依托数字技术协同中心开发“新兴技术+”课程教学模块,开发《数字课程学习成果》证书,开展校级考核,形成“轻工标准”;</p> <p>④建立下岗工人、农民工、退役军人等就业创业培训中心,推进职业技能等级证书培训,推广非学历教育学习成果,推行证书衔接与转换互认;</p> <p>⑤成立粤港澳院校职业核心能力认证中心,推行职业核心能力认证。</p>

11	推进学分制管理改革试点、学分转移与认定试点	<p>构建对接产业发展的专业群,选择试点二级学院与试点专业群开展学分制管理改革试点、学分转移与认定试点,构建学分互认互通体系,面向学生、面向校友、面向行企、面向社区,联通校-校、校-企、职前-职后,实现学分互认,服务终身教育体系构建。</p>	<p>①构建对接产业发展的专业群,完善“纵向递进、横向交融”的选课体系。依据试点二级学院专业建设和人才培养需求,推动基于试点二级学院专业群选课体系的构建;</p> <p>②完善制订试点专业人才培养方案。围绕学分制要求制订试点专业人才培养方案,实施并总结;</p> <p>③完善凸显“多类培养、柔性管理”的教学管理体系。实施选课制、辅修制、弹性学制、免修免听制、补考重修制、学分计量制、学分绩点制、导师制等模式;</p> <p>④完善“三互通一平台”学分互认体系。实施学校与学校、学校与企业、职前与职后的学分互认互通,探索建立具有学分存取功能的“广轻学分银行”管理平台;</p> <p>⑤完善教学管理信息系统。打造适应学分制改革的教学管理信息系统,实现教学管理的信息化,保障学生顺利选课。</p>
----	-----------------------	---	---

## **5.政策措施**

### **(1) 加强组织领导和统筹协调**

根据各个建设项目成立相关组织领导机构，包括：创新创业工作领导小组、招生改革工作领导小组、校园文化建设领导小组、学分制管理改革工作领导小组等，加强对项目建设工作的组织领导和统筹协调。由相关职能部门负责项目建设的总体规划、组织实施和监督管理，并整合各方面力量，扎实推进计划，研究解决工作中遇到的重大问题。

### **(2) 采取有力措施推进项目建设**

建立项目负责人的有效激励机制，改进与完善信息资源的共建共享机制。要充分利用社会资源、校友资源以及兄弟院校资源，创新多元合作方式，协同开展项目建设。

### **(3) 加强经费投入保障**

多渠道筹集资金，加强各项目建设投入。在积极争取财政资金支持项目建设的同时，要通过产学研合作、社会服务和个人捐助等多渠道筹集资金，用于加强项目建设，同时，学校给予项目配套资金。

### **(4) 加强监督管理**

对各项目建设的实施情况、进度进展、效果等进行检查和监督，及时发现和解决建设中存在的问题和困难。制订绩效评价机制，注重使用效果，调动积极性和主动性，确保项目建设取得实效。

## 6.实施周期与步骤

表 4-3-2 教育教学改革类项目实施周期与步骤

一级项目	二级项目	2019 年	2020 年	2021 年
教育教学改革类项目	凝练轻工特色，申报教育教学成果奖	<p><b>建设目标：</b> 申报省级教学成果奖。</p> <p><b>考核要点：</b> ①已经获得立项的校级、省级、国家级等教学成果奖在校内进行推广应用； ②申报 10 项省级教学成果奖。</p>	<p><b>建设目标：</b> 继续应用推广教学成果。</p> <p><b>考核要点：</b> ①已经获得立项的校级、省级、国家级等教学成果奖在校内进行推广应用； ②获得省级或国家级立项后，面向省内外开展省级、国家级教学成果奖的交流、培训、会议、应用与推广。</p>	<p><b>建设目标：</b> 继续应用推广教学成果。</p> <p><b>考核要点：</b> ①已经获得立项的校级、省级、国家级等教学成果奖在校内进行推广应用； ②获得省级或国家级立项后，面向省内外开展省级、国家级教学成果奖的交流、培训、会议、应用与推广。</p>
	以“常规+专项”教改模式为引领，开展高职教育教学改革研究与实践项目	<p><b>建设目标：</b> 通过教改项目研究与实践推动教育教学改革。</p> <p><b>考核要点：</b> 建设 50 个校级教改项目。</p>	<p><b>建设目标：</b> 在常规教改项目的基础上，开设“服务教师成长”专项，深入研究“教师自评”“创新创业教育”“课程思政改革、信息化教学、创新教学、美育教学、双语教学”等教改趋势。</p> <p><b>考核要点：</b> ①校级、省级教改项目立项 50 项； ②“服务教师成长”专项立项 20 个，并从</p>	<p><b>建设目标：</b> 通过教改项目研究与实践深入推动教育教学改革，进一步优化相关管理制度，促进“双高建设”中人才培养质量提高。</p> <p><b>考核要点：</b> 校级、省级教改项目立项 50 项。</p>



			中凝炼优秀教学案例 10 个。	
	研制中高本衔接为主的高职教育专业教学标准	<p><b>建设目标:</b></p> <p>①以岗位需要和职业能力、标准为依据,研究解决课程突出问题,促进课程理念更新;</p> <p>②应用与推广结题标准,申报省级以上标准。</p> <p><b>考核要点:</b></p> <p>①在所研制的专业中应用与推广已结题的标准;</p> <p>②根据上级文件申报省级以上专业教学标准,开展建设;</p> <p>③在国际合作办学专业探索引进与开发国际标准。</p>	<p><b>建设目标:</b></p> <p>①以岗位需要和职业能力、标准为依据,研究解决课程突出问题,促进课程理念更新;</p> <p>②应用与推广结题标准,申报省级标准。</p> <p><b>考核要点:</b></p> <p>①在所研制的专业中应用与推广已结题的标准;</p> <p>②根据上级文件申报省级专业教学标准,新增省级中高衔接或高本衔接专业教学标准 1 项、省级现代学徒制试点专业教学标准 1 项或应用于教学实践;</p> <p>③开展已有国家级教学标准建设工作;</p> <p>④在国际合作办学专业探索引进与开发国际标准。</p>	<p><b>建设目标:</b></p> <p>①以岗位需要和职业能力、标准为依据,着力研究解决课程突出问题,更新课程理念;</p> <p>②应用与推广已结题的标准,申报省级标准。</p> <p><b>考核要点:</b></p> <p>①在所研制的专业中应用与总结已结题的标准;</p> <p>②在国际合作办学专业探索引进与开发国际标准;</p> <p>③校外积极推广已建成标准。</p>
	跨界融合,全面实施创新创业教育	<p><b>建设目标:</b></p> <p>①创新创业类普识课程教育全覆盖,专业类课程基本体系化;</p> <p>②师资队伍专业能力较强;</p> <p>③学生创新创业氛围较好,各类创业大赛中省级奖项有所增加,能运行的创新创业项目约 40 个。</p> <p><b>考核要点:</b></p> <p>①课程开设情况;</p> <p>②师资建设,包括校外教师、导师库资料;</p>	<p><b>建设目标:</b></p> <p>①实施创新创业精致育人工程;</p> <p>②实施创新创业导师团队培育工作;</p> <p>③实施大学生科研创新计划;</p> <p>④培育高质量双创竞赛项目。</p> <p><b>考核要点:</b></p> <p>①培育精致育人项目 30 个;</p> <p>②培育 50 名创新创业导师;</p> <p>③资助大学生科研项目 50 项;</p> <p>④培育 400 个双创竞赛项目。</p>	<p><b>建设目标:</b></p> <p>①实施创新创业精致育人工程;</p> <p>②实施创新创业导师团队培育工作;</p> <p>③实施大学生科研创新计划;</p> <p>④培育高质量双创竞赛项目。</p> <p><b>考核要点:</b></p> <p>①培育精致育人项目 30 个;</p> <p>②培育 50 名创新创业导师;</p> <p>③资助大学生科研项目 50 项;</p> <p>④培育 400 个双创竞赛项目。</p>

		③制度文件； ④项目申报审批材料等。		
	建设“校—省—国家”三级职业技能大赛体系	<b>建设目标：</b> ①完善《专业与技能类学生社团建设与管理办法》； ②举办一次“大国工匠进校园”“劳模校友回母校”广轻品牌励志活动； ③在全国职业院校技能大赛中，成绩进入广东省前列。 <b>考核要点：</b> ①《专业与技能类学生社团建设与管理办法》； ②专业与技能类学生社团目录； ③获得省级以上奖项 15 项。	<b>建设目标：</b> ①建设 60 个以上的专业与技能类学生社团； ②承办全国职业技能大赛； ③举办一次“大国工匠进校园”“劳模校友回母校”广轻品牌励志活动。 <b>考核要点：</b> ①60 个专业与技能类学生社团目录； ②承办全国职业院校技能大赛省级竞赛 3 项以上； ③获得省级以上奖项 25 项。	<b>建设目标：</b> ①形成“崇尚技能、精益求精”的优良校风； ②我校技能竞赛成绩达到广东领先，全国优秀的水平。 <b>考核要点：</b> ①校内技能活动覆盖率达到 50%以上； ②获得国家级奖项 10 项，省级以上奖项 25 项。
	打造广轻特色校园文化品牌	<b>建设目标：</b> ①强化制度建设，修订宣传工作考核激励办法； ②做好开展英模人物进校园活动活动规划； ③做好完善学校 CIS 系统及运用前期研讨； ④做好打造“广轻文化之旅”方案设计； ⑤开展“一院一品”校园文化项目； ⑥推进校园媒体融合； ⑦做好文创产品设计调研。 <b>考核要点：</b>	<b>建设目标：</b> ①创新“轻言轻语”“轻阅读”等栏目建设； ②开展劳模进校园；完善校园文化标识系统； ③遴选校园经典人文景观、专业文化景观；制作文化地图，完善解说词； ④做好“一院一品”项目建设；校园融媒体中心建设； ⑤举办校园文创产品设计大赛。 <b>考核要点：</b> ①基建项目完成情况和进度； ②文化项目的活动开展场次、进度。	<b>建设目标：</b> ①持续办好“广轻大讲堂”； ②大师工匠进校园；开展校园楼宇、道路、经典命名工作； ③培训学生导游，组织开展校园开放日； ④形成“一院一品”特色品牌； ⑤全媒体队伍建设； ⑥校园文化产业生产和应用。 <b>考核要点：</b> ①基建项目完成情况和进度； ②文化项目的活动开展场次、进度。

		①基建项目完成情况和进度； ②文化项目的活动开展场次、进度。		
推进高职本科协同育人试点	<b>建设目标：</b> ①新增高本协同育人专业； ②建设专业教学标准和课程标准。 <b>考核要点：</b> ①新增 2 个高本协同育人、高本联培专业，制订人才培养方案； ②制订招生方案； ③建设相关专业教学标准和课程标准应用于教学； ④试点专业学生学籍管理； ⑤学校建立高本协同育人教学管理办法和质量监控体系。	<b>建设目标：</b> ①新增高本协同育人专业； ②建设专业教学标准和课程标准； ③完善和健全教学管理办法及质量监控体系。 <b>考核要点：</b> ①新增 1 个高本协同育人、高本联培专业，制订人才培养方案； ②制订招生方案； ③建设相关专业教学标准和课程标准应用于教学； ④试点专业学生学籍管理； ⑤学校完善高本协同育人教学管理办法和质量监控体系； ⑥各专业建立并完善协同育人模式。	<b>建设目标：</b> 总结与评价新增专业成果。 <b>考核要点：</b> ①继续完善和健全教学管理办法及质量监控体系； ②总结与评价 3 个新增高本协同育人专业； ③高本协同育人专业试点工作总结。	
开展现代学徒制试点	<b>建设目标：</b> 推进省级、国家级现代学徒制试点专业建设。 <b>考核要点：</b> ①制订人才培养方案； ②制订招生方案； ③建设相关专业教学标准和课程标准应用于教学； ④学校完善现代学徒制教学管理办法和	<b>建设目标：</b> 总结评价试点专业成效。 <b>考核要点：</b> ①继续完善和健全教学管理办法及质量监控体系； ②国家级学徒制试点单位验收。	<b>建设目标：</b> 推广及应用。 <b>考核要点：</b> ①对现代学徒制试点专业实施定期检查； ②对新增的现代学徒制专业进行总结与评价； ③现代学徒制专业试点工作总结。	

		<p>质量监控体系；</p> <p>⑤各专业建立并完善协同育人模式。</p>		
实施中高职衔接招生培养改革试点	<p><b>建设目标：</b></p> <p>①建设专业教学标准和课程标准；</p> <p>②完善和健全教学管理办法及质量监控体系。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①制订招生方案；</p> <p>②建设相关专业教学标准和课程标准应用于教学；</p> <p>③学校完善中高职衔接教学管理办法和质量监控体系；</p> <p>④各专业建立并完善协同育人模式。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>①建设专业教学标准和课程标准；</p> <p>②完善和健全教学管理办法及质量监控体系。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①制订招生方案；</p> <p>②建设相关专业教学标准和课程标准应用于教学；</p> <p>③学校完善中高职衔接教学管理办法和质量监控体系；</p> <p>④各专业建立并完善协同育人模式。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>总结与评价新增专业成果。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①继续完善和健全教学管理办法及质量监控体系；</p> <p>②总结与评价中高职衔接专业试点工作。</p>	
进行职业教育等级证书试点	<p><b>建设目标：</b></p> <p>探索职业教育等级证书内涵。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①实施“1+X”证书制度试点方案、立项；</p> <p>②建设职业教育等级证书试点专业。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>探索职业教育等级证书体系及标准。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①开展调研，探索职业教育等级证书体系内容；</p> <p>②与行业企业共同研讨职业教育等级证书、研制职业教育等级标准和专业教学标准。探索第三方评价；</p> <p>③“引进一批、应用一批、开发一批”职业技能等级证书，依托数字技术协同中心开发“新兴技术+”课程教学模块，开发《数字课程学习成果》证书，开展校级考核，形成“轻工标准”；</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>探索试点专业试行职业教育等级证书。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建立下岗工人、农民工、退役军人等就业创业培训中心，推进职业技能等级证书培训，推广非学历教育学习成果，推行证书衔接与转换互认；</p> <p>②成立粤港澳院校职业核心能力认证中心，推行职业核心能力认证。</p>	

	<p>推进学分制管理改革试点、学分转移与认定试点</p>	<p><b>建设目标:</b> 学分制改革申报方案制订。</p> <p><b>考核要点:</b> 构建对接产业发展的专业群,选择试点二级学院与试点专业群开展学分制管理改革试点。</p>	<p>④完成职业教育等级证书试点专业总结。</p> <p><b>建设目标:</b> ①学校专业群布局及专业动态调整建设意见; ②以一个试点二级学院为试点,制订学分制下 2019 级人才培养方案,人才培养方案中 30%以上基础及素质类课程; ③学分银行需求分析; ④教学管理信息系统需求分析。</p> <p><b>考核要点:</b> ①学分制管理办法(试行)等; ②一个试点二级学院 2019 级人才培养方案; ③学分互认互通需求分析报告; ④教学管理信息系统建设规划。</p>	<p><b>建设目标:</b> ①制度建设; ②制订两个试点二级学院的学分制下人才培养方案,人才培养方案中 30%以上专业平台课程; ③实现校级学分互认; ④教学管理信息系统搭建; ⑤构建其它课程的教考分离题库。</p> <p><b>考核要点:</b> ①学分制实施细则(试行)、保障制度(试行)等; ②两个试点二级学院人才培养方案; ③制订学分互认互通管理办法; ④学分互认互通管理平台研发或引进合同(广轻学分银行); ⑤教学管理信息系统项目研发或购买合同。</p>
--	------------------------------	--	--	--

## 7.建设资金测算及相应的筹措计划

教育教学改革类项目建设资金共计1325万元，其中399万元为学校新增自筹资金，486万元来自一流高职院校建设计划资金，440万元来自“双高计划”建设资金。分项目、分年度建设资金安排详见附表。

在此基础上，学校将多渠道筹措资金，积极吸引行业企业投入，积极争取省财经费支持。

### （四）基础能力提升类项目

#### 1. 建设目标

##### （1）教师队伍建设

应对产业快速发展，打造以高水平专业领军人才和青年拔尖人才为主体的核心专任教师队伍，建立一支数量合适、结构科学、素质好、水平高、实践能力强的“双师型”校企共建共育共有多元化特色教师队伍。

**数量合适。**全校专任教师 890 人以上，按授课时数（160 学时/学年）折合后的兼职教师 396 人以上，生师比 $<18$ 。

**结构科学。**专任教师中，高级职称教师比例达到 40%，其中正高级职称教师比例达到 10%，“双师”素质教师比例达到 85%，研究生学历或硕士学位以上的教师比例达到 85%，具有博士学位的教师比例达 30%，其中，一类品牌专业具有博士学位教师的比例达到 45%。建成一支以企业专家、技术能手、高工、高级设计师、职业经理人、创客、成功校友等为

主体的兼职教师队伍，兼职教师与专任专业教师比 1:1，按照课时数（160 学时/学年）折合后的兼职教师数与教师总数比达到 30%以上。

**素质好水平高。**教师治学严谨，从严治教，为人师表，教风优良。90%以上专任专业教师持“高职教育教师资格证”，所有专任教师参加教育信息化技术培训，50%的兼职教师被教育主管部门认定为高技能型兼职教师。教师教学质量评价保持较高水准。教师教学改革成果、指导学生竞赛获奖、技术研发、科研（学术）成果转化能力在全国高职院校中名列前茅。

品牌专业教学团队具有 1-2 名在国内有影响的专业领军人才，联合聘用 1-2 名在国际上具有一定影响力的领军人才，6-8 名业务能力精湛的“双师型”骨干教师。其他专业的教学团队具有 1 名在省内有较大影响力的专业领军人才，4-6 名业务能力精湛的“双师型”骨干教师。

每个二级学院均有 3-5 名在国内外有一定影响力的讲座教授，通过专兼结合，联合聘用，项目化合作等形式，打造 2-3 支以高水平专业拔尖人才为核心的优秀教学团队，1-2 支面向产业的技术服务与科研团队，4-5 支多元化的创新创业导师团队。

**师资培训保障有力。**学校与大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地 1-2 个，依托全国高职高专教育培训联盟、广东省高职教师培训基地，新增国培、省培项目 16 项，累计按“双师型”教师素质培养要求培训校内外骨干教师超过

1000 人日。

## **(2) 优质教学资源建设**

建设面向轻化工应用技术类、食品产业应用技术类、轻工产品设计类和轻工机械类等轻工特色专业和酒店管理类、物流管理类等现代服务业专业，涵盖“中-高-本”学历教育和企业员工培训的一体化教学资源。

一流高职院校高水平专业建设项目按照国家级专业教学资源库建设要求开展建设和应用，主干课程全部上网，其他专业网上教学和培训的课程不少于 6 门。规划 10 个学院的专业群，建设专业群教学资源库。开发 8 门省级精品在线开放课程以及 25 本“十三五”规划教材或省职业教育规划教材等。

建立优质教学资源应用与评价机制。建立数字资源共建共享机制；制订数字教育资源技术与使用基本标准、资源审查与评价指标体系；建立使用者网上评价和专家审查相结合的资源评价机制。

## **2. 必要性分析**

学校通过实施“人才强校战略”“‘双师’素质建设工程”“兼职教师建设工程”，建成了一支思想素质较好，业务水平较高，以“双师”素质教师为主体、专兼结合的“双师型”教师队伍；通过资源优化整合、多元化校企合作，为学生提供动手操作所需的物质条件、时间保障和技术支持，创造真实的工作环境，实现了理论与生产实践的结合、职业



与专业的对接，在工学交替中促进学生职业能力和综合素质的培养，初步实现了学生向高技能人才的转变；通过国家级、省级和校级精品开放课程、国家级和校级专业资源库建设以及丰富的数字图书资源，积累了丰富的优质教学资源。

当前职业教育发展迎来了“黄金期”，启动建设“中国特色高水平高职学校和专业建设”成为职业院校新的发展方向。打造高水平“双师型”教师队伍既是“双高计划”建设的重要改革发展任务，更是“双高计划”建设的第一资源和关键性建设主体。目前我校还存在许多问题，一是教师队伍建设问题。如何更好的建设一支思想素质较好，业务水平高，以“双师”素质教师为主体、专兼结合的“双师型”教师队伍，如何更有效的提升教师的整体素质，如何进一步优化教师师资队伍结构尤其是高层次人才结构，如何更好的吸引高层次高水平兼职教师以及如何提高兼职教师整体素质等。二是实训基地建设与实训课程开展问题。如何有效地发挥实训基地对大学生“两创”能力的培养，如何对实训基地进行绩效评价，如何解决实训基地建设与课程改革不同步的问题，如何解决校外实训基地可持续发展能力欠佳的问题，如何开展有危险过程的实训环节等。三是专业教学资源库不足、创新创业课程体系有待完善、课程的信息化程度较低、课程的授课方式较单一等问题。

### 3. 建设任务

#### 项目 4-1: 实施“263”计划, 打造“双师型”多元化特色教师队伍

按照创新强校建设规划, 结合学校“双高计划”建设方案, 遵循高职院校教师发展规律, 基于学校师资队伍建设现状, 建设省级教师发展中心, 推进教师素质提升 6 大计划, 落实产教融合 3 项工程, 加快建设高素质、专业化、创新型“四有”教师队伍。

##### (1) 建设广东省“教师发展中心”, 构建职业教育教师可持续发展支撑体系

打造成集教师培养、服务、晋升、转型为一体的综合性平台。提供职业教育教师培训、教学咨询、发展规划、教学科研创新能力提升服务。开展“师德建设工程”“师资国际化工程”“数字化素养提升工程”“卓越教学能力提升工程”, 全面服务高素质、专业化、创新型“四有”教师队伍建设。

##### (2) 实施教师素质提升“六大计划”, 全面提升教师梯队整体素质

实施“‘师德诚信银行’计划”, 严格落实“师德一票否决制”。建立健全师德建设长效机制, 建立“师德诚信银行”系统, 出台“师德考核负面清单”, 在教师聘用、考核、晋升、职称评审等过程中严格落实“师德一票否决制”, 坚决维护师德在教师队伍建设中的核心地位。

实施“领军拔尖计划”, 引育高层次创新人才。详实做

好专业领军人才和技术技能型技尖人才等高层次人才项目的规划并制定有针对性的培养策略。加大对“双高”专业群教师、学校引进并认定的各类高层次人才、校级拔尖人才、专业带头人、教研室主任、骨干教师以及基础扎实的教改、科研项目主持者等教师为优先发展培育对象。加大“业内一流、国际知名”人才引进力度，拓宽高层次人才引进渠道。

**实施“骨干攀登计划”，培养高层次师资后备人才。**分类分层，重点培育，结合“双高”专业群建设，加大对高层次后备人才的培养。提升青年教师学历层次，继续加强“双师型”骨干教师培养，“以赛促建”继续推进“金牌讲师”、“职业院校教学能力比赛”等赛项，提升骨干教师人才培养、专业建设和创新创业教育能力。开展校内优秀青年教师培养计划和国际化师资培养计划，组织优秀青年教师参评国家或省组织的青年教师培养计划，分批国际先进专业认证标准的定制培训，选派中青年教师到国外知名院校参加3个月以上的访问、进修。

**实施“‘双师’强基计划”，夯实专任教师“双师”素质。**监督与考核并举，保障教师专业实践的有效落实，严格执行教师专业实践与职称评聘挂钩要求，“以评促建”全面提升教师专业实践能力。建立健全督导听课制度，加强课堂教学方法和教学技能的学习和培训，有计划地选派教师参加国家级和省级培训，提升专任教师“双师”素质，在“全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛”等国家级教师教学技能比赛中取得突破。校企共建“双师型”教师培养培训

基地 1-2 个，新获省级以上骨干教师培训项目 16 个以上。

**实施“专兼职互助计划”，培养专兼职教师合作教学能力。**严格兼职教师准入标准，建立兼职教师资源库并且其中一半以上为高层次技能型兼职教师。加强校本培训力度，严格落实“一周一活动”，丰富培训形式，通过讲座、论坛、沙龙、研习营等多种形式，优化兼职教师素质能力结构。

**实施“‘青蓝’计划”，精准服务新教师专业发展。**科学诊断新入职教师，根据新教师基础和“双师型”教师专业素养要求，设计个性化“培训菜单”，采用“2 年自助式”培养模式，开展入职宣誓仪式，提升教师使命感，为新教师培养“强基铺路”。

**(3) 打造产教融合“三项工程”，构建“跨界混编”高水平教师团队**

**实施“‘双师’结构教学团队”培育工程，打造名师名课堂。**通过整合和利用社会资源，建立团队合作的机制，由学校专任教师和行业企业兼职教师组成校企混编教学团队。建立“名师传帮带”工作制度，充分发挥名师的示范引领作用，新增国家级教学团队 1 个，省级教学团队 1-2 个，校级教学团队 5 个。

**实施“技术服务与科研团队”培育工程，打造应用技术创新发展中心和技术服务团队。**分期分批培育 30 支专兼结合的技术服务与科研创新团队，以项目合作形式，引入国内外领军人才，促进学校教师在科技创新、成果转化、创新创业、协同育人工作方面取得卓越成效。

实施“创新创业能力提升”培育工程，打造创新创业工作室和多元化的创新创业导师团队。开展全员指导创新创业能力提升培训，强化教师创新创业实践，健全教师创新创业教育激励机制，打造创新创业工作室和多元化的创新创业导师团队。建立一批“创新创业导师工作室”，培养100名创新创业导师，指导学生创新创业实践，促进学生创新创业能力提升。

#### 项目 4-2：建设校内外实践基地，加强学生实践能力和职业技能的培养

##### (1) 优化资源配置，建设“七位一体”虚实结合型校内实践教学基地

优化资源配置，利用“互联网+”技术，按照专业（群）建设和改造校内实践教学基地，将其打造成为集实践教学、企业真实生产、社会培训、技术服务、学生技能竞赛、创新创业、X证书考证于一体的多功能、共享型公共服务实训平台。不断加强实训投入，以改善实训条件，提升校园环境。

以基于工作过程为主线，建设校内生产性实训基地。按照基于工作过程的建设思路，对工科类专业通过创设仿真生产环境，把企业真实产品工作过程引入教学过程；对文科类专业通过搭建虚拟工作场景，把公司真实工作任务引入教学过程；对艺术类专业通过引入真实设计方案，把公司工作任务引入教学过程，实现校企双方的情境、内容、身份、效果融合。重点建设精细化工技术和产品艺术设计专业群校内实

训基地，建成 1 个能承接国际（国家）技能竞赛的产教融合型实训基地，并择优推荐 2 个基地参评国家级高水平实训基地；建设现有的 9 个省级实训基地，培育现有的校级实训基地，并择优推荐 6 个基地参评省级实训基地。

以“共建、共管、共享”为原则，建设校内公共实训中心。以省级艺术设计专业公共实训中心为依托，打通艺术设计类专业的共性部分，优化艺术设计专业大类资源配置，建设艺术类公共实训中心；基于大数据的产品开发、课程实训，建设大数据设计共享平台；基于跨专业协同教学、新兴技术+实验项目，建设数字技术协同公共实训中心；建设以整合化工类基础课程、计算机类基础课程、电工电子类课程的分析测试中心、公共计算机中心和电工电子实训中心。

以虚拟多媒体技术为手段，建设虚拟仿真中心。依托虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术，模拟高危、极端、不可及或不可逆的操作、高成本、高消耗等实践环节，建设生态环境虚拟现实教学中心、VR 旅游仿真体验中心和数字马院。

**项目 4-3：以专业群形式建设教学资源库，建设高水平省级专业资源库**

### **（1）专业教学资源库建设**

**确定建设要求。**按照国家级专业资源库建设标准，建设 10 个专业群资源库，一流高职院校建设项目中高水平专业申报国家级、省级专业资源库建设项目，其他专业建成校级专

业教学资源库。建设公共选修课程和公共基础课程的网络教学资源，实现公共选修课网络学习全覆盖、公共基础课程线下线上学习相结合。

**明确建设内容。**专业教学资源库建设主要内容有专业介绍、人才培养方案、教学环境、网络课程、培训项目以及测评系统等。具体包括：职业标准、技术标准、业务流程、作业规范、教学文件和职业资格证书动态信息等；企业生产工具、生产对象、生产场景、校内教学条件等；企业生产过程、学生实训、课堂教学等；工作原理、工作过程、内部结构等；虚拟企业、虚拟场景、虚拟设备以及虚拟实验实训实习项目等；企业案例、企业网站链接等；数字化教材、教学课件等；习题库、试题库等；与专业、课程、知识点相关的导学、助学系统。

**规范建设资源。**专业教学资源库资源包括素材、积件、模块和课程等不同层次。资源库提供结构化的课程体系，涵盖本专业的全部专业核心课。资源类型包括文本类素材、图形（图像）类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材和虚拟仿真类素材等，提高微课程、动画、虚拟仿真等资源比例。

## （2）精品在线开放课程建设

建设国家级、省级、校级精品在线开放课程，推动优质资源的网上应用。一流高职院校建设项目9个高水平专业的主干课程按照精品在线开放课程标准建设和应用。主要建设方式：**一是**，将现有的国家级、省级、校级精品开放课程的

电子资源，按照轻工教育在线的课程资源组织形式，完成课程资源迁移到轻工教育在线教师空间，开展网络教学试点工作；**二是**，高水平及品牌专业以专业核心课程为中心，新建3-5门专业课程资源；其他专业新建2-4门专业课程资源。**三是**，新建包括职业核心能力课程、创新创业课程、人文素质类课程等20门素质类课程；**四是**，新建8门省级、3门国家级精品在线开放课程；**五是**，引进优质课程，丰富学校教学资源。

### （3）“十三五”规划教材或职业教育规划教材开发

按基础及素质类、专业基础类、专业核心技能类、拓展类、综合能力类等五大类，开发25本职业教育特色教材。

以“校企合作、产教融合”为抓手，重点开展广告设计与制作、机电一体化技术、食品营养与检测等9个高水平建设专业精品化教材建设，政校行企合作开发教材。

围绕“教师教学”和“学生学习”两个中心，立体化建设相应的数字化教学资源，一体化设计纸介质教材和数字化资源，并通过二维码、AR等网络技术以及新颖的版式设计和内容编排，建立纸介质教材和数字化资源的有机联系，支持学生用移动终端进行学习，形成相互配合、相互支撑的知识体系。鼓励在中高衔接、高本衔接、现代学徒制试点专业中，选用立体化衔接教材。同时鼓励专业教师开发适应新兴产业、新职业和新岗位要求，与行业、企业职业标准对接紧密的特色校本教材+富媒体教学资源。



## 4.建设计划

表 4-4-1 基础能力提升类项目建设计划

序号	项目	建设目标	具体建设计划
1	教师队伍 建设	建设省级“教师发展中心”，构建促进教师专业发展的支持体系	<p>①面向粤港澳大湾区建设广东省职业院校教师发展中心，持续完善教师发展“三全模式”，提供职业教育师资培训、教学咨询、发展规划、教学科研创新能力提升等服务，对教师的职业生涯实施全过程管理，为教师发展成长创造条件、提供服务及保障；创新教师培训模式，促进教师专业化发展，提高教师核心竞争力。</p> <p>②为全体教师提供思想政治教育、师德师风培养、美育教育、教育教学方法及技能培训、专业知识学习、专业实践能力提升、信息化综合素养、国际化视野、职业能力素养等内容的校本培训。</p> <p>③从教师入职起，根据教师岗位和专业发展阶段不同，为每个教师量身订造“全员培训菜单，开展持续、不间断的培训和提升活动，包括师德师风教育、国内外访学研修、专业实践、岗前培训、教学竞赛、教学咨询、创新创业教育、建造教师交互学习及信息化平台、人才工程培养等，为教师的成长创设切实有效的培养路径和保障机制。</p>
		实施“‘师德诚信银行’计划”，严格落实“师德一票否决制”	<p>①制定《广东轻工职业技术学院师德建设长效机制实施办法》，成立师德建设委员会，建立和完善党委统一领导，相关职能部门协同，二级学院具体落实、教师自我约束的师德建设长效机制。</p> <p>②建立“师德诚信银行”系统，将师德教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合，强化师德监督和规范师德惩处问责机制，促进教师专业发展。</p> <p>③制定“师德负面清单”在岗位聘用、职称评审、人才选拔中实施“师德一票否决制”，发挥师德激励作用，全方位提升教师队伍师德水平。</p>

		<p>实施“领军拔尖计划”，引育高层次创新人才</p>	<p>①新培养2名在国内具有较大影响力的专业领军人才，新培养20名寓教科研的技术技能型拔尖人才。以国家级、省级人才项目为抓手，积极创造条件，支持校内既有扎实专业理论基础，又有较强教学、科研能力的专业教师申报各类人才项目；创新人才项目管理制度，建立约束与激励机制，促进卓越成果的产出，切实发挥人才项目在高层次人才培养中的重要作用。</p> <p>②继续加大高层次人才引进力度，拓宽高层次人才引进渠道，重点引进大中型企业的技术负责人和核心项目负责人。完善高层次人才引进的考核评价机制，实施年薪制、协议工资制、项目工资制等高层次人才市场化薪酬制度。引进2名在国内外具有较大影响力的专业领军人才，引进20名既具有扎实专业基础，又有较强专业应用能力和创新能力的专业拔尖人才。</p> <p>③完善协同创新模式下的高层次人才软引进机制，以项目合作形式校企联合聘用20名国内外知名大学、科研机构中的高层次人才、老科学家，以及留学归国创业人才，创新项目合作形式，切实发挥软引进人才的作用。</p>
		<p>实施“骨干攀登计划”，培养高层次师资后备人才</p>	<p>①加强培养高层次师资后备人才，提升青年教师学历层次。建立优秀博士创新基金，在教学改革创新、技术研发、科学研究、创新创业等方向设置由博士牵头负责的项目，分批遴选，加强考核管理，培养20名既有高级职称，又是博士的技术技能型骨干教师。</p> <p>②继续加强“双师型”骨干教师培养。修订“双师型”骨干教师培养管理办法，强化过程督查与目标考核，新培养50名合格的“双师型”骨干教师，“双师型”骨干教师总量达到350名。</p> <p>③专项支持优秀中青年教师和国际化师资的培养。开展校内优秀青年教师培养计划，组织优秀青年教师参评国家或省组织的青年教师培养计划，分批开展国际先进专业认证标准的定制培训，选派中青年教師到国外知名院校参加3个月以上的访问、进修。</p> <p>④评选10名金牌讲师、技术能手，资助对口的教学、技术服务与科研创新项目，帮助其组建教学、技术服务与科研团队，使其能带领团队建设，提升人才培养、专业建设和创新创业教育能力。</p>
		<p>实施“‘双师’强基计划”，夯实专任教师“双师”素质</p>	<p>①专业实践能力提升。继续提升教师实践教学能力，专任教师在5年内有半年脱产驻企业开展专业实践和技术服务，鼓励并支持教师连续到企业实践3个月以上，年度专任教师到企业实践的人数≥10%，到2020年，具有“高职教育教师资格证”的专任专业教师比例达到90%，专业教师中“双师”素质教师比例达到85%。</p> <p>②教育教学能力提升。年度参加国家级和省级培训专任教师比例≥10%。建立教师互相听课制度，专任教师每学期听课次数不少于20节；以“金牌讲师”、“优秀青年教师培养项目”、“教师信息化教学大赛”等项目为抓手，调动教师课堂教学的积极性；组织教师教学能力提升培训班，就教学规范、教学方法、教学手段和教学组织能力、现代教育技术等内容，采用集中授课、参加教学讲座、班内研讨等方式，重点加强课堂教学方法和教学技能的学习和培训。建立教学能力培训班导师库，通过教学竞赛、名师选拔，或校外优秀教师引入等方式，充实导师库导师团队，导师团队负责教学能力培训班的指导、专项培训工作的实施。</p> <p>③建设一批“双师型”教师培训基地，积极申报国培省培项目。到2020年，校企共建“双师型”教师培养培训基地1-2个，每个二级学院或高水平专业至少成功举办1个省级以上骨干教师培训项目，全校累计超过16个省级以上项目。</p>

	实施“专兼职互助计划”，培养专兼职教师合作教学能力	<p>①优化兼职教师素质能力结构，以高层次技能型兼职教师提升项目为抓手，通过“政校行企”合作，以共建共享方式引入 200 名左右工程师、高级技师、技能大师、创业导师。建立并完善“优秀校友师资库”，邀请各行业、产业领域的杰出校友参与人才培养全过程。建立兼职教师信息化管理系统，完善兼职教师聘用、考核与激励机制。</p> <p>②实施一课多师制，由专任教师与兼职教师合作讲授的一门课程，合作开发一个教学资源库，合作完成一个企业技术服务项目，合作指导一个学生创新创业，切实发挥高层次技能型兼职教师在学校专业教学、课程开发、校企科技项目合作、创新创业教育中的作用。</p>
	实施“‘青蓝’计划”，精准服务新教师专业发展	<p>实施岗前培训、岗位训练、驻企业专业实践、“坐班”锻炼、“以老带新”、兼职学生导师等培养项目，采用“2 年自助式”培养模式，为新教师精准打造个性化的专业发展培训篮子，打好新教师专业发展基础，提高新教师职教能力，帮助其在高职教师职业生涯初期迈出扎实的步伐，使其又快又好地适应一流高职教育教学工作需要，实现教师队伍整体质量的全方位提升。</p>
	实施“‘双师’结构教学团队”培育工程,打造名师名课堂	<p>①通过整合和利用社会资源，建立团队合作的机制，由学校专任教师和行业企业兼职教师组成教学团队，以专业建设作为合作平台，通过有效的团队管理，承担重要教学改革项目，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，设计、开发和实施专业人才培养方案，发挥校企合作的纽带作用，实现校企共育，将学校教学管理覆盖高素质高技能人才培养全过程，支撑专业教研室职能的落实。</p> <p>②制定学校品牌专业教学团队建设计划，建设校级教学团队 16 个，新增国家级教学团队 1 个、省级教学团队 1-2 个、校级教学团队 4 个。培养国家级名师 1-2 人，广东省名师 3-5 人，校级名师 10-20 人，并为教学名师打造“名师名课堂”。</p>
	实施“技术服务与科研团队”培育工程，打造应用技术创新发展中心和技术服务团队	<p>①分期分批培育 10 支专兼结合的技术服务与科研创新团队，以项目合作形式，产生若干个在国内有较大影响的科研成果，一批在行业产业领域有显著影响的技术成果，依托团队人力资源和技术优势，开展技术服务、职业培训、技能鉴定等社会服务，提升学校社会声誉。第一批以省级工程中心、轻工应用技术协同创新发展中心为依托，建立 3-5 个重点技术服务与科研团队。第二、三批以校级工程中心为依托，建立 25-30 个技术与科研团队。</p> <p>②设置技术服务与科研岗位，创新团队项目目标管理、人员聘用与考核机制、科研成果共享与效益分配机制，构建技术服务与科研带头人、骨干教师、兼职教师共同参与的技术服务与科研团队。</p>
	实施“创新创业能力提升”培育工程，打造创新创业工作室和多元化的创新创业导师团队	<p>①引领教师积极参与广州市、佛山市等创新驱动发展战略，学校创造条件，与高新技术企业或科技创新小巨人企业开展技术创新合作，以企业为主体，协同共建企校技术研发、产品开发、技术服务机构，通过承接企业项目，提升专业教师创新能力。学校制定教师离岗创业的相关配套机制，鼓励支持教师积极参与创新创业活动，为创新创业教育提供发展平台。</p> <p>②引入社会创新创业资源，按专业聘用成功校友、创业大咖、老科学家，组建校外创新创业指导教师队伍。</p> <p>③建立一批“创新创业工作室”，培养 50 名创新创业导师，每个专业创建 1-2 支专兼结合的创新创业导师团队，产生一批有一定社会影响力的创新创业成果，指导学生开展创新创业实践，产生一批具有本专业自主知识产权的创新项目。</p>

2	校内外实践教学基地建设	<p>以基于工作过程为主线，建设校内生产性实训基地：重点建设精细化工技术和产品艺术设计专业群校内实训基地，建成1个能承接国际(国家)技能竞赛的产教融合型实训基地，并择优推荐2个基地参评国家级高水平实训基地；建设现有的9个省级实训基地，培育现有的校级实训基地，并择优推荐6个基地参评省级实训基地。</p>	<p>①健全实训基地组织管理机制：实训基地的持续运行能力，创新实训基地管理体制和运行机制，提高实训基地建设质量，将实训基地建设成为集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的高等职业教育多功能实训中心。</p> <p>②改革实践教学模式：根据产业发展的需求深化改革，及时调整和优化实训基地建设布局结构。以职业岗位群对实践动手能力的要求为重点，以实训基地项目建设为引导，推动相关专业积极探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生实践动手能力的教学做一体化教学模式改革。</p> <p>③建立开放共享机制：建设适应专业群实践教学需要，资源共享，集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的实训基地。在区域范围内面向社会及企业开放实训基地，最大限度地实现资源共享，将实训基地建设成为高技能人才的培养基地、社会企业培训的桥梁、校企合作的载体、产学研结合的平台。</p> <p>④建设实践教学指导教师队伍：根据实习实训工作需要，选派优秀教师为实践教学指导教师。完善专业课教师到企业实践的激励和约束机制，支持专业课教师参加生产实践活动，提高教师队伍的专业能力和实践教学能力。</p>
		<p>以“共建、共管、共享”为原则，建设校内公共实训中心：艺术类公共实训中心、大数据设计共享平台、数字技术协同公共实训中心、ICT公共实训中心、分析测试中心、公共计算机中心和电工电子实训中心</p>	<p>①创新体制机制：创新实训中心投入体制，探索“校中厂”、“厂中校”，吸引行业、企业共同投入、共同建设，实现建设主体多元化、筹资渠道多样化；创新校企共同参与的管理体制，建立“校企联动、合作育人、协作生产、共同研发”的运行机制，将实训中心建设成为集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的高职教育多功能公共实训中心。</p> <p>②及时更新实训设备：主动适应区域和行业的技术特点及发展趋势，按照先进性要求，及时更新实训设备，提升设备的技术含量，确保实训中心的设备和技术水平保持与同期企业生产使用设备水平相一致，并且要有一定的超前性。</p> <p>③改革实践教学模式：要以职业岗位群和专业技术领域要求为重点，以实训中心项目建设为引导，推动有关专业积极探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生实践动手能力的教学做一体化教学模式改革。运用现代信息技术，建设虚拟仿真实训平台、实训云学习平台，校企共同开发课程、教材、课件、软件等优质实践教学资源。</p> <p>④建立开放共享机制：建立实训中心资源共享长效机制，面向区域内职业院校、行业企业开放共享实训设备、课程教材和师资、职业技能鉴定与培训等，将实训中心建设成为高素质技术技能人才的培养基地、社会企业培训的桥梁、校企合作的载体、产学研结合</p>

			<p>的平台。</p> <p>⑤建设实践教学指导教师队伍：选派学校优秀教师和聘请企业技术能手担任实践教学指导教师。完善激励和约束机制，支持专业教师参加生产实践活动，提高教师的实践教学能力；支持来自行业企业的兼职教师提高教学能力、牵头实践教学改革与研究项目、组织实施教学改革。</p>
		以虚拟多媒体技术为手段，建设虚拟仿真中心：生态环境虚拟现实教学中心、VR 旅游仿真体验中心和数字马院	<p>①生态环境虚拟现实教学中心：结合目前最先进的 VR 技术，交互技术，多人协同技术及 3D 显示技术与环境工程、园林、建材等专业内容，使教学过程中的环境监测、污水处理、大气污染控制、环境评价、噪声控制、固体废弃物处理与利用、园林工程、环境再造均可以通过虚拟现实技术在课堂真实反映。</p> <p>②VR 旅游仿真体验中心：将沉浸式虚拟现实技术（VR）与教学相融合，以优质教学资源为核心，集终端、应用系统、平台、内容于一体，为学生创设接近真实的学习环境；结合一带一路相关的旅游景区的特色和学校的需求，制作主题相关的旅游类 VR 资源，以全景拍摄为主，至少有 1 个景区的资源，景区拍摄至少 5 个景点。</p> <p>③数字马院：通过一体机/云客户端两种方式，开展小组/个体虚拟仿真线上教学/网上实践研练等研练教学；配合数据采集功能，能有效采集学生进行虚拟仿真线上教学的操作步骤及结果，并实时显示在教师端，使教师能掌握教学进度及重难点。</p>
3	优质教学资源建设	专业教学资源库	<p>通过建设 10 个专业群教学资源库、3 个省级专业资源库，建立一体化数字教学资源，建立数字资源评价机制，有效提升教学质量与水平</p> <p>①将全校 70 个专业划分为 10 个专业群，建设专业群教学资源库，一流高职院校高水平建设专业申报 3 个省级专业教学资源库。明确资源库建设要求与内容、规范资源层次与类型。</p> <p>②建立优质教学资源应用与评价机制。包括：数字资源共建共享机制，数字教育资源技术与使用基本标准、资源审查与评价指标体系，使用者网上评价和专家审查相结合的资源评价机制。</p> <p>③应用与评价专业群教学资源库。按评价机制对校级、省级、国家级资源库进行分析与评估，推动资源的有效使用。</p>
		精品在线	<p>建设 8 门省级、3 门国家级精品在线开放课程，完成课程迁移工作，实施课程应用</p> <p>①课程迁移。10 个专业群在轻工在线平台上有资源存储，包括迁移的 64 门课程资源。迁移原有购买和自制的选修课和公共基础类课程资源。</p> <p>②建设校级、省级精品在线开放课程。各品牌专业以专业核心课程为中心，新建 3~5 门专业课程资源；其他专业新建 2~4 门专业课程资源；新建 20 门素质类课程；新建 8 门省级、3 门国家级精品在线开放课程。</p>

	开放课程	的有效性评价	③验收校级、省级及以上精品在线开放课程。按评价机制对校级、省级、国家级精品在线开放课程进行分析与评估，强化精品课程的运行与更新，推动课程建设。
	“十三五规划”教材和精品教材	建设 25 本“十三五规划”教材和具有职业教育特色的精品教材，推动纸质教材与数字化资源的有机联系，提高教材的适用性和服务课程教学的能力	<p>①明确教材建设重点与思路。按“分类别、精品化、立体化”的思路开展全校教材建设，组织规划教材申报。</p> <p>②建设 25 本省级以上“十三五规划”教材或职业教育规划教材。注重引导精品在线开放课程团队出版精品教材；出版内容含丰富的微课、flash 动画、教学视频等多维数字化素材的立体化教材；根据职业核心能力培养要求及职业技能证书的考核需要，引入企业、行业和国家职业标准，吸收企业技术人员参与教材编写，将企业实际工作中应用的新知识、新技术编入教材中，编著校企合作、“工学结合”教材等。</p> <p>③总结规划教材建设。修订教材奖励办法，建立教材评价机制，坚持教材质量跟踪调查与信息反馈制度，定期检查教材情况。完善教材选用管理制度，优先选用省部级以上优秀教材、重点教材和规划教材，保证高质量教材进入课堂。将教材管理纳入学校教务信息管理系统，建立教材信息库，实现教材的信息化管理。</p>

## **5.政策措施**

### **(1) 组织制度保障**

做好学校基础能力提升的顶层设计，学校成立师资队伍、实训基地及优质教学资源等三个基础能力提升工作领导小组，全面贯彻落实师资队伍、实训基地和教学资源建设的方针政策。各二级学院建立相应工作建设小组，设定基础能力提升项目的建设目标，制定建设计划，狠抓落实。建立学校与二级学院两级定期协调沟通例会制度，对二级学院与基层教学部门建设过程中出现的新情况、新问题及时解决。

### **(2) 资源经费保障**

优先保障师资队伍、实训基地及优质教学资源等三个基础能力提升工作建设经费按需足额下达。各项目利用自身优势与影响，在积极争取财政资金支持项目建设的同时，通过产学研合作、社会服务和个人捐助等多渠道筹集资金，保障学校基础能力建设工作稳步提升。调整优化学校教学资源，为教师提供必要的发展空间，根据专业建设及教学需要创建教师工作室并规范工作室申请、管理机制。

### **(3) 加强监督管理和绩效评价机制**

建立项目督查机制，对各项目建设的实施情况、进度进展、效果等进行检查和监督，及时发现和解决建设中存在的问题和困难。同时，制订师资队伍、实训基地和教学资源利用的绩效评价机制和体系，调动各二级学院建设的积极性和主动性，确保项目建设取得实效。

## 6.实施周期与步骤

表 4-4-2 基础能力提升类项目实施周期与步骤

一级项目	二级项目	2019 年	2020 年	2021 年
基础能力提升类项目	教师队伍建设	<p><b>建设目标:</b></p> <p>①完成建设“教师信息化管理”平台：优化聘期考核管理系统、教学质量评价管理系统，建成兼职教师聘用管理考核系统、专任教师专业实践管理考核系统；</p> <p>②以开放共享为导向，与行业、企业、政府共建或学校单独建设，建立工作室管理机制、准入机制、保障机制及考核退出机制完成立项建设各级各类工作室 50 个；</p> <p>③实施“师德诚信银行计划”工作：组织师德教育月活动；建立“师德诚信银行”，将师德教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合，强化师德监督和规范师德惩处问责机制，已经初步开发“师德诚信银行”系统；</p> <p>④实施“领军拔尖”计划工作：培养专业领军人才、引进高层次人才。新培养专业领军 8 名具有较大国内影响力的专业领军人才、56 名寓教于研技能型专家人才、162 名既是高级职称又是高级技师（技术能手）的技术技能应用型骨干教师。引进博士数共 43 人；</p> <p>⑤实施“骨干攀登计划”工作：建立优秀博士创新基金，遴选优秀博士，设置由博士牵头负责的项目。制定《广东轻工职业技术学院人才类项目管理办法》，其中涵盖了博士创新基金申报评审考核的管理；已遴选 30 名优秀博士，在教学改革创新、技术研发、科学研究、创新创业等方向设置由博士牵头负责的项目；已新培养 48 名既有高级职称，又是博士的技术</p>	<p><b>建设目标:</b></p> <p>①建设新一批教师工作室；</p> <p>②实施“领军拔尖”计划工作：培养专业领军人才、技术技能型拔尖人才，引进高层次人才；</p> <p>③实施“骨干攀登计划”工作：新培养既有高级职称，又是博士的技术技能型骨干教师。遴选“双师型”骨干教师培养对象进行培养。遴选金牌讲师、技术能手，资助对口的教学、技术服务与科研创新项目。专项支持优秀中青年教师的培养。开展校内优秀青年教师培养计划和国际化师资培养计划，组织优秀青年教师参评国家或省组织的青年教师培养计划，分批开展国际先进专业认证标准的定制培训，选派中青年教师到国外知名院校参加 3 个月以上的访问、进修；</p> <p>④实施“‘双师’强基计划”工作：开展专业实践，提高教师专业实践教学能力；加强课堂教学方法和教学技能的学习和培训；建设“双师型”教师培训基地并开展培训工作，申报省级以上骨干教师培训项目；</p> <p>⑤实施“兼职互助计划”工作：校企共建共享 50 名左右工程师、高级技师、技能大师、创业导师。实施一课多师制；</p>	<p><b>建设目标:</b></p> <p>①建设新一批教师工作室；</p> <p>②实施“领军拔尖”计划工作：培养专业领军人才、技术技能型拔尖人才，引进高层次人才；</p> <p>③实施“骨干攀登计划”工作：新培养既有高级职称，又是博士的技术技能型骨干教师。遴选“双师型”骨干教师培养对象进行培养。遴选金牌讲师、技术能手，资助对口的教学、技术服务与科研创新项目。专项支持优秀中青年教师的培养。开展校内优秀青年教师培养计划和国际化师资培养计划，组织优秀青年教师参评国家或省组织的青年教师培养计划，分批开展国际先进专业认证标准的定制培训，选派中青年教师到国外知名院校参加 3 个月以上的访问、进修；</p> <p>④实施“‘双师’强基计划”工作：开展专业实践，提高教师专业实践教学能力；加强课堂教学方法和教学技能的学习和培训；建设“双师型”教师培训基地并开展培训工作，申报省级以上骨干教师培训项目；</p> <p>⑤实施“兼职互助计划”工作：校企共建共享 50 名左右工程师、高级技师、技能大师、创业导师。实施一课多师制；</p>



	<p>技能型骨干教师。遴选 58 名“双师型”骨干教师培养对象进行培养；已遴选 20 名金牌讲师，11 名技术能手，资助对口的教学、技术服务与科研创新项目；</p> <p>⑥实施“‘双师’强基计划”工作：开展专业实践，提高教师专业实践教学能力；以“金牌讲师”、“优秀青年教师培养项目”、“教师信息化教学大赛”等项目为抓手，重点加强课堂教学方法和教学技能的学习和培训；具有“高职教育教师资格证”的专任教师达到 68%，专任教师中“双师”素质教师达 78.3%；按照学校《听课管理办法》，专任教师较好地完成了听课任务，每学期人均听课次数不少于 20 节；</p> <p>⑦实施“兼职互助计划”工作：建立校企共建共享兼职教师机制；建设兼职教师信息化管理系统，完善兼职教师聘用、考核与激励机制；校企共建共享 50 名左右工程师、高级技师、技能大师、创业导师。实施一课多师制；</p> <p>⑧实施“‘青蓝’计划”工作：开展新一批“青蓝”计划培训。采用“2 年自助式”培养模式培养，目前有 49 名教师处于“青蓝计划”培养期；</p> <p>⑨实施“‘双师’结构教学团队培育工程”工作：制定学校品牌专业教学团队建设计划；建立“名师传帮带”工作制度，对教学团队内的青年教师进行培养，施行名师指导制；培育一批国家级教学团队 1 支，校级教学团队 16 支。</p> <p>⑩实施“技术服务与科研团队培育工程”工作：建成 9 支技术服务与科研团队；</p> <p>⑪实施“创新创业能力提升培育工程”工作：在一类品牌专业里建设和建成“创新创业工作室”，培养创新创业导师团队；培养、聘用名创新创业导师 152 人。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建成若干类型教师工作室 5-10 个；</p> <p>②新培养 1-2 名专业领军人才，新培养 10 名寓教于研的技术技能型拔尖人才。引进 1-2 名在专业领军人才，引进 10 名专业拔尖人才，联合聘用 10 名国内外高层次人才；</p>	<p>⑥实施“‘青蓝’计划”工作：开展新一批“青蓝”计划培训；</p> <p>⑦实施“‘双师’结构教学团队培育工程”工作：打造“名师名课堂”，培育一批国家级、省级、校级教学团队及教学名师。</p> <p>⑧实施“技术服务与科研团队培育工程”工作；</p> <p>⑨实施“创新创业能力提升培育工程”工作：在非一类品牌专业里建设和建成“创新创业工作室”，培养创新创业导师团队；培养、聘用名创新创业导师。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建成若干类型教师工作室 5-10 个；</p> <p>②新培养 1-2 名专业领军人才，新培养 10 名寓教于研的技术技能型拔尖人才。引进 1-2 名在专业领军人才，引进 10 名专业拔尖人才，联合聘用 10 名国内外高层次人才；</p> <p>新培养 10-15 名既有高级职称，又是博士的技术技能型骨干教师。遴选 10-20 名“双师型”骨干教师培养对象进行培养。遴选 10 名金牌讲师，资助对口的教学、技术服务与科研创新项目；</p> <p>③具有“高职教育教师资格证”的专任教师达到 80%，专任教师中“双师”素质教师达 80%，参加专业实践的人数达 10%；专任教师每学期人均听课不少于 8 学时；</p> <p>④完善“兼职教师名单”，校企共建共享兼职教师；</p> <p>⑤修订《“青蓝”计划实施与管理办法》；实施新一批“青蓝”计划培训；</p> <p>⑤新增省级教学团队 1-2 个，校级教学团队 1-3 个。广东省名师 1-2 人，校级名师 5 人；</p> <p>⑥每个二类品牌专业建成 1 个“创新创业工作室”，1-2 支专兼结合的创新创业导师团队；培养、聘用 20-30 名创新创业导师。</p>	<p>⑥实施“‘青蓝’计划”工作：开展新一批“青蓝”计划培训；</p> <p>⑦实施“‘双师’结构教学团队培育工程”工作：打造“名师名课堂”，培育一批国家级、省级、校级教学团队及教学名师；</p> <p>⑧实施“技术服务与科研团队培育工程”工作：建成 5-10 支技术服务与科研团队；</p> <p>⑨实施“创新创业能力提升培育工程”工作：在非一类品牌专业里建设和建成“创新创业工作室”，培养创新创业导师团队；培养、聘用名创新创业导师。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建成若干类型教师工作室 5-10 个；</p> <p>②新培养 1-2 名专业领军人才，新培养 10 名寓教于研的技术技能型拔尖人才。引进 1-2 名在专业领军人才，引进 5-10 名专业拔尖人才，联合聘用 5 名国内外高层次人才；</p> <p>③新培养 5-10 名既有高级职称，又是博士的技术技能型骨干教师。遴选 10-20 名“双师型”骨干教师培养对象进行培养；</p> <p>④具有“高职教育教师资格证”的专任教师达到 80%，专任教师中“双师”素质教师达 85%，参加专业实践的人数达 10%；专任教师每学期人均听课不少于 8 学时。按双师素质要求培训中高职骨干教师 200 人次，省级以上师资培训项目获立项 4 个以上。年度参加国家级和省级培训专任教师比例≥10%；</p> <p>⑤完善“兼职教师名单”，校企共建共享兼职教师；</p> <p>⑥实施新一批“青蓝”计划培训；</p> <p>⑦新增国家级和省级教学团队 1-2 个，校级教学团队 1-3 个。国家级和省级名师 1-2 人，校级名师 1-5 人；</p>
--	---	--	--

		<p>③新培养 10-15 名既有高级职称,又是博士的技术技能型骨干教师。遴选 20-30 名“双师型”骨干教师培养对象进行培养。遴选 10 名技术能手,资助对口的教学、技术服务与科研创新项目;</p> <p>④具有“高职教育教师资格证”的专任教师达到 80%,专任教师中“双师”素质教师达 80%,参加专业实践的人数达 10%;专任教师每学期人均听课次数不少于 20 节。与企业共建“双师型”教师培养培训基地 1 个,按双师素质要求培训中高职骨干教师 400 人次,省级以上师资培训项目获立项 4 个以上。年度参加国家级和省级培训专任教师比例≥10%;</p> <p>⑤完善“优秀校友师资库”;校企共建共享兼职教师;</p> <p>⑥修订《“青蓝”计划实施与管理办法》;实施新一批“青蓝”计划培训;</p> <p>⑦新增省级教学团队 1-2 个,校级教学团队 5 个。广东省名师 1-2 人,校级名师 5 人;</p> <p>⑧建成 5-10 支技术服务与科研团队;</p> <p>⑨每个二类品牌专业建成 1 个“创新创业工作室”,1-2 支专兼结合的创新创业导师团队;培养、聘用 20-30 名创新创业导师。</p>		<p>⑧争取每个非品牌专业建成 1 个“创新创业工作室”,1-2 支专兼结合的创新创业导师团队;培养、聘用 10-20 名创新创业导师。</p>
	<p>校外实践教学基地建设</p>	<p><b>建设目标:</b></p> <p>①制定精细化工技术和产品艺术设计专业群校内实训基地建设方案;</p> <p>②开展 9 个省级基地建设情况检查工作;</p> <p>③落实校级基地的全面建设任务;</p> <p>④开展省级艺术设计专业公共实训中心建设情况检查工作;</p> <p>⑤落实 6 个校级公共实训中心建设任务;</p> <p>⑥落实 3 个校级虚拟仿真中心建设任务。</p> <p><b>考核要点:</b></p> <p>①精细化工技术和产品艺术设计专业群校内实训基地建设方案;</p> <p>②省级、校级实训基地建设基本情况的报告;</p> <p>③省级、校级公共实训中心建设基本情况的报告;</p> <p>④校级虚拟仿真中心建设基本情况的报告。</p>	<p><b>建设目标:</b></p> <p>①建设精细化工技术和产品艺术设计专业群校内实训基地;</p> <p>②建设 9 个省级基地;</p> <p>③建设校级基地;</p> <p>④建设省级公共实训中心;</p> <p>⑤建设 6 个校级公共实训中心;</p> <p>⑥建设 3 个校级虚拟仿真中心。</p> <p><b>考核要点:</b></p> <p>①精细化工技术和产品艺术设计专业群校内实训基地建设完成情况;</p> <p>②省级、校级实训基地建设任务完成情况;</p> <p>③ 省级、校级公共实训中心的建设任务完成情况;</p> <p>④校级虚拟仿真中心建设任务完成情况。</p>	<p><b>建设目标:</b></p> <p>①遴选 1 个基地推荐国家级;</p> <p>②遴选 6 个校级基地推荐省级;</p> <p>③继续建设省级艺术设计专业公共实训中心;</p> <p>④继续建设 6 个校级公共实训中心;</p> <p>⑤继续建设 3 个校级虚拟仿真中心。</p> <p><b>考核要点:</b></p> <p>①精细化工技术和产品艺术设计专业群校内实训基地建设完成情况;</p> <p>②省级、校级实训基地建设验收情况报告;</p> <p>③省级、校级公共实训中心建设验收情况报告;</p> <p>④校级虚拟仿真中心建设验收情况报告。</p>

	<p>优质教学资源建设</p>	<p><b>建设目标:</b>          ①建设专业群资源库;          ②建设精品在线开放课程;          ③建设规划教材。</p> <p><b>考核要点:</b>          ①10个专业群在轻工在线平台上继续建设和更新资源,并开展教与学的应用;          ②继续建设校级精品在线开放课程、申报3-5门省级精品在线开放课程和1-2门国家级精品在线开放课程;          ③按评价机制对资源库、精品在线开放课程进行评估;          ④继续建设10本校级规划教材、20本中国轻工业“十三五”规划教材;          ⑤将教材管理纳入学校教务信息管理系统,建立教材信息库。</p>	<p><b>建设目标:</b>          ①建设专业群资源库;          ②建设精品在线开放课程;          ③建设规划教材。</p> <p><b>考核要点:</b>          ①10个专业群在轻工在线平台上继续建设和更新资源,并开展教与学的应用;          ②继续建设校级精品在线开放课程、申报3-5门省级精品在线开放课程和1-2门国家级精品在线开放课程;          ③按评价机制对资源库、精品在线开放课程进行评估;          ④继续建设10-15本国家规划教材或省级职业教育规划教材;          ⑤将教材管理纳入学校教务信息管理系统,建立教材信息库。</p>	<p><b>建设目标:</b>          ①应用与评价专业群资源库;          ②验收精品在线开放课程;          ③总结规划教材。</p> <p><b>考核要点:</b>          ①10个专业群按照国家资源库建设的内容要求,完成本专业资源库的建设工作,并开展教与学的活动,组织评价与总结工作;          ②申报3-5门省级精品在线开放课程和1-2门国家级精品在线开放课程,验收校级、省级、国家级精品在线开放课程,推广课程应用;          ③继续建设10-15本国家规划教材或省级职业教育规划教材;          ④总结各类规划教材的建设现状,评价教材在教学过程的使用情况,向全省推广规划教材。</p>
--	-----------------	---	---	--

## 7.建设资金测算及相应的筹措计划

基础能力提升类项目共投入经费 7575 万元，其中 4206 万元为新增资金，2719 万元来自一流高职院校建设计划资金，650 万元来自“双高计划”建设资金。同时争取国家、省其他专项资金支持。

### (五) 治理水平提升类项目

#### 1. 建设目标

**建成全国高职院校党建示范高地。**依托全面从严治党信息化平台，实施五大工程，开展全覆盖式的“六个过硬”党委、“五个到位”党总支和“七个有力”党支部建设，实现基层组织全面进步、全面过硬，建成全国高职院校党建示范高地，引领高质量发展。

**形成特色化高素质专业化干部队伍建设体系。**构建广轻特色的干部队伍建设五大体系，强化干部培训，显著提升干部的素质和能力，支撑和推动学校高质量发展。

**创建师生满意的“法治学校”。**巩固依法治校的建设经验和成果，强化党委的领导核心作用，模范践行党委领导下校长负责制，依《章程》自主办学，强化依法治校，健全依法决策、民主参与、自我管理、自主办学的工作机制和现代大学制度，保障师生合法权益，构建和谐校园。

**形成一体化办学的资源优化机制。**推进与广东省石油化工职业技术学校、广东省轻工职业技术学校“两地三校区”

“中高职一体化办学”工作，实现“以专业（群）、学院或学科类别为整体在同一校区相对集中的功能布局”的战略调整，以及产教融合基础上的跨界融合，即广州新港西路校区成为面向广州现代服务业的“大文科校区”，广州新港东路校区成为面向广州酒店、会展服务业以及面向社会培训和终身教育的“大管理+终身教育校区”，南海校区成为面向南海高端制造业的“新工科校区”和“大化工校区”。

**建成泛在协同的“三全育人”大素质教育体系。**用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，构建“党建引领、协同创新、多元载体、课堂联动”多位一体全员育人格局；建设校企多元协同育人平台，形成一二三课堂联动教学体系；实施“党建文化铸魂、思政文化塑行、专业文化强能、传统文化明德——四个文化进社区”工程；建设“信息技术+”学生教育管理服务平台，构建学生培养全程反馈纠偏机制。

**构建轻工特色“智能+职业教育”体系。**深化大数据、人工智能在学校空间重建、人才培养模式、教育服务模式和治理模式创新的全流程应用，实现新技术支持下的教育模式变革、学校生态重构、优质资源的共建共享与融合式教学。

**形成螺旋提升的内部质量改进机制。**围绕“8字形”质量改进螺旋，在学校、专业、课程、教师、学生层面分别建立质量螺旋递进的常态化诊断改进运行机制；自上而下层层分解任务，细化落实，打造五层面既相互独立又相互衔接的目标链、标准链；依托学校智慧校园，建设学校诊改平台；各层面根据目标链和标准链，以学校诊改平台为依托，按照

教学质量控制点及诊断指标，进行定量与定性相结合的自我诊改，形成年度自我诊改报告。

## 2. 必要性分析

面向高职教育高质量发展的要求，加快实现学校治理体系、治理能力现代化迫在眉睫。同时，要贯彻落实新时代党的建设总要求，亟需进一步加强党对学校工作的全面领导，推进基层党组织规范提升、全面过硬，深化党建业务融合，引领保障学校高质量发展。目前，学校进入以“双高计划”建设为使命，以创新为引领，以质量为核心的关键发展期，面临着互联网应用水平较低、党员教育形式单一、资源碎片化且分配不均等严峻问题，有赖于加强依法治校、干部队伍建设、多校区资源整合优化、大素质教育体系构建、教学工作诊断与改进等建设，全面提升学校治理水平和治理现代化。

## 3. 建设任务

### 项目 5-1：治理水平提升计划

#### (1) 互联网+党建高地建设

升级全面从严治党信息化平台，落细落实要求，提升治理效能。依托平台，实施“政治统领”“思想领航”“组织强基”“党廉清风”“品牌创新”五大工程，开展全覆盖式的“六个过硬”党委、“五个到位”党总支和“七个有力”党支部建设，不断推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸，实现基层组织全面进步全面过硬，把学校打造成为全国

高职院校党建高地。

## **(2) 廉洁高效干部队伍建设**

构建广轻特色的干部队伍建设五大体系，持续强化干部队伍建设，激发干部干事活力，显著提升干部综合能力与素质，支撑和推动学校高质量发展。构筑干部队伍监督管理长效机制，形成廉洁高效的“头雁”效应，保障“创新强校”工程建设等重大任务落实。

## **(3) 依法治校示范校建设**

完善以《章程》为核心的“1152 现代大学制度体系”。落实“1”个根本制度，即《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》；完善“1”“基本法”，即学校《章程》；运行“5”项核心制度，即党委会会议制度、校长办公会议制度、学术委员会、民主参与制度（教代会和学生代表大会）、社会参与制度（校企合作制度）；修订“2”类具体制度，即基本管理和具体运行，强化学校精细化、科学化管理及高素质技术技能人才培养。通过完善“1152”制度体系，厘清权责边界，不断规范权力运行机制，形成以党委为领导核心，各办学主体共同治理的现代治理结构，推进学校治理现代化。

**健全理事会制度和权力运行机制。**完善学校理事会产生方式、人员构成、内设机构、权责利、工作保障等制度，吸引轻工行业、企业、社区等力量共同参与；完善运行机制，充分发挥理事会成员咨询、协商、审议、监督等作用。

**充分发挥专业委员会作用。**完善学术委员会、发展战略

教授委员会、师资教授委员会和财经教授委员会制度，厘清行政和学术权力边界，优化运行程序和方式，实现学校内部行政权力、学术权力、监督权力相互独立、相互制衡；设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设、人才培养、教学改革，促进高水平专业群建设。

**优化民主管理制度。**完善工会负责人、教授代表、教代会代表、学生会代表列席校长办公会或党委会制度，积极引导党外知识分子参政议政、建言献策。坚持落实重大办学事项报告制度、提案受理回复制度、信息公开制度、申诉和权利救济制度，及时解决师生的问题，保障师生合法权益。

#### **（4）大素质教育体系**

**构建多位一体的全员育人体系，打造全员育人示范。**以党委学生工作部牵头，统筹团委、创业学院、招生就业办等学工部门，构建覆盖党政管理人员、思政课教师、专业教师、企业导师、辅导员、班主任、团学干部队伍等多位一体的全员育人体系。明确党务和思政两支队伍建设的要求和量化指标、学校各类岗位职责及其具体育人功能，与聘用、培训、考核等挂钩。实行校企“双导师制”，将立德树人作为校企融合育人的职责要求和考核内容。把思政育人成效作为教师教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励的首要指标。每年评选立德树人标兵，“讲好榜样故事，深化铸魂育人”。

**校企共建多元协同育人平台，打造全方位育人示范。**整合家庭、学校、企业各方优质资源，建设融学生思政教育、素质培养、创新创业、社区服务和文化建设为一体的可持续



发展的泛在学习和素质教育平台，形成全方位育人的工作体系。平台每年运行 100 个以上“党建文化铸魂、思政文化塑行、专业文化强能、传统文化明德——四个文化进社区”活动项目，覆盖全校学生。构建生活体验、素质提升、学习发展贯通融合的素质教育创新载体，实现“环境、管理、服务、文化、实践”五位一体全方位育人功能：以多功能文化食堂为载体，创建生活化体验式素质教育课堂；以“信息技术+”垃圾分类大数据智能系统为依托，形成精准化生态文明素质培养体系；以 64 个社区文化育人平台为抓手，打造社区日常化教育基地。

**将“四个自信”“八个统一”融入一二三课堂联动体系，打造全过程育人示范。**实施思政品牌引领工程三年行动计划，建设广轻思政协同创新研究中心，打造以“四个自信”为底色的一二三课堂铸魂育人联动体系，形成育人主客体全程互动、课程主渠道同向同行、社区主阵地全面发力、载体主路径同频共振的思政“三全”教育新范式，落实习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”。

**第一课堂聚焦教学主渠道。**创新基于“信息技术+”立体化的“矩阵式协同教学法”，打造“学校-家庭-社会”、“哲学-科学-实践”有机协同的育人平台；高标准建设数字马克思主义学院，跨界整合优质思政教育资源进课堂；打造 40 门课程思政品牌，有效践行思政课教学“八个统一”。

**第二课堂聚焦主阵地。**实施“党建文化铸魂、思政文化塑行、专业文化强能、传统文化明德——四个文化进社区”

品牌工程，培育 30 个文化育人品牌；以校企多元协同育人平台为载体，推动党建教育社区生活全覆盖、优秀传统文化浸润，开展以工匠精神为内核的专业文化教育活动，把社会主义核心价值观和中国特色社会主义理论学习宣传融入学生日常生活全过程；在平台上开展“专业+创业”实践活动，营造创新创业文化氛围，形成社区全域育人效应。

**第三课堂聚焦主需求。**以社会实践课程化拓展实践育人空间，把“爱国情、强国志、报国行”融入社会实践课程，建设 45 个实践育人基地，在满足社会需求中提升专业能力，厚植爱国情怀。

**建设“信息技术+”管理服务平台，健全学生素质培养纠偏机制。**建设线上线下联动的“信息技术+”学生教育管理服务平台，集事务办理、咨询服务、工作交流和道德素质培养于一体，实现育人的精准定位。建设职业素质测评系统和学生心理健康测评系统，从职业竞争力和心理适应力两个方面进行测评，促进学生职业素质的精准发展；建设“广轻成长在线”系统，从德智体美劳五个维度进行学生综合素质的体系设计、过程跟踪、成效评价、数据分析，形成基于全程动态记录的学生综合素质测评大数据系统，健全学生综合素质培养全程反馈纠偏机制。

### **（5）办学资源整合与优化**

以稳步推进“集团办学”工作为契机，整合与优化“两地三校区”的实训和办公场地。按照学校工科类专业立足南海，服务珠三角高端制造业，文科及艺术类专业立足广州电

商、会展、文化创意设计集聚地，面向广东现代服务业，完成广州新港西校区、新港东校区、南海校区教育资源的战略整合，实现彼此互补、各有侧重，“文科类”“大管理类”“新工科类”“大化工类”办学内涵集约发展，同类专业群内实验实训、技术服务与科研、学生创新创业平台融通共用的整体布局。

### **（6）信息化管理服务提升**

**建设智慧校园公共平台。**逐步提升校园网性能，核心网带宽达到 100G，校区骨干网容量达到 10G；建设 100%全校覆盖的校园无线网络；完成 IPv6 升级改造，实现 5G 校园全覆盖，并探索在教学与管理中的应用；加强数据中心硬件环境保障，建立云中台，充分整合现有资源，打造混合云环境，快速响应业务的部署；利用两校区数据中心物理距离优势，实现重要系统的应用级容灾；完成两校多媒体课室升级改造，打造 150 间智慧教室和 20 个学习岛区域；打造 VR/AR 智能实训室和“虚拟工坊”，建设具有开放性、扩展性、兼容性、前瞻性的虚拟仿真实训平台。

**建设跨界泛在的大教学平台。**常态化运行轻工教育学习平台，推动“名师课堂”行动，开发和整合覆盖全部专业群的轻工特色教学资源，校本课程 300 门以上，线上课程 500 门以上；构建学分制教务系统，支持学分制改革、大类招生改革、分级教学改革和二级管理改革的新教务系统，建立“三互通”学分互认体系；整合各类教与学的业务系统，构建理念领先、技术先进、国际化特色突出的云端数字化学习平台；

完善远程教育、教学直播点播功能，支持翻转课堂、MOOC、SPOC等多种教学模式，丰富移动交互学习服务，支持各种移动终端，满足随时随地学习的需求；搭建产教融合信息化平台，开发科技成果转化、集团化办学管理、校企合作等平台，实现与广知网科技成果相关信息的对接，拓宽校企合作渠道，促进产学研的协作与发展。

**建设融合共享的大管理平台。**完善内部控制平台及其信息化支撑平台，实现项目建设、经费、运行绩效的全过程监管；推进信息系统整合与集成，完成新版综合资产管理系统、智慧党建系统、财务管理系统、物联网实验实训管理系统建设。建成覆盖招生、数字迎新、综合管理、心理测试、顶岗实习、就业管理、电子离校、校友服务等全生命周期过程管理服务的“大学工”应用服务平台。构建教师从招聘、入职、聘任到离职、退休的一体化信息管理与服务系统，完善教师培养、社会实践、教学、科研、获奖、活动、考勤、考核一体化信息系统。

**建设优质高效的大保障平台。**在学校大门、学生公寓等区域开启人脸识别智能门禁，建立校园全覆盖智能监控系统，实现“死角可控、岗位可视”的智能管控以及校园事件智能预警、视频数据智能检索定位与智能行为分析。建立统一支付中心，支持校园各类收费、手机移动支付；完善智慧后勤服务平台、后勤基础服务系统与数字饭堂，建立健康饮食系统；建设节能监管平台，实现水、电等能源数据的自动采集、综合分析与预警，形成能源监管与智能服务为一体的能耗监

管体系。完善信息化建设与运维管理相关制度和流程，搭建IT 运维服务平台和统一监测平台，实现 IT 运维工作的制度化、规范化、流程化，同时，加强网络信息安全防护，完善信息安全体系，做好信息系统安全等级保护工作。

**建设“广轻大脑”平台。**全面梳理智慧校园 3.0 业务，建立教育数据标准规范，促进学校数据分级分层有效共享。以大数据为依托，从学校、专业、课程、教师、学生等 5 个层面，建设全要素网络化的内部质量诊改平台。建立完善的数据治理、应用与服务体系，打造学校大数据生态圈。建立多样化教育决策分析模型，打造学校的业务枢纽、数据工厂、智能中心——“广轻大脑”，促进教育决策科学化发展。

**打造“五个交互”教学新形态。**对接校内校外教学平台，交互平台资源，根据各专业内容与特点，以课程为核心，进行模块化建设、个性化资源定制。通过移动端，打造人人参与、师生交互、移动学习的智慧课堂。通过云端平台和移动学习，虚实交融，开展教与学目标的混合、教与学资源的混合、教与学方式的混合以及教与学场景的混合，实现全程、在线、自主、开放泛在学习，提高学习效果。完善“校企远程互动教学系统”，专兼交互，开展远程互动教学、“远程教学直播”，实现跨区域、多场景、网络化协作教学与教研。建立学校、师生各方面信息的多维关联，形成可统计分析和预测的动态数据流，并将资源应用在教、学、管、考、评等环节，实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化。

## 项目 5-2：教学工作诊断与改进

坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，以目标体系和标准体系构建为逻辑起点，全面推进学校内涵建设，在学校、专业、课程、教师、学生五层面上逐步推进常态纠偏和持续诊改，对每个层面的发展规划、质量标准、质控点、诊断指标、监控预警等进行系统性建设，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

以内部质量保证体系构建与诊改推进为目标，建设内部质量诊断与改进平台。诊改平台支撑全员参与，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面平行推进，通过设定目标标准、梳理诊改任务、落实诊改主体责任、实时数据分析、对照标准进行常态纠偏和持续诊改等，为学校、师生提供各类分析与预警应用，服务于学校人才培养、科学研究和管理决策，实现学校在基本建设、人才培养、专业教学等方面质量的螺旋上升。

## 4. 建设计划

表 4-5-1 治理水平提升类项目建设计划

序号	项目		建设目标	具体建设计划
1	治理水平提升计划	互联网+党建高地建设	依托全面从严治党信息化平台，实施五大工程，开展全覆盖式的“六个过硬”党委、“五个到位”党总支和“七个有力”党支部建设，实现基层组织全面进步全面过硬，把学校打造成为全国高职院校党建高地。	<p>①2019年，升级全面从严治党信息化平台，提升系统功能；落实党建三年行动计划重点任务，推进基层组织全面进步全面过硬，申报全国“党建示范校”；</p> <p>②2020年，推进“政治统领”“思想领航”“组织强基”“党廉清风”“品牌创新”五大工程，实现“六个过硬”党委、“五个到位”党总支和“七个有力”党支部全覆盖式，深化党建业务融合发展，引领保障学校高质量发展；</p> <p>③2021年，深化党建品牌内涵，总结提升党建高地建设建设经验，修订完善制度规范，发挥引领作用。</p>
		廉洁高效干部队伍建设	构建广轻特色的干部队伍建设五大体系，显著提升干部的素质和能力。形成“头雁”效应，保障十三五规划、创新强校、“双高”建设等重大任务落实。	<p>①2019年，研究制定干部队伍检视三年行动计划，一体化构建五大体系；</p> <p>②2020年，实施五大体系，系统强化干部选任、管理、培训、考核等，打造头雁队伍，形成担当作为、能上能下的良好氛围；</p> <p>③2021年，总结干部队伍建设经验得失，建章立制，构建长效机制。</p>
		依法治校示范校建设	全面深化依法治校，模范践行党委领导下校长负责制，修订完善学校章程，完善以《章程》为核心的“1152现代大学制度体系”，健全依法决策、民主参与、自我管理、自主办学的工作机制和现代大学制度，保障师生的合法权益，保证学校正确的办学方向，加强内涵建设，提高育人质量。	<p>①2019年，修订党委会会议制度、校长办公会会议制度，制定《首办责任制管理办法》、《数据采集实施管理细则（试运行）》等制度，制定《机制体制三年行动计划》；</p> <p>②2020年，修订《章程》，实施《机制体制三年行动计划》，健全理事会制度和权力运行机制，优化民主管理的制度机制清理已失效的制度文件，制定修订完善学校基本管理和具体运行的制度；</p>

				③2021年，进一步制定修订完善学校基本管理和具体运行的制度；
大素质教育体系	打造校企多元协同育人平台	①累计建成校企共建多元协同育人平台64个； ②优化开展“四个文化进社区”育人活动100个以上，形成多元平台泛在思政育人机制。		①2019年，建成校企共建多元协同育人平台10个，试运行“四个文化进社区”育人活动20个以上； ②2020年，累计建成校企共建多元协同育人平台64个，开展“四个文化进社区”育人活动100个以上； ③2021年，多元平台泛在思政育人机制成熟。校企多元协同育人平台管理制度汇编成册，典型案例推广。
	建设一二三课堂联动教学体系和“信息技术+”教育管理服务平台	①构建一二三课堂联动体系； ②建设学生教育管理服务平台。		①2019年，建设10个文化品牌、15个实践基地，设计职业能力测评标准和线上心理健康测评标准，调研“广轻成长在线”需求； ②2020年，建设10个文化品牌、15个实践基地，建设基于“德智体美劳”五个维度的测评系统； ③2021年，建设10个文化品牌、15个实践基地，两个测评系统和“广轻成长在线”全覆盖，成为典型案例。
	办学资源整合与优化	2021年底，在完成与广东省石油化工职业技术学校、广东省轻工职业技术学校“中高职一体化办学”改革工作的基础上，完成办学资源整合和优化。广州新港西路校区整合“大商贸+大设计”校区，广州新港东路校区整合为“大管理+终身教育”社区，南海校区整合为“新工科校区”和“大化工校区”，形成“以专业、学院或学科类别为整体在同一校区相对集中的功能布局”的目标。		①2019年，推进“中高职一体化办学”的前期协调工作，形成校区整合初步设想； ②2020年，形成“中高职一体化办学”的校区资源整合优化方案，继续推进“中高职一体化办学”的具体工作，按照以专业、学院或学科类别为整体在同一校区相对集中的功能布局推进校区办学资源整合工作； ③2021年，进一步推进“中高职一体化办学”的具体工作，设计学院大一新生迁至广州新港西路校区，初步实现以专业、学院或学科类别为整体在同一校区相对集中的功能布局的目标。



信息化 管理服务提升	完善智慧 校园公共 平台	建设先进、智能的公共信息化平台，夯实基础支撑环境。完成校园网络升级改造，开通 IPv6 带宽，探索 5G 校园网应用，建立云中台，打造高可用“私有云+公有云”的混合云环境。建设智慧课堂和学习岛、VR/AR 智能实训室和“虚拟工坊”，打造一个开放、共享、安全的信息化公共平台。	<p>①2019 年，完成全校实训楼、图书馆、教学楼、办公楼、学生公寓的无线覆盖；优化网络，提升网络性能；</p> <p>②2020 年，完成 IPv6 改造，初步完成 5G 校园网应用；建立云中台，打造高可用“私有云+公有云”的混合云环境；</p> <p>③2021 年，完成智慧课堂和学习岛建设；完成 VR/AR 智能实训室和“虚拟工坊”建设。</p>
	建设大 教学平 台	深度整合全校资源，重构教学模式和学习模式，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园，以云端学习平台为依托，整合校本数字资源、图书资源和互联网资源，搭载虚拟仿真和虚拟现实资源，构建学分制教务系统和产教融合应用为支撑的大教学系统，实现泛在学习、课程定制、弹性学分、个性培养。	<p>①2019 年，完成产教融合平台（包含成果转化、校企合作和集团化办学等系统）建设；</p> <p>②2020 年，建成学分制教务系统；建成优质校本课程 400 门以上；</p> <p>③2021 年，线上课程 500 门以上，开展“名师课堂”行动；整合各类资源，打造大资源中心。</p>
	重 构 大 管 理 系 统	以关注教师发展和学生成长为导向，从全校视角进行统筹优化，再造流程，打破部门的壁垒，实现全校各类业务全局化、过程化、精准化、规范化、流程化、智能化、协同化，提高管理服务水平	<p>①2019 年，完成以“财”为主线的业务梳理和重构，包括新财务系统，项目化管理平台；</p> <p>②2020 年，完成以“物”为主线的业务梳理与重构，形成支撑内控的信息化平台，包括资产管理系统；</p> <p>③2021 年，完成以“人”为主线的业务梳理和云上重构，包括学生一体化、教师一体化。</p>
	构建大保 障体系	推进实体校园和网上校园融合，开展优质高效有序的智慧化服务。实现随时、随地、实时智能监控，构建高效的监、调、查、管、控、存一站式监控业务管控体系，打造校园技防安全管理“全覆盖、零死角”的平安校园。	<p>①2019 年，建成智能门禁系统；实现门禁、安防监控、人脸抓拍、车辆出入等系统全方位安全联动；</p> <p>②2020 年，整合后勤服务平台，建成集物业、餐饮和维修为一体的生活保障平台；</p> <p>③2021 年，建成安全态势感知系统，完善网络安全保障体系；构建“安全画像”，实现智能追踪和预警。</p>

		打造“广轻大脑”	以需求为导向，整合数字化校园应用和数据服务，加强数据共享，打造标准统一、覆盖全校的数据池，丰富移动互联应用，以“微服务”的方式构建个性化超市、智慧校园业务中台和数据中台应用基础上的大数据生态圈，建立多样化教育决策分析模型，打造“广轻大脑”。	①2019年，完成智慧校园3.0核心业务梳理； ②2020年，梳理全校业务，基于业务中台建立10个业务中心，支撑业务共享和新应用快速构建； ③2021年，“广轻大脑”支撑内部质量诊改平台常态化运行，数据实时全面，并建成“强督察”中心。
		展现“五个交互”高职教学新形态	以教学应用为抓手、以教学平台建设与教学资源建设为支撑，以特色专业、特色课程、特色项目为引领，以教学活动组织为重点，采取教改立项等方式，全面探索混合式教学，构建具有轻工特色的“智能+职业教育”体系。	①2019-2020年，教学资源平台交互，灵活定制个性化课程； ②2019-2020年，构建全参与、双互动的智慧课堂； ③2019-2020年，虚实交融，线上线下混合式教学； ④2019-2020年，专兼交互，开展远程互动教学； ⑤2020-2021年，实现学痕挖掘、教迹分析的师生交互智能反馈。
2	内部质量保证体系诊断与改进		构建和完善系统性、信息化、全覆盖、可持续、有成效的学校内部质量保证体系，形成持续改进螺旋提升的质量改进运行机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。	①2019年，完成学校发展规划、专项规划及子规划量化任务表、部门岗位职责及工作标准文本、学校年度诊改报告； ②2020年，完成学校、专业、课程、教师、学生五层面诊改运行制度文本、质量监控指标文本、学校年度诊改报告； ③2021年，完成质量监测分析平台、各层面诊改报告、学校年度诊改报告；

## 5.政策措施

### (1) 加强组织领导和统筹协调

学校成立了治理水平能力提升工作领导小组，下设依法治校示范校、校区资源整合与优化等分小组，在领导小组的指导下，强化组织、管理与落实，整合各方面力量，扎实推进计划，提升效能。

### (2) 明确各部门工作职责与监督管理

各工作小组编制、修改和完善具体建设方案、计划、制度，如校区资源整合办公室负责《“集团办学”校区资源整合方案》的编制与修订以及多校区资源整合的宏观管理，制定实训室建设指导意见、网络建设方面指导性意见、国有资产迁移指导性意见、资金安排指导意见和面积要求等其他指导意见等。明确规定各相关部门的工作职责，建立工作台账，明确时限和责任人，确保各项任务顺利推进，如校长办公室负责校区行政办公场地的规划与整合，实验实训管理中心负责校区实训资源（室）规划与整合，创业学院、教师发展中心和科研与技术服务处负责学生创新创业、大师工作室以及科研用房等场地统筹安排工作等。对各项目建设的实施情况、进度进展、效果等进行检查和监督，及时发现和解决建设中存在的问题；制订绩效评价机制，调动各专业建设的积极性、主动性，确保项目建设取得实效。

### **(3) 加强经费投入与保障**

加强经费投入与保障，确保各工作小组有效履行工作职责。加强经费规范化管理，做到多元投入、合理分配、重点突出，提升使用成效。

## 6.实施周期与步骤

表 4-5-2 治理水平提升类项目实施周期与步骤

一级项目	二级项目	2019 年	2020 年	2021 年
治理水平提升计划	互联网+党建高地建设项目	<p><b>建设目标:</b> 升级全面从严治党信息化平台;落实党建三年行动计划重点任务,推进基层组织全面进步全面过硬,申报国家、省“党建示范”项目。</p> <p><b>考核要点:</b> ①全面从严治党信息化平台系统; ②获国家或省“党建示范”项目立项。</p>	<p><b>建设目标:</b> 推进“六个过硬”党委、“五个到位”党总支和“七个有力”党支部全覆盖式,深化党建业务融合发展,引领保障学校高质量发展。</p> <p><b>考核要点:</b> ①推进“政治统领”“思想领航”“组织强基”“清廉清风”“品牌创新”相关制度文本; ②党建业务深度融合,引领保障高质量发展成效及相关经验材料。</p>	<p><b>建设目标:</b> 成为高职院校党建示范高地。</p> <p><b>考核要点:</b> ①通过党建示范项目验收; ②党建高地建设经验材料; ③修订完善的制度。</p>
	廉洁高效干部队伍建设	<p><b>建设目标:</b> 一体化构建五大体系。</p> <p><b>考核要点:</b> ①干部队伍建设三年行动计划的文件; ②干部培训相关材料。</p>	<p><b>建设目标:</b> 实施五大体系,系统打造头雁队伍。</p> <p><b>考核要点:</b> ①五大体系运行相关材料; ②干部工作报告。</p>	<p><b>建设目标:</b> 形成干部队伍建设广轻模式。</p> <p><b>考核要点:</b> ①干部队伍建设成效及经验材料; ②形成长效机制的制度。</p>
	依法治校示范校建设	<p><b>建设目标:</b> 巩固依法治校的建设经验和成果;修订完善制度文件。</p> <p><b>考核要点:</b> ①制定《首办责任制管理办法》、《数据采集实</p>	<p><b>建设目标:</b> 巩固依法治校的建设经验和成果;修订完善制度文件,全依法决策、民主参与、自我管理、自主办学的工作机制和现代大学制度。</p> <p><b>考核要点:</b></p>	<p><b>建设目标:</b> 巩固依法治校的建设经验和成果;修订完善制度文件,全依法决策、民主参与、自我管理、自主办学的工作机制和现代大学制度。</p> <p><b>考核要点:</b></p>

		施管理细则（试运行）》等制度； ②制定《机制体制三年行动计划》。	①修订《章程》，实施《机制体制三年行动计划》； ②清理已失效的制度文件，制定修订完善学校基本管理和具体运行的制度。	①进一步制定修订完善学校基本管理和具体运行的制度。
	大素质教育体系	<b>建设目标：</b> 建成校企共建多元协同育人平台 10 个，建设 10 个文化品牌、15 个实践基地。 <b>考核要点：</b> ①协同育人平台列表； ②文化品牌案例； ③实践基地协议书	<b>建设目标：</b> 建成校企共建多元协同育人平台 10 个，建设 10 个文化品牌、15 个实践基地。 <b>考核要点：</b> ①协同育人平台列表； ②文化品牌案例； ③实践基地协议书	<b>建设目标：</b> 建成校企共建多元协同育人平台 10 个，建设 10 个文化品牌、15 个实践基地。 <b>考核要点：</b> ①协同育人平台列表； ②文化品牌案例； ③实践基地协议书
	办学资源整合与优化	<b>建设目标：</b> 优化现有校区办学资源。 <b>考核要点：</b> ①优化现有校区办学资源； ②推进“中高职一体化办学”的前期协调工作，形成校区整合初步设想。	<b>建设目标：</b> 初步形成“中高职一体化办学”校区资源优化整合方案并推进落实。 <b>考核要点：</b> ①形成“中高职一体化办学”校区资源优化整合方案； ②推进“中高职一体化办学”具体工作，按照以专业、学院或学科类别为整体在同一校区相对集中的功能布局来推进校区办学资源整合工作。	<b>建设目标：</b> 初步实现多校区资源整合优化。 <b>考核要点：</b> ①进一步推进“中高职一体化办学”的具体工作； ②设计学院大一新生迁至广州新港西路校区，以专业、学院或学科类别为整体在同一校区相对集中的功能布局的目标初步实现。
信息 化管 理服 务提 升	完善智慧校园平台	<b>建设目标：</b> 夯实基础支撑环境，校园网络升级改造。 <b>考核要点：</b> ①完成全校实训楼、图书馆、教学楼、办公楼、学生公寓的无线覆盖；优化网络，提升网络性能； ②智慧校园 3.0 招投标，项目启动。	<b>建设目标：</b> 提高信息化应用支撑能力，推进智慧校园平台建设。 <b>考核要点：</b> ①完成 IPv6 改造； ②校园网内 5G 示范应用； ③打造“私有云+公有云”环境。	<b>建设目标：</b> 建设先进、智能的信息化平台。 <b>考核要点：</b> ①智慧课堂和学习岛建设； ②VR/AR 实训室和“虚拟工坊”。
	建设大教学平	<b>建设目标：</b> 整合资源，重构教学和学习模式，推进大教学系	<b>建设目标：</b> 云端学习平台对接教务管理，实现泛在学习、弹性学	<b>建设目标：</b> 建成以云端学习平台为核心的产教融合应用为

	台	<p>统。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①完成产教融合平台（包含成果转化、校企合作和集团化办学等系统）建设；</p> <p>②调研、设计泛在的大教学平台。</p>	<p>分、个性培养。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建成学分制教务系统；</p> <p>②成优质校本课程 400 门以上；</p>	<p>支撑的大教学系统。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①线上课程&gt;500 门，开展“名师课堂”行动；</p> <p>②整合各类资源，打造大资源中心。</p>
	重构大管理系统	<p><b>建设目标：</b></p> <p>完成以“财”为主线的业务梳理和重构。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建设新财务系统；</p> <p>②建设新项目化管理平台。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>完成以“物”为主线的业务梳理与重构，完成以“人”为主线的业务梳理和云上重构。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①支撑内控的信息化平台，包括资产管理系统；</p> <p>②学生一体化系统、教师一体化系统。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>实现业务全局化、过程化、精准化、规范化、流程化、智能化、协同化，提高管理服务水平。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①在智慧校园 3.0 中集成大管理各类微服务；</p> <p>②绩效考核、薪酬计算、督办跟踪等管理服务。</p>
	构建大保障体系	<p><b>建设目标：</b></p> <p>打造智慧化校园安防系统，安全管理“全覆盖、零死角”。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建成智能门禁系统；</p> <p>②实现门禁、安防监控、人脸抓拍、车辆出入等系统全方位安全联动。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>以协同育人为指导，实体校园和网上校园相融合，智慧化保障服务。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①整合后勤服务平台，提供网上虚拟校园；</p> <p>②建成集物业、餐饮和维修为一体的生活保障平台。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>通过大数据分析，开展优质高效有序的智慧化服务与保障。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建成安全态势感知系统，完善安全保障体系；</p> <p>②构建“安全画像”，实现智能追踪和预警。</p>
	打造“广轻大脑”	<p><b>建设目标：</b></p> <p>整合数据服务，加强数据共享，打造标准统一、覆盖全校的数据池。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①完成智慧校园 3.0 核心业务梳理；</p> <p>②制定高校业务数据标准，完成数据中心设计。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>构建高职特色的智慧校园业务中台和数据中台。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①完成数据中心的构建及基本的数据治理；</p> <p>②基于业务中台建立约 10 个业务中心。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>建立多样化教育决策分析模型，促进教育决策科学化发展—打造“广轻大脑”。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①实现智慧校园 3.0 中的高校大数据模块；</p> <p>②形成以大数据支撑的内部质量诊改平台常态化运行，并建成“强督察”中心。</p>

	展 现 “ 五 个 交 互 ” 高 职 教 学 新 形 态	<b>建设目标：</b> 以应用为抓手，建设校本教学资源平台。 <b>考核要点：</b> ①建设“轻工在线”教学资源平台； ②规划、立项双互动的智慧课堂。	<b>建设目标：</b> 构建具有轻工特色的“智能+职业教育”体系。 <b>考核要点：</b> ①建成全参与、双互动的智慧课堂； ②开展线上线下混合式教学； ③开展远程互动教学。	<b>建设目标：</b> 建成轻工特色“智能+职业教育”体系。 <b>考核要点：</b> ①全面推进实施智慧化教学教法改革； ②实现学痕挖掘、教迹分析的智能反馈。
教学工作诊断与改进	<b>建设目标：</b> 完善学校规划体系、标准体系和质量保证组织架构。 <b>考核要点：</b> ①学校发展规划、专项规划及子规划量化任务表； ②部门岗位职责及工作标准文本； ③学校年度诊改报告。	<b>建设目标：</b> 构建诊改运行制度体系和质量监控指标体系。 <b>考核要点：</b> ①学校、专业、课程、教师、学生五层面诊改运行制度文本； ②质量监控指标文本； ③学校年度诊改报告。	<b>建设目标：</b> 开展内部质量保证体系诊断与改进常态化运行。 <b>考核要点：</b> ①质量监测分析平台； ②各层面诊改报告； ③学校年度诊改报告。	



## 7. 建设资金测算及相应的筹措计划

治理水平提升类项目建设资金共投入经费约 4516 万元，其中 934 万元为新增资金，97 万元来自一流高职院校建设计划资金，3485 万元来自“双高计划”建设资金。在此基础上，学校将多渠道筹措资金，积极吸引行业企业投入，争取省财经费支持。

### （六）社会服务能力提升类项目

#### 1. 建设目标

建成引领粤港澳大湾区轻工业转型升级的高端智库。建成国家示范职教集团、粤港澳政校行企轻工协同发展联合会、国际数字创意谷、轻工（日化）检测认证中心、珠三角劳动力转移培训基地等一批轻工业高端技术技能创新服务和培训平台，凸显在区域经济社会发展中的不可替代性。

**完善科研与社会服务激励机制。**健全科研与技术服务、社会服务激励机制，培育高水平技术服务与科研团队、科技创新平台。鼓励参与重大项目竞标，力争在重大科研项目攻关方面取得突破。

**建立技术服务与科研管理系统、科技成果转化平台。**通过信息化技术手段，构建统一高效的技术服务与科研管理系统，纳入学校智慧 3.0 建设方案中。引入第三方知识产权评

价交易机构，建立科技成果转化的评价与交易平台，实现技术服务与科研、科技成果转化的大服务和大保障体系。

**夯实科研与技术服务创新平台。**打造学校、市、省、国家级的技术服务与科研的平台；构建政校行企四方联动、协同创新、产教融合的技术服务与科研平台，建设校级技术研发机构、校级工程中心、市级工程中心，培育省级工程中心，与高校、企业、科研院所共建国家级科研平台（工程中心）。探索和实践基于四级技术服务与科研平台的校企合作运行机制，实施面向行业企业开展应用技术服务、科技成果转化和技术转移。

**形成面向中小微企业的服务体系。**建设应用技术协同创新中心，搭建南海中小微企业服务平台。构建粤港澳大湾区的区域经济发展及中小微企业转型升级的支撑和保障体系。产出一批技术服务与科研成果。

**搭建终身教育、社会培训服务多元化社会服务平台。**依托国家中小微企业知识产权培训基地和相关省级培训基地，组建专业化的培训者团队和职业培训师资团队，不断扩大职教师资培训国培省培品牌基地影响力，丰富继续教育课程资源库，大力开展企业员工、行业从业者、社区居民、退役军人、新型职业农民、待业和再就业人员的职业技术技能培训和学历继续教育等教育培训项目；构建普通学历教育与学历继续教育、职前教育与职后培训、职业技能培训与社区乡村

教育相结合的终身教育培训体系。

**开放共享资源，建设社区和农业农村教育示范品牌。**立足广州海珠区及佛山南海区等城市社区，辐射乡镇农村助力乡村振兴战略加强教育帮扶，开展多元化、多层次的社区和乡村教育培训服务。通过合作建立社会工作人才培养基地、社区教育基地、乡村振兴教育培训基地，与镇街或社会组织合作开展社区教育项目、成为社区技能培训考证基地、建设广轻社区（乡村）网络学院等方式，开放学校资源，为社会社区和新农村建设服务。

**建设技能大师工作室。**创建技能大师工作室，搭建高技能人才研修平台，建立高技能人才绝技绝活代际传承机制，推进劳动精神、工匠精神进校园、进课堂，扶持一批能够继承传统技术工艺的能工巧匠，培养一批具有绝技绝活的高技能人才。

**引领推进民族文化遗产与创新。**建设民族文化遗产与创新、适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业——广告设计与制作专业。打造富有岭南特色的广钟、广彩、广雕、广绣大师工作室，提升机电、广告设计与制作等专业的民族文化遗产与创新的能力，服务民族特色产业、文化产业的转型升级以及新兴产业的发展需要。

## 2. 必要性分析

广东轻工业行业生产总值多年排全国轻工行业首位，是我国轻工大省，轻化工、食品等是重点产业，轻工产品设计更是现代服务业的重要组成部分。针对轻工行业发展的迫切需求，学校充分发挥“以轻得名，依轻发展”的特色，通过深化人事制度、教学管理及科研管理制度改革，建立了多维协同激励分配制度，构建了寓教于研的技术技能型人才联合培养模式，集聚和培养了一批轻工领域拔尖创新人才，解决轻工行业中关键共性技术难题，产出一批重大标志性成果。学校将建设成为支撑粤港澳大湾区乃至全国轻工业发展的核心、关键共性技术研发和转移的重要基地，成为广东、粤港澳大湾区轻工行业技术领军人才的集聚地，成为全国轻工行业高端技能型人才的培养高地。与此同时，示范专业点建设在民族文化遗产与创新、适应战略性新兴产业等发展中的重要性日益突出，学校应充分发挥这一重要阵地作用，围绕民族文化产业办学，不断增强民族文化相关专业建设和人才培养能力。

## 3. 建设任务

### 项目 6-1：应用技术协同创新中心的建设

继续建设学校“轻工行业应用技术协同创新发展中心”。

依托省级“轻工行业应用技术协同创新发展中心”、国家中小微企业知识产权培训基地、南海职业教育政校行企协同创新联盟、酒店职业教育联盟等政校行企合作平台，搭建粤港澳大湾区中小微企业服务平台，构建区域经济发展及中小微企业转型升级的支撑和保障体系，产出一批技术服务与科研成果。

### **项目 6-2：科研创新平台（工程中心）建设**

加强学校科研创新平台建设，打造具有高职特色的科研与技术服务的平台和团队。发挥政校行企合作平台优势，继续培育和建设校级技术研发机构，建设校级工程中心、省/市级工程中心，继续培育省/市级工程中心，与高校、企业、科研院所共建国家级科研平台（工程中心），分期分批培育专兼结合的技术服务与科研团队，按需、动态设置技术服务与科研岗位，全校每年开设创新型项目课程。

### **项目 6-3：产出一批高质量技术服务与科研成果**

鼓励教师、科研团队申请承担国家级、省级科研项目，包括自然科学基金、社科基金、哲学社会科学规划、应用型科技研发项目等研究任务，争取在国家级、省级社会科学成果奖、科技成果奖方面有所突破。国家级社科/自然科学基金项目 6 项以上；省社科/自然科学基金项目 8 项以上；省市

科技项目 15 项以上；横向经费到款 3000 万以上。

大力开展知识产权工作，提高专利成果转化率。申请和获得的知识产权：发明专利申请 80 项、授权 60 项；授权实用新型专利 80 项、外观专利 100 项、软件著作权 40 项。力争专利申请及拥有总数处全省同类高校领先地位。

#### **项目 6-4：多元化职后教育服务平台建设**

建立高等学历继续教育一体化自主学习与信息管理平台 1 个、社会培训信息化平台 1 个、形成拥有 100 项以上课程的网络教育课程库；牵头成立粤港澳大湾区轻工职业培训联盟，建设培训师工作室 10 个，建设各类专业化培训基地（机构）10 个。实现年均非学历培训服务到款额 2000 万元，年非学历培训人日数与全日制在校生数之比超过 5:1（12 万人日以上）。

#### **项目 6-5：社区教育示范品牌建设**

立足广州海珠区及佛山南海区等城市社区，辐射乡镇农村助力乡村振兴战略加强教育帮扶，开展多元化、多层次的社区和乡村教育培训服务。建立社区和乡村振兴教育培训基地 10 个、开展职业技能鉴定和考试服务 100 场次以上，年均实现社区乡村教育培训量超 10000 人次、职业技能鉴定和考试服务人次 10000 以上。

## 项目 6-6：技能大师工作室建设

以开放共享为导向，筑巢引凤，吸引技能大师、企业工匠，以大师为“头雁”将工匠精神带进课堂，开展技艺传承，技能推广，助力教师成长；以平台为依托，成为教师参与校企合作师出有名的“宣言”，组建校企混编教师团队的载体，让教师走出校园，提升双师素质，服务社会发展。通过四年一周期的建设，将工作室建设打造成为“一体化、三结合、六职能”立体多维的教师发展平台。一体化是以大师为引领，组建教师发展的共同体、校企混编教师团队，每个工作室由6-10名成员，实现由个体到团体的共同发展；三结合旨在将“产教融合”、“寓教于研”和“教师发展”互通互融，促进教育链、产业链、创新链与教师发展的无缝衔接；六职能是充分发挥工作室在工匠精神弘扬、技艺技术传承、骨干教师培养、技能推广和技术研发中的核心载体作用。

## 项目 6-7：民族文化遗产与创新、适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业建设

建设广彩、广雕、广绣大师工作室及技能大师工作室、搭建应用技术协同创新中心、建设省级或校级精品在线开放课程、撰写或出版中国传统民族文化相关的教材、学生参加职业技能竞赛、建立校内实践基地、鼓励师生创作作品并申请专利，打造传承、创新、适应新兴产业发展的示范专业—

—广告设计与制作专业等 2 个省级示范专业点，发挥引领辐射作用。

### **项目 6-8：继续提升科研与技术服务、科技成果转化信息化水平**

通过学校智慧校园 3.0 建设，应用信息化技术手段，建立统一高效的技术服务与科研管理、科技成果转化系统，实现科研项目和科技成果全程监控和管理，实现科研项目和科技成果转化的全流程阳光管理。



## 4.建设计划

表 4-6-1 社会服务能力提升类项目建设计划

序号	项目	建设目标	具体建设计划
1	应用技术协同创新中心的建设	搭建南海中小微企业服务平台	依托国家中小微企业知识产权培训（南海）基地，通过政校企多方协同，组建市场营销、汽车、酒店管理等市场调研团队，建立基于云平台的汽车后市场大数据服务中心、南海企业数据调研与服务平台、互联网+酒店营销创业平台，搭建南海中小微企业服务平台。
		基于云平台的汽车后市场大数据服务中心的建设	建设基于云平台的汽车后市场大数据服务中心，对汽车行业企业、汽车媒体的用户数据进行调查与分析，推出品牌汽车市场研究报告、新能源汽车用户满意度调查报告，为一汽大众等企业的新产品研发与营销、新能源汽车的普及与推广做支撑，为汽车行业企业提供基于汽车大数据的诊断与咨询服务。
		南海企业数据调研与服务平台的建设与运行	通过南海企业数据调研与服务平台，对学生就业、企业满意度、企业人才需求、广东省的外国留学生人才需求、专业设置、行业人才需求等进行调查，形成广东省高职院校行业人才需求预测和专业设置指导报告蓝皮书并发布，为广东省高职院校在专业设置、人才培养方案制定等提供有力支撑。
		互联网+酒店营销创业平台的建设与运行	通过互联网+酒店营销创业平台的建设与运行，为企业培养管理、技术等人才，为南海区域经济发展及企业的转型升级提供支撑和保障。
2	科研创新平台（工程中心）的建设	建设服务地方经济发展的技术服务与科研平台	在学校现有科研平台的基础上，将继续建设的校级技术研发机构，具体如下：节能研究中心（热泵节能、新能源的研究）、精细化工技术研发中心（化妆品新品种的研制与开发、涂料新技术研发）、制浆造纸技术服务中心（造纸技术、废水环保处理技术的研发）、高分子材料加工工程技术研发中心（高分子材料加工技术与装备的研发）、调味品技术研发中心（调味品技术研发与产品开发）、环境与生物技术研发及服务中心（环保技术研发、环境调查技术服务）、设计文化研究中心（文化创意产品的设计与研发）、设计创新中心（生活家电、数字产品的开发与研究）、电子信息技术研发中心（通信技术研究、通信产品开发、通信工程管理与咨询技术服务）、经济咨询技术服务中心（中小企业投融资咨询、内控制度体系和企业会计政策的设计与咨询）、软件研究所（计算机应用软件的开发）、机电一体化技术服务中心（智能装备、机器人应用技术的研发）。
		培育省/市级工程中心,共建国家级科研平台	①在 12 个校级技术研发机构的基础上，培育出更多的省/市级工程中心，乃至国家级科研平台； ②已建成省级工程中心 7 个，市级工程中心 6 个，教育部协同创新中心 4 个。学校将继续培育 2 个省级工程中心，建成 2 个市级工程中心、9 个校级工程中心。

		建设校级协同创新中心	继续建设省级轻工行业应用技术协同创新发展中心由广东省立项建设，学校为牵头单位，有3个二级协同创新发展中心：轻工应用技术、食品产业、轻工产品设计，协同高校、行业协会、科研院所、企业等共20家单位。通过省级轻工行业应用技术协同创新发展中心的建设，引入科研团队等，构建人才专家库，创新资源和汇聚高层次人才，与学校校级协同创新发展中心的科研团队，推进高校、科研院所、行业企业的深度合作，探索适应于轻工行业的协同创新模式，制定人才柔性引进、人才聚集政策及管理办法，促进轻工行业应用技术及创新人才培养水平提高。
		产学研合作项目	依托南海职业教育政校企协同创新联盟，构建企业兼职教师库，建立兼职师资队伍，成为学生创新创业导师；构建南海实训基地库，建立生产性实训室，建立教学、实训、生产一体的实训室，产出一批科研项目 and 科技成果。
		技术服务与科研团队的建设	分期分批培育30支专兼结合的技术服务与科研团队，全校按需、动态设置技术服务与科研岗位30-50个。每年全校开设10-20门创新型项目课程。
3	产出一批技术服务与科研成果	科研和产学研合作项目	申请承担国家级、省级科研项目，包括自然科学基金、社科基金、哲学社会科学规划、应用型科技研发项目等研究任务，争取国家级、省级的社会科学成果奖、科技成果奖有所突破；承担的项目及为企业提供的技术服务：国家社科、国家自然科学基金项目≥6项；省社科、省自然科学基金项目≥8项；省市科技项目≥15项；横向科研经费到账≥1000万。
		社会科学成果奖	申请承担国家级、省级科研项目，包括社科基金、哲学社会科学规划等研究任务，争取国家级、省级的社会科学成果奖有所突破。
		科技成果奖	申请承担国家级、省级科研项目，包括自然科学基金、应用型科技研发项目等研究任务，争取国家级、省级的科技成果奖有所突破。
		国家发明专利、实用新型专利、外观设计专利及软件著作权	申请和获得的知识产权：发明专利授权40项，申请50项；实用新型专利授权20项/年，共80项；外观设计专利授权25项/年，共100项；软件著作权授权10项。
4	多元化职后教育服务平台建设	建立成人高等教育一体化自主学习与信息管理系统	以学校本部为中心，各成人校外教学点为节点的学历教育覆盖网络，以网络和面授（函授）学习线上线下混合式的教学将学校的优质教学资源充分分享广大学员，构建成人高等教育的课程线上线下的混合式教育模式。
		建立面向社会终身学习的云端自主学习与管理信息系统	配合地区发展需要及企业行业人员继续教育的需要，建立培训师资源库，建立培训课程资源库，购买适用学校培训的公共课程体系，开发适合企业及社会需求的课程。
		建立职业培训体系	继续建设和完善“广东轻工在线”网络学习平台，提供开放共享的继续教育培训服务。为企业提供“送教进企”服务，与企业共同培养员工，提高企业员工培训效率与效果。依托国家知识产权中小企业（南海）培训基地、南海职业教育政校企协同创新联盟，为中小微企业培养知识产权管理人才。与大型国企等共建培训基地，拓展高级管理人才和企业职工培训。牵头成立粤港澳大湾区轻工职业培训联盟，建设培训师工作室10个，建设各类专业化培训基地（机构）10个。实现年均非学历培训服务到账额2000万元，年非学历培训人数与全日制在校生数之比超过5:1（12万人日以上）。

5	社区教育示范品牌建设	立足广州海珠区及佛山南海区等城市社区，辐射乡镇农村助力乡村振兴战略加强教育帮扶，开展多元化、多层次的社区和乡村教育培训服务。	立足广州海珠区及佛山南海区等城市社区，辐射乡镇农村助力乡村振兴战略加强教育帮扶，开展多元化、多层次的社区和乡村教育培训服务。建设社区和乡村振兴教育培训基地 10 个、开展职业技能鉴定和考试服务 100 场次以上，年均实现社区乡村教育培训量超 10000 人次、职业技能鉴定和考试服务人次 10000 以上。
6	技能大师工作室	将广州校区第一工业实训中心全部用于建设大师工作室和创新创业工作室	2017 年开始，政、校、行、企共建 4-6 个的技能大师创新工作室，首批建设 1-2 个技能大师创新工作室。
7	民族文化遗产与创新、适应战略性新兴产业等产业发展急需的示范专业点的建设	民族文化遗产与创新示范专业点的建设	<p>①建立技能大师工作室 3 间；在 2017-2019 年期间，筹建广彩、广雕、广绣大师工作室，编定完整的大师课程的教学计划与培养方案；</p> <p>②搭建应用技术协同创新中心，以广告设计与制作专业为中心，与生活品设计专业、装饰专业等跨专业，与企业共同建立设计研发中心，进行中国民族文化创新设计的设计与研究，完善设计作品向商品的转型。将设计成果转化成为具有商业价值的产品；</p> <p>③在 2017 年开设以广告设计专业为核心，协同装饰设计、生活品设计等专业的综合设计课程，加强培养传统文化的创新设计；</p> <p>④2018 年搭建以项目为中心的应用技术协同创新中心，使中国传统文化设计向现代商品转型；</p> <p>⑤完成省级或校级精品在线开放课程的建设，在建设期间，计划在 2018 年完成《图形设计》的省级精品在线开放课程的建设，2020 年完成《传统装饰设计》课程的省级或校级精品在线开放课程建设；</p> <p>⑥撰写或出版中国传统民族文化相关的教材，在 2017-2019 年期间完成《传统装饰设计》、《包装设计》、《图形设计》等相关课程的教材编写；</p> <p>⑦组织学生参加国家级大赛获奖，将中国传统文化创新设计教学成果参加中国大学生广告大赛获奖 20 人次；</p> <p>⑧建设校内实践基地，在专业建设过程中，与“宪章堂”、“玩味”、“善本图书”共同建立中国传统文化设计研发中心，构筑完善的实践平台；</p> <p>⑨获得相关作品实用新型授权 5 项、外观专利 10 项。</p>
8	建立全程监控的技术服务与科研管理系统、科技成果转化平台，提升科技创新信息化水平	建立技术服务与科研管理系统	利用信息化技术建设科研工作阳光管理平台，通过该平台的运行，实现科研项目管理的全流程再造和全面公开，实行阳光管理。
		建立技术服务与科技成果转化的评价与交易平台	引入第三方知识产权评价交易机构广州知识产权交易中心，建立技术服务与科技成果转化的评价与交易平台。通过该平台使得校企科技信息交流顺畅，增强学校科研成果与市场信息互动的实效性，缩短成果发布与转化的过程。
		建立学校科技成果转化服务体系	通过学校智慧 3.0 中的科技成果转化平台的建设，及时发布学校的知识产权、科技成果信息和企业的技术需求信息，建立起学校与企业间的信息互动，完善信息服务工作。建立学生创新创业、成果转化渠道。建设一支科技成果转化队伍，主动走出去，了解企业生产过程中的现实需要，将已有的科技成果积极向企业推荐，密切关注最新的市场发展趋势，掌握最新的科技成果动态。

## **5.政策措施**

### **(1) 组织和制度保障**

学校成立科研与技术服务工作小组、科研与教学教授咨询委员会，加强指导、协调、督促和检查，实行目标管理，制订建设目标责任制度，落实工作责任，加强监测考核，对实施过程进行全程监控管理。

### **(2) 经费保障**

通过技术服务与科研、社会服务、校企合作、企业捐赠等多渠道确保建设资金按时足额投入。建立科学化、精细化预算和经费管理机制，科学编制预算；建立项目建设和专项经费使用审计制度，加强经费使用监督，确保项目按时保质完成。

## 6.实施周期与步骤

表 4-6-2 社会服务能力提升类项目实施周期与步骤

一级项目	二级项目	2019 年	2020 年	2021 年
社会服务能力提升类项目合计	应用技术协同创新中心的建设	<p><b>建设目标:</b> 初步搭建了国家中小微企业知识产权培训基地, 为开展企业知识产权人员培训做好准备。</p> <p><b>考核要点:</b> 培养知识产权教师 2 人。</p>	<p><b>建设目标:</b> 共建国家中小微企业知识产权培训(南海)基地建设, 开展企业企业员工培训。组建市场营销、汽车、酒店管理等市场调研团队。</p> <p><b>考核要点:</b> ①完成年均企业员工职后教育和培训不少于 2 万人次(包括成人在职学历教育), 完成企业员工继续教育人次不少于在校生规模的 1.2 倍; ②建立市场营销、汽车营销、酒店管理等市场调研团队; ③实现专利成果转让 1 项。</p>	<p><b>建设目标:</b> 开展企业员工培训, 培养各类人才。建立市场营销、汽车、酒店管理等市场调研团队。</p> <p><b>考核要点:</b> ①完成年均企业员工职后教育和培训不少于 2 万人次(包括成人在职学历教育), 完成企业员工继续教育人次不少于在校生规模的 1.2 倍; ②建立市场营销、汽车、酒店管理等市场调研团队; ③初步建立起基于云平台的汽车后市场大数据服务中心、南海企业数据调研与服务平台、互联网+酒店营销创业平台; ④实现专利成果转让 1 项。</p>
	科研创新平台(工程中心)的建设	<p><b>建设目标:</b> 依托政校行企合作平台, 建立和培育各级技术服务与科研平台, 做好培育专兼结合的技术服务与科研团队的准备工作。</p> <p><b>考核要点:</b> ①培育省/市级工程中心, 培育 3 个国</p>	<p><b>建设目标:</b> 依托政校行企合作平台, 建立和培育各级技术服务与科研平台。分期分批培育专兼结合的技术服务与科研团队。</p> <p><b>考核要点:</b> ①培育省/市级工程中心, 建设国家级科研平台; ②培育 9 个校级工程中心;</p>	<p><b>建设目标:</b> 依托政校行企合作平台, 建立和培育各级技术服务与科研平台。分期分批培育专兼结合的技术服务与科研团队。</p> <p><b>考核要点:</b> ①建立市级工程中心 6 个、省级工程中心 7 个; ②建立校级工程中心 9 个;</p>

	<p>家级科研平台；</p> <p>②分期分批培育30支专兼结合的技术服务与科研团队；</p> <p>③全校按需、动态设置技术服务与科研岗位5-10个；</p> <p>④兼职教师库、学生创新创业导师库和继续教育师资库规模达80人；</p> <p>⑤每年全校开设10-20门创新型项目课程；</p> <p>⑥修订并发布《广东轻工职业技术学院科研与技术服务岗位设置管理办法》。</p>	<p>③初步培育3个共建国家级科研平台/工程中心；</p> <p>④分期分批培育10支专兼结合的技术服务与科研团队；</p> <p>⑤全校按需、动态设置技术服务与科研岗位30-50个；</p> <p>⑥兼职教师库、学生创新创业导师库和继续教育师资库规模达100人；</p> <p>⑦每年全校开设10-20门创新型项目课程。</p>	<p>③建立3个国家级科研平台/工程中心；</p> <p>④分期分批培育15支专兼结合的技术服务与科研团队；</p> <p>⑤全校按需、动态设置技术服务与科研岗位15-30个；</p> <p>⑥每年全校开设10-20门创新型项目课程。</p>
<p>产出一批技术服务与科研成果</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>申请国家级、省级科研项目，争取省级科研成果奖励有突破；对专利申请及拥有总数在全省同类高校中处于领先地位，专利成果进行转化，为企业提供技术服务；科研能力处于全省领先地位，学校技术服务与科研水平在同类院校中的位置进一步靠前，进一步提升学校自主创新能力和成果转化能力。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①国家社科、国家自然科学基金项目1-2项；省社科、省自然科学基金项目2项；省市科技项目3项；横向科研经</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>申请国家级、省级科研项目，争取省级科研成果奖励有突破；对专利申请及拥有总数在全省同类高校中处于领先地位，专利成果进行转化，为企业提供技术服务；科研能力处于全省领先地位，学校技术服务与科研水平在同类院校中的位置进一步靠前，进一步提升学校自主创新能力和成果转化能力。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①国家社科、国家自然科学基金项目1-2项；省社科、省自然科学基金项目2项；省市科技项目4项；横向科研经费到款200万元；</p> <p>②发明专利授权8项，申请10项；实用新型20项；外观专利25项；软件著作权2项。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>申请国家级、省级科研项目，争取省级科研成果奖励有突破；对专利申请及拥有总数在全省同类高校中处于领先地位，专利成果进行转化，为企业提供技术服务；科研能力处于全省领先地位，学校技术服务与科研水平在同类院校中的位置进一步靠前，进一步提升学校自主创新能力和成果转化能力。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①国家社科、国家自然科学基金项目1-2项；省社科、省自然科学基金项目2项；省市科技项目4项；横向科研经费到款300万元；</p> <p>②发明专利授权12项，申请15项；实用新型20项；外观专利25项；软件著作权3项。</p>

		<p>费到款 200 万元；</p> <p>②发明专利授权 8 项，申请 10 项；实用新型 20 项；外观专利 25 项；软件著作权 3 项。</p>		
多元化职后教育服务平台建设	<p><b>建设目标：</b></p> <p>建立中高衔接、成人高等教育、技能考证与学历证书互通的“立交桥”式的学分互认制度，构建终身教育体系。培训企业职工。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建立高等学历继续教育一体化自主学习与信息管理平台 1 个</p> <p>②社会培训信息化平台 1 个、</p> <p>③年度非学历培训服务到款额 2000 万元，</p> <p>④年均非学历培训入日数与全日制在校生数之比超过 5:1(12 万人日以上)。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>建立以学校本部为中心，各成人校外教学点为节点的学历教育覆盖网络，以网络和面授（函授）学习线上线下载混合式的教学。培训企业职工。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①拥有 50 项以上继续教育课程的网络教育课程库；</p> <p>②建设培训师工作室 10 个；</p> <p>③累计非学历培训服务到款额 4000 万元，</p> <p>④年均非学历培训入日数与全日制在校生数之比超过 5:1（12 万人日以上）。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>继续建设和完善“广东轻工在线”网络学习平台，建成开放式共享的继续教育培训服务管理与自主学习平台。培训企业职工。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①拥有 100 项以上继续教育课程的网络教育课程库；</p> <p>②累计各类专业化培训基地（机构）10 个；</p> <p>③牵头成立粤港澳大湾区轻工职业培训联盟；</p> <p>④累计非学历培训服务到款额 6000 万元；</p> <p>⑤年均非学历培训入日数与全日制在校生数之比超过 5:1（12 万人日以上）。</p>	
社区教育示范品牌建设	<p><b>建设目标：</b></p> <p>建立社会区乡村教育培训基地，成为技能培训考试考证基地，培训和服务社区乡村居民。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①建立社区和乡村振兴教育培训基地 2 个，②社区乡村教育培训量 10000 人次，③职业技能鉴定和考试服务量 10000 人次以上。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>建设广轻社区（乡村）网络学院，建立社会区乡村教育培训基地，成为技能培训考试考证基地，培训和服务社区乡村居民，</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①累计建立社区和乡村振兴教育培训基地 6 个，②社区乡村教育培训量累计超 20000 人次，③职业技能鉴定和考试服务量累计 20000 人次以上，④广轻社区（乡村）网络学院运行成功。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>建立社会区乡村教育培训基地，成为技能培训考试考证基地，培训和服务社区乡村居民，</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①累计建立社社区和乡村振兴教育培训基地 10 个，②社区乡村教育培训量累计超 30000 人次，③职业技能鉴定和考试服务量累计 30000 人次以上。</p>	

	技能大师工作室	<p><b>建设目标:</b> 建设新一批技能大师工作室。</p> <p><b>考核要点:</b> 制定《技能大师工作室实施与管理办法》，建成技能大师工作室 1-2 个。</p>	<p><b>建设目标:</b> 建设新一批技能大师工作室。</p> <p><b>考核要点:</b> 建成技能大师工作室 1-2 个。</p>	<p><b>建设目标:</b> 建设新一批技能大师工作室。</p> <p><b>考核要点:</b> 建成技能大师工作室 1-2 个。</p>
	民族文化遗产与创新、适应战略性新兴产业等产业发展急需的示范专业点的建设	<p><b>建设目标:</b> 完成“广告设计与制作”民族传承与创新示范专业点建设；结合省的政策申报与建设适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业点建设。</p> <p><b>考核要点:</b> ①结合省的政策申报与建设民族文化遗产与创新示范专业点、申报与建设 1 个适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业点； ②大师工作室 1 间； ③与生活品设计专业合作建设综合项目创新设计中心； ④《图形设计》省级精品在线开放课建设； ⑤“玩味”传统包装设计研发中心； ⑥社会服务项目多于 3 项； ⑦建设校内实训基地 1 个； ⑧实用新型授权 1 项、外观专利 2 项。</p>	<p><b>建设目标:</b> 完成“广告设计与制作”民族传承与创新示范专业点建设；结合省的政策申报与建设适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业点建设。</p> <p><b>考核要点:</b> ①结合省的政策建设民族文化遗产与创新示范专业点、建设 2 个适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业点； ②大师工作室 1 间； ③与装饰设计专业合作建设综合项目创新设计中心； ④《图形设计》省级精品课程验收；完成《传统装饰设计》的校级或省级精品在线开放课程建设； ⑤完成建材编写 1 本； ⑥国家级大赛获奖 5 项； ⑦继续建设校内实训基地 1 个； ⑧“善本图书”书籍设计研发中心； ⑨社会服务项目多于 3 项； ⑩实用新型授权 2 项、外观专利 3 项。</p>	<p><b>建设目标:</b> 完成“广告设计与制作”民族传承与创新示范专业点建设与验收；结合省的政策建设与验收 2 个适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业点。</p> <p><b>考核要点:</b> ①建设与验收民族文化遗产与创新示范专业点、适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业点； ②大师工作室 1 间； ③《传统装饰设计》省级精品在线开放课程建设与验收； ④完成建材编写 1 本； ⑤国家级大赛获奖 5 项； ⑥实用新型授权 2 项、外观专利 3 项。</p>



	<p>建设全程监控的技术服务与科研管理系统、科技成果转化平台</p>	<p><b>建设目标：</b> 同类院校调研，形成科技成果转化平台的系统总体方案，进一步完善科研管理系统。</p> <p><b>考核要点：</b> ①提交科技成果转化平台的系统总体方案； ②科研管理系统正式运行。</p>	<p><b>建设目标：</b> 初步建立科技成果转化平台的系统，进一步完善科研管理系统。</p> <p><b>考核要点：</b> ①科技成果转化平台的系统上线试运行； ②科研管理系统正式运行。</p>	<p><b>建设目标：</b> 建立起功能完善的科研管理及科技成果转化平台。</p> <p><b>考核要点：</b> ①科研管理系统正式运行； ②科技成果转化平台的系统正式运行。</p>
--	------------------------------------	--	--	---

## 7.建设资金测算及相应的筹措计划

社会服务能力提升类项目共投入经费约 1334 万元，其中 253 万元为新增资金，672 万元来自一流高职院校建设计划资金，409 万元来自“双高计划”建设资金。通过技术服务与科研、社会服务、校企合作、企业捐赠等多渠道确保建设资金按时足额投入，并且积极争取国家、省、市政府的支持。

### （七）对外交流与合作类项目

#### 1. 建设目标

立足粤港澳大湾区，加强与职业教育发达国家的交流合作，构建“三洲六国”国际职教格局；加强与“一带一路”沿线国家院校、行业、企业合作，建设“1 分校 5 中心 6 基地”，输出广轻优质资源，形成服务“一带一路”职教范例；建设粤港澳大湾区轻工特色职业教育发展中心，打造国际交流高端平台；“引进来”和“走出去”双向发力，打造引领职业教育国际化发展的实践典范。

#### 2. 必要性分析

职业教育国际化是对国家新时代大发展的积极响应。“一带一路”倡议的有效推进，为职业教育国际化发展创造了的历史机遇；《国家职业教育改革发展实施意见》为新时

代职业教育的国际化发展提供了基本遵循；《粤港澳大湾区发展规划纲要》为具有地缘优势、历史优势和基础优势的学校职业国际化发展带来了新的发展契机。作为省属唯一国家示范性高等职业院校、全国“双高”高职院校建设单位，顺应国家发展的大趋势，积极推进职业教育国际化，已经成为学校实现创新发展和高质量发展的战略方向。

职业教育国际化发展符合广东省经济发展需求。广东省经济贸易对外依存度高，进出口贸易份额占全国重要地位，伴随着经济全球化的进一步发展，广东省教育国际化的要求更加凸显，强烈且迫切的需要构建更加开放合作新格局，接续提升外向型经济发展水平，加快解决经济社会发展中国际化人才不足的短板问题。因此，亟需在人才培养中树立国际化理念，建立、健全国际化人才的培养体制机制，提高教育教学的国际化水平。

加强对外交流与合作符合学校发展的总体规划和现实需要。学校一直实施开放办学战略，进行“引进来”和“走出去”双向发力，在探索国际化办学的道路上已经积累了丰富经验；学校在引进并开发数字化国际课程，建设国际化课程资源库，拓展境外实习基地、技能培训中心等方面已经奠定了良好基础；学校能够依托“广东‘一带一路’职教联盟”、粤港澳数字创意职业教育产教联盟建设、粤港澳大湾区产业发展研究中心、粤港澳跨境电商产教融合联盟等平台，继续聚集优质职教资源，助推学校实现轻工特色职业教育的战略发展。

### 3. 建设任务

#### 项目 7-1：合作办学项目

##### **(1) 拓展合作办学特色专业项目数量，提升已有合作项目质量**

引进美国菲迪大学优质教育资源，发挥双方专业优势，合作成立“广轻工-菲迪国际学院”，开设产品艺术设计、酒店管理、机电一体化技术、大数据技术与应用四个特色专业中外合作办学项目。持续提升与新南威尔士州 TAFE 教育机构合作举办的国际商务（全球化管理）专业项目，继续巩固与澳大利亚阳光海岸大学合作举办财务管理专业和食品营养与检测专业两个项目，接续完善国际化的人才培养方案，进一步规范教学管理。

##### **(2) 引进国际优质资源，提升专业建设和人才培养国际化水平**

对接国际职业资格标准，建设 2 个世界一流和 8 个国内一流轻工特色高水平专业群，形成与国际接轨的人才培养方案。引进国/境外优质课程资源 40 门以上、国际通用资格证书 7 个以上，将国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入教学内容，实施课程联授、学分互认，提升专业建设和人才培养国际化水平。

##### **(3) 合作研发国际标准，推动轻工职业教育标准的国际化应用**

与澳大利亚新南威尔士州教育委员会、美国饭店协会、

马来西亚 PCI 集团、马来西亚亚洲 E 大学、印尼三务集团公司、广东轻工业协会等合作，通过国际协同开展标准研发，开发轻工业特色专业教学标准 2 个、产品技术标准 2 个；借鉴国际课程标准开发模式，研发国际课程标准 15 个；参与轻工业标准体系建设，推动轻工业产品技术标准成为国际标准并在国际上推广与应用。

## 项目 7-2：交流合作项目

### (1) 打造交流合作高端发展平台，建设“1 分校 5 中心 6 基地”

面向美洲、欧洲、大洋洲三大洲的美国、加拿大、德国、英国、澳大利亚、新西兰等六个发达国家的高等院校、跨国企业、国际组织深入开展交流与合作，打造“三洲六国”国际合作高端发展平台。建设新西兰北方理工学院中新艺术文化中心，开展师生作品联展、师资互聘、学生交换，助推岭南文化走向世界。依托广东省“一带一路”职教联盟平台，积极探索与菲律宾、马来西亚、柬埔寨等“一带一路”沿线国家合作建设 1 个海外分校，建设 5 个海外技能人才培养中心和 6 个海外实习基地，形成“1 分校 5 中心 6 基地”的跨境办学布局，

### (2) 强化学生合作交流培养，提升学生专业技能的国际竞争力

拓展专业学生海外实习、游学项目，建立 5-6 个海外实习基地，世界一流和国内一流专业群学生具有 3 个月以上国

(境)外学习经历的学生数达到每年 30-50 人。进一步开展与马来西亚汽车大学、新加坡南洋理工学院等大学的国/境外交换生项目；与新西兰北方理工学院等开展学生作品联展等多种形式的跨国交流活动。鼓励二级学院组织学生参加国际技能竞赛，拓宽学生的国际视野，提高学生的国际竞争力。

### **(3) 完善留学生教育，打造“留学广轻”留学生教育 特色品牌**

积极与“一带一路”沿线国家及海外华侨教育机构合作，拓展留学生生源，稳步扩大留学生规模，提升留学生生源质量，力争来华留学生年度总人次 200 人以上，年培训量 5000 人日以上。修订教育教学管理制度，进一步提高学校对外汉语培训水平。完善来华留学生学历教育人才培养体系，优化内部管理体制机制，打造留学生学历教育的“留学广轻”专业特色品牌。

## **项目 7-3 粤港澳大湾区项目**

### **(1) 深化粤港澳师生交流合作，探索人才培养的合作新 路径**

开展粤港澳职业院校教师互访、学生交流交换等多层次合作。支持专业教师与港澳有关院校或机构开展联合工作坊、设计营商周等文化艺术交流活动，鼓励学生参加内地与港澳联合举办的多种创新创业竞赛。开展与香港职业训练局、香港唐工饮食集团、澳门会展旅游业协会、澳门城市大学等大湾区职业教育机构和企业的合作，助推轻工特色职业教育教

学成果转化。研究建立粤港澳职业教育学分银行和学分互认机制，探索人才培养合作新路径。制定粤港澳大湾区职教标准和体系。

## **(2) 支持多点多维专业特色合作，打造大湾区职教交流平台**

支持艺术设计学院粤港澳数字创意职业教育产教联盟建设，提升新时代数字创意设计人才培养水平。支持财贸学院粤港澳大湾区产业发展研究中心开展产学研合作和开放式创新研究，逐步建立高水平的产业发展与应用研究范式。支持财贸学院粤港澳跨境电商产教融合联盟平台建设，发挥我校作为全国跨境电商专业人才培养示范校的引领作用。支持管理学院与粤港澳大湾区研究院合作开展“粤港澳大湾区会展旅游酒店发展”研究，共同撰写《粤港澳大湾区会展旅游酒店发展蓝皮书》。支持各特色专业开展与港澳院校进行多维度的科研合作，服务粤港澳大湾区产业转型升级和创新驱动发展。

## 4.建设计划

表 4-7-1 对外交流与合作类项目建设计划

序号	项目	建设目标	具体建设计划
1	合作办学	<p>①拓展合作办学特色专业项目数量，提升已有合作项目质量。</p> <p>②引进国际优质资源，提升专业建设和人才培养国际化水平。</p> <p>③合作研发国际标准，推动轻工职业教育标准的国际化应用。</p>	<p>①2019年：积极与国/境外院校举办中外合作办学机构；中外合作办学项目在校生500人；引进国际通用职业资格证书2个，引进国际课程10门；建设国际化人才培养方案2个；参与轻工业标准化体系建设，制定轻工业技术标准研发方案，开发国际课程标准4个。</p> <p>②2020年：中外合作办学机构正式运行并招生，中外合作办学项目在校生达700人；引进国际通用职业资格证书5个，引进国际课程10门；建设国际化人才培养方案2个；参与轻工业标准化体系建设，世界一流专业国际化教学标准2个，开发轻工业技术标准2个，开发国际课程标准10个。</p> <p>③2021年：中外合作办学项目在校生达800人；引进国际课程10门；建设国际化人才培养方案5个；参与轻工业标准化体系建设，国内一流专业国际化教学标准2个，开发轻工业技术标准2个，开发国际课程标准10个。</p>
2	交流合作项目	<p>①打造交流合作高端发展平台，建设“1分校5中心6基地”。</p> <p>②强化学生合作交流培养，提升学生专业技能的国际竞争力。</p> <p>③完善留学生教育，打造“留学广轻”留学生教育特色品牌。</p>	<p>①2019年：研发海外办学方案，创办海外技能培训中心、中外文化交流中心、海外实习基地；与国/境外企业、科研机构开展科研合作项目，在校生服务‘走出去’企业200人日以上；招收来华留学生200人，开展国/境外人员培训5000人日。</p> <p>②2020年：创办海外技能培训中心、中外文化交流中心各1个，建设海外实习基地、国际产学研合作中心2个；与国/境外企业、科研机构开展科研合作项目1个，在校生服务‘走出去’企业200人日以上；招收来华留学生300人，开展国/境外人员培训5000人日。</p> <p>③2021年：创办海外技能培训中心1个、海外实习基地2个；与国/境外企业、科研机构开展科研合作项目1个；在校生服务‘走出去’企业200人日以上，世界一流、国内一流专业群学生具有国（境）外学习经历学生比例分别达到3%、2%；招收来华留学生300人，开展国/境外人员培训5000人日。</p>
3	粤港澳大湾区项目	①深化粤港澳师生交流合作，探索人才培	①2019年：学生赴港澳院校交流和企业实习实训共10人次以上，教师赴港澳交流学习20人次以上；



		<p>养的合作新路径。</p> <p>②支持多点多维专业特色合作，打造大湾区职教交流平台。</p>	<p>开展《粤港澳大湾区会展旅游酒店发展蓝皮书》编著项目；成立粤港澳产教联盟、粤港澳大湾区产业发展研究中心等职教合作平台；与港澳企业合作建立境外实习基地1个。</p> <p>②2020年：支持师生参与粤港澳大湾区大学生创新创业活动，学生赴港澳院校和企业实习实训10人次以上，教师赴港澳交流学习20人次以上；与粤港澳大湾区研究院共同完成《粤港澳大湾区会展旅游酒店发展蓝皮书》编著；举办粤港澳职教联盟论坛或研讨会。</p> <p>③2021年：支持师生参与粤港澳大湾区大学生创新创业活动；学生赴港澳院校交流和企业实习实训共10人次以上，教师赴港澳交流学习20人次以上；发挥粤港澳职教平台作用，支持学校产教研进一步服务区域经济发展。</p>
--	--	---	---

## 5. 政策措施

### (1) 加强组织领导，统筹整体推进

成立由学校党委书记牵头的党委外事工作委员会；成立由党委书记和校长任组长的国际交流工作领导小组，负责对项目任务的筹协调、整体推进和督促落实。领导小组下设办公室，负责协调和推进工作。各职能部门、各二级学院紧密配合，协同推进，确保取得预期成效。

### (2) 强化责任落实，优化协同机制

进一步明晰学校、职能部门、二级学院的职责，实行任务项目负责人制度，落实目标责任，确保任务清晰、责任到人、考核到位。建立各单位协同机制，保证各项目顺利实施。建立健全国际交流与合作管理工作的推进、激励、保障机制。

### (3) 划拨专项资金，保障经费支撑

加大资金投入，推进学校在更广领域、更高层次上与国（境）外校政行企等进行交流与合作；将对外交流与合作专项经费纳入学校财政预算，并为二级教学单位专门设置专项经费；学校划拨专项经费设立“大学生海外学习经历奖学金”和“优秀留学生奖学金”。

## 6.实施周期与步骤

表 4-7-2 对外交流与合作类项目实施周期与步骤

一级项目	二级项目	2019 年	2020 年	2021 年
对外交流与合作类项目	合作办学项目	<p><b>建设目标:</b> 申报中外合作办学新项目, 引进国际资源, 探索开发国际标准。</p> <p><b>考核要点:</b> ①申报举办中外合作办学机构; ②引进国际通用职业资格证书 2 个, 引进国际课程 10 门; ③参与轻工业标准化体系建设, 制定轻工业技术标准研发方案; ④开发国际课程标准 4 个。</p>	<p><b>建设目标:</b> 增设中外合作办学新项目, 进一步引进国际资源, 开发国际标准。</p> <p><b>考核要点:</b> ①全部中外合作办学项目中合作办学项目在校生达 700 人; ②引进国际通用职业资格证书 5 个, 引进国际课程 10 门, 建设国际化人才培养方案 2 个; ③世界一流专业国际化教学标准 2 个; ④开发轻工业技术标准 2 个, 开发国际课程标准 10 个。</p>	<p><b>建设目标:</b> 完善新增中外合作办学项目, 加大引进国际资源, 开发国际标准。</p> <p><b>考核要点:</b> ①外合作办学项目在校生达 800 人; ②引进国际课程 10 门; 建设国际化人才培养方案 5 个; ③国内一流专业国际化教学标准 2 个; ④开发轻工业技术标准 2 个, 开发国际课程标准 10 个。</p>
	交流合作项目	<p><b>建设目标:</b> 研究海外办学方案, 进行多层次的交流合作, 开展来华留学生教育。</p> <p><b>考核要点:</b> ①研究海外办学方案, 创办海外技能培训中心、中外文化交流中心、海外实习基地各 1 个; ②与国/境外企业、科研机构开展科研项目 1 个; ③制定“大学生海外学习经历”计划, 在校</p>	<p><b>建设目标:</b> 建设“1 分校 5 中心 6 基地”, 提升师生国际竞争力; 开展来华留学生教育。</p> <p><b>考核要点:</b> ①创办海外技能培训中心、中外文化交流中心各 1 个, 建设海外实习基地、国际产学研合作中心 2 个; ②建设 1-2 个创新教学团队, 与国/境外企业、科研机构开展科研项目 1 个; ③在校生服务“走出去”企业 200 人日以上; ④招收来华留学生 300 人, 开展国/境外人员培训 5000 人日。</p>	<p><b>建设目标:</b> 打造“1 分校 5 中心 6 基地”, 加强师生国际竞争力; 完善来华留学生教育。</p> <p><b>考核要点:</b> ①创办海外技能培训中心 1 个、海外实习基地 2 个; ②建设 2-3 个创新教学团队, 与国/境外企业、科研机构开展科研项目 1 个; ③在校生服务“走出去”企业 200 人日以上, 世界一流、国内一流专业群学生具有国(境)外学习经历学生比例分别达到 3%、2%;</p>

		<p>生服务‘走出去’企业 200 人日以上；</p> <p>④招收来华留学生 200 人，开展国/境外人员培训 5000 人日。</p>		<p>④招收来华留学生 300 人，开展国/境外人员培训 5000 人日。</p>
粤港澳大湾区项目	<p><b>建设目标：</b></p> <p>加大粤港澳师生交流，探索粤港澳职业教育交流平台建设。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①师生赴港澳交流学习 30 人次以上，发起成立粤港澳职教交流平台；</p> <p>②学生赴港澳院校和企业实习实训 10 人次以上；</p> <p>③教师赴港澳交流学习 20 人次以上；</p> <p>④开展《粤港澳大湾区会展旅游酒店发展蓝皮书》编著项目；</p> <p>⑤搭建粤港澳职业教育交流平台；</p> <p>⑥与香港企业合作建立海外实习基地 1 个。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>建立粤港澳大湾区职业教育交流平台，推动多层次交流合作。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①师生参与粤港澳大湾区大学生创新创业活动，学生赴港澳院校和企业实习实训 10 人次以上；</p> <p>②教师赴港澳交流学习 20 人次以上；</p> <p>③与粤港澳大湾区研究院共同完成《粤港澳大湾区会展旅游酒店发展蓝皮书》编著；</p> <p>④举办粤港澳职教联盟论坛或研讨会。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>依托粤港澳职教平台，进一步开展师生交流、产学研合作。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①师生参与粤港澳大湾区大学生创新创业活动；</p> <p>②学生赴港澳院校和企业实习实训 10 人次以上，教师赴港澳交流学习 20 人次以上；</p> <p>③依托粤港澳职教平台，学校产教研进一步服务区域经济发展；</p> <p>④举办粤港澳职教联盟论坛或研讨会。</p>	

## 7.建设资金测算及相应的筹措计划

对外交流与合作类项目共投入经费约 360 万元，其中 40 万元为新增资金，40 万元来自一流高职院校建设计划资金，280 万元来自“双高计划”建设资金。分项目、分年度建设资金安排详见附表。在此基础上，学校将多渠道筹措资金，积极争取教育部、教育厅、行业企业等对对外交流与合作项目的资金投入。

### （八）自选项目：学生中心地位提升工程

#### 1.建设目标

贯彻“以学生为中心”的工作理念，完善学生参与制定学校人才培养方案、学生管理和教学管理制度、后勤服务管理和教学质量督导等工作机制，落实学生的主体地位；深化“一切为了学生的发展”的工作思路，建设集思想性、知识性、趣味性和服务性于一体的大学生校园综合网络平台——易班(E-class)，打造互联网时代下学生思想政治教育品牌；开展“家园计划”文明宿舍建设行动，建设良好宿舍环境；开展“大家访”计划，走进学生家庭，走近学生心灵；坚持“全心全意服务学生”的工作要求，落实学生干部综合能力提升计划，建立和完善学生干部的培养、教育、选任、考核制度，延伸工作手臂，让学生在自我教育、自我管理、自我服务、自我监督中践行主人翁精神。

## 2. 必要性分析

发展科学的研究已经证明学习是学生的自主认知构建，教育要充分发挥学生学习的主体性，这为学生中心地位提升工程奠定了理论基础。人脑科学和认知心理学的研究发现，学习是知识建构的过程，知识是学生主体在思考和活动的互动中建构的，学习者与其他参与者的社会互动至关重要，学习者所经历的实践情境对学习效果具有重大影响。因此，全方位提升学生中心地位，是学生一切发展的基础。

现代科学技术的发展能够创造富有支撑性的学习环境，促进以学生为中心的有效学习，这为学生中心地位提升工程提供了现实条件。信息技术革命推动下的数字化、网络化、移动化和智能化为学习发生和学习效果提升创造了极大的便利和丰富的条件，大数据等技术为掌握个人的内部学习规律提供了重要的分析。因此，现代科学技术发展为学习的个性化、泛在化、智能化和真实化创造了满足性条件。

数字经济时代轻工业转型升级要求培养复合型技术技能人才，职业教育全面落实学生主体的中心地位，才能实现人才供给与产业需求的全面对接，这为学生中心地位提升工程提出了现实需求。数字经济时代轻工业已经向智能高效、绿色低碳转型发展，新技术、新工艺、新规范不断涌现，传统岗位跟新迭代、新岗位快速集成，诸多产业需求侧的新变化要求学校实现人力资源供给侧改革，落实学生中心地位，提升学生的复合性与创新性可持续发展能力。

学校的根本任务是立德树人、教书育人，全面提升学生

中心地位实现“以生为本”，这是学校发展的本质使命。提升学生的中心地位，以生为本、服务学生发展，成为学校办学质量水平提升的重要落脚点；拓宽和深化学生参与学校教育、管理和建设的途径和手段，使得在学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的过程中发挥主体性作用，才能实现学生在实践之中的全面发展与持续提升。

### 3. 建设任务

#### (1) “易班”校园综合网络平台建设项目，打造网域新空间

搭建集思想性、知识性、趣味性和服务性于一体的“易班”校园综合网络平台，创新育人模式，打造以学生发展为中心的网域新空间。一是建设易班思政中心，打造思想引领的网络阵地；二是建设易班学堂，打造学生素质教育的网络平台；三是建设易班“一站式”服务社区，打造师生网络服务平台；四是建设易班校友与校园文化圈，打造广轻文化交流平台；五是建设易班创业学院，打造创新创业的校园氛围。

#### (2) 学生“四自”功能发挥机制建设项目，强化大素质教育

充分发挥大学生“自我管理、自我教育、自我服务、自我监督”功能，强化“四自”功能在学生大素质教育中的重要作用。一是增强学生干部发挥“四自”作用的自觉性和创造性，为学生“四自”作用的发挥创造良好的条件和营造浓厚的氛围。二是组织学生参与人才培养方案、学生管理和教

学管理等制度的制定，推进学生参与学校后勤管理、教学质量督导等工作，优化“四自”功能机制建设。三是推进学生组织的自我治理与自我约束、激发主人翁意识，发挥学生在学校建设中的主体作用。

### **(3) 学生干部综合能力提升项目，发挥先锋模范引领作用**

加强对学生干部的教育、培养和管理，提升其适应新角色、接受新挑战和自主解决问题等综合能力。一是优化队伍结构设计，以校团委、校学生会、各二级学院分团委、学生会和班干部为主要学生干部队伍，同时成立“学生信息员委员会”“学生宿舍管理委员会”等多个专项工作小组。二是加强能力培养，以岗位职责落实、具体任务压实、工作要求夯实，促进学生干部队伍在实践锻炼中提升综合能力。三是培育学生干部的主人翁意识，激发其主体创造性，发挥沟通协调的桥梁功能。

### **(4) “家园计划”宿舍环境提升项目，塑造学生持久性品性修养**

宿舍是大学生生活和放松的主要环境，宿舍文化建设对于大学生的综合品性培养具有关键意义。一是培养学生主体自觉打造良好生活环境，提升生活质量，养成高品质生活的行为习惯。二是建设优秀文化宿舍展示空间，实现生活即教育的实践育人全环境。三是发挥学生个体的主体创造性，为其提供广阔的发展和展示空间，推进大学生的差异化与个性化发展。“家园计划”共评出“退伍军人之家”“易班达人



之家”、“共青团员标兵之家”、“党员之家”“志愿者之家”“民族团结之家”“学霸之家”“生态文明之家”“运动员之家”“艺术之家”“书香之家”“创业者之家”等十二类文明宿舍，使得学生在校园文化建设的实践中实现自我主体品性修养塑造与提升。

## 4. 建设计划

表 4-8-1 学生中心地位提升工程建设计划

序号	项目	建设目标	具体建设计划
1	“易班”校园综合网络平台建设项目	<p>①建设易班思政中心，打造思想引领的网络阵地；</p> <p>②建设易班学堂，打造学生素质教育的网络平台；</p> <p>③建设易班“一站式”服务社区，打造师生网络服务平台；</p> <p>④建设易班校友与校园文化圈，打造广轻文化交流平台；</p> <p>⑤建设易班创业学院，打造创新创业的校园氛围。</p>	<p>①开设易班党校，建设和维护一批方向正确、主题鲜明、内容丰富、形式活泼、特色明显的党课课件、视频及党校各类宣传教育活动。</p> <p>②开设易班思政演练中心，将学校马克思主义学院的思政演练中心的内容建设到易班空间，实现线上线下的即时互动和对接。</p> <p>③建设易班大学生社区服务中心，贯彻“以学生为本”的办学理念，将学校教学管理服务、学生发展服务、学生生活服务、学生管理服务等与学生有关的各类管理与服务需求集成综合性校园管理与服务体系，建设到易班空间，打造真正的“一站式”易班服务社区。</p> <p>④建设易班校友园地，开设专栏，搭建广轻校友交流园地，通过丰富多彩的校园文化活动，打造广轻校园文化交流平台，培养学生健康的身心。</p> <p>⑤开发易班创业协同育人信息平台，设立创业政策、创业基地、创业项目、创业指导、创业竞赛、创业实例等模块，打造政府、高校、企业、行业的互通、互利、互惠协同创业、创新平台，培育大学生的创业意识，培养大学生创业能力，播下大学生创业的种子，鼓励和扶持大学生成功创业。</p>
2	学生“四自”功能发挥机制建设项目	<p>建立和完善学生参与制定人才培养方案、学生管理、教学管理制度以及参与学校的后勤管理、教学质量督导等工作的机制</p>	<p>①以专业为单位，以座谈会、网络问卷调查、访谈等方式，线上线下多途径、多形式广泛征求在校生和毕业生的意见，推进学生参与人才培养方案以及学生管理、教学管理制度的制定。</p> <p>②成立“学生宿舍管理委员会”，配合学生处、校团委，参与学生宿舍管理工作。</p> <p>③成立“学生信息员委员会”，协助教学督导室，参与学校教学质量监控与评价工作。</p> <p>④整合青年志愿队伍力量，加强校园环境保护，推进文明校园创建。</p> <p>⑤成立“学生纪律检查工作委员会”，加强课题纪律检查和校园风纪巡查。</p> <p>⑥成立“学生膳食管理工作委员会”，监督食堂饭菜质量，反映学生的诉求和权益。</p>

3	学生干部综合能力提升项目	①加强队伍结构设计； ②加强队伍能力培养。	①根据实际工作需要，进一步加强我校学生干部队伍建设和管理工作，构建校、二级学院团委、学生会干部、班干部+专项工作特别小组的我校特色干部队伍结构。 ②落实干部队伍培养计划，提高培训效果；明确岗位职责、任务和工作要求，促进学生干部队伍综合能力提升，促使各项工作顺利开展。
4	“家园计划”宿舍环境提升项目	以家的概念，建设十二类文化宿舍的先进典范。	①评出“退伍军人之家”“易班达人之家”、“共青团员标兵之家”、“党员之家”“志愿者之家”“民族团结之家”“学霸之家”“生态文明之家”“运动员之家”“艺术之家”“书香之家”“创业者之家”十二类文明宿舍。 ②对先进宿舍和宿舍成员进行表彰和奖励。 ③提升学生的荣誉感和自信心，提升宿舍文化氛围。

## 5. 政策措施

### （1）加强组织领导

提升思想政治教育、网络信息化建设的学校重视程度，一是建立健全党政领导齐抓共管、分管领导具体负责、支撑队伍紧密配合的领导体制和工作机制。二是成立信息化建设战略领导小组、学校大学生思想政治教育工作领导小组、校园文化建设领导小组，定原则，把方向，全面领导工作建设和发展。

### （2）强化政策支持

制定《广东轻工职业技术学院易班建设方案》及修订具体完善相关制度文件，全方位推进思想政治教育进网络，打造集思想教育、教育教学、生活服务、文化娱乐为一体的综合性学生网络互动社区，在实践运行中，进一步完善协同育人的相关配套政策。

### （3）完善制度保障

学校围绕“学生中心地位提升工程”研究制定深化体制机制改革工作总体方案，制定出台二级单位学生工作相关制度，完善队伍选拔机制、培训方案、工作管理条例、考核办法、晋升选拔办法，落实以协同创新为引领、深化体制机制改革提供强有力的制度保障。

## 6. 实施周期与步骤

表 4-8-2 学生中心地位提升工程实施周期与步骤

一级项目	二级项目	2019 年	2020 年	2021 年
学生中心地位提升工程	“易班”校园网络综合服务平台建设项目	<p><b>建设目标：</b> 建设一批党课课件、视频；思政演练中心内容建设实现线上线下即时互动和对接；社区服务中心不断整合相关的学生发展业务与服务；加强易班校友园地建设；学术科技、文体艺术、社会实践等校园文化活动全面上线；设立创业政策、创业基地、创业项目、创业指导、创业竞赛、创业实例等模块。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①党课资源数量；</p> <p>②思政演练中心内容建设实现线上线下即时互动和对接情况；</p> <p>③整合业务的情况；</p> <p>④校友园地建设情况；</p> <p>⑤校园活动上线情况；</p> <p>⑥创业版模版设置情况。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>继续丰富党课课件、视频等资源；建设融合中华优秀传统文化与传统思政课内容的平台课程 3 门以上；社区服务中心完善各类和学生有关的信息服务功能；完善各创业模版内容，初步构建政府、高校、企业、行业的互通、互利、互惠协同创业、创新平台。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①党课资源数量；</p> <p>②思政课平台课程数量；</p> <p>③“一站式”学生综合服务大厅信息服务项目数量；</p> <p>④创新创业平台构建情况。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>党课课件、视频等资源丰富、系统、全面；研练式及思政课教学管理的工作台帐、档案、学习交流、“讲坛”、考核评价等内容上线；社区服务中心完成线上线下软硬件建设；完成政府、高校、企业、行业的互通、互利、互惠协同创业、创新平台构建。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①党课资源数量；</p> <p>②易班思政中心上线资料情况；</p> <p>③易班社区服务纵向与“一站式”大学综合服务与发展中心实现线上线下能够全面互通；</p> <p>④创新创业平台构建情况。</p>
	学生“四自”功能发挥机制建设项目	<p><b>建设目标：</b></p> <p>“学生宿舍管理委员会”继续配合学生处、校团委参与学生宿舍管理工作；“学生信息员委员会”继续协助教学督导室，参与学校教学质量监控与评价工作。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①学生对管理、教学管理制度的意见建议；</p> <p>②学生宿舍管理委员会参与宿舍管理情况；</p> <p>③学生信息员委员会名单，参与质量监控与评价工作情况。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>“学生膳食管理委员会”参与饭堂质量检查工作；“学生纪律检查委员会”协作教务处开展教学检查和教风学风建设工作。</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>①学生对管理、教学管理制度的意见建议；</p> <p>②学生膳食管理委员会参与饭堂管理情况；</p> <p>③学生纪律检查委员会名单，参与教学质量检查工作情况。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>在校内广泛开展垃圾分类处理、校园环境美化、义务维修、植树养护等志愿服务活动；</p> <p><b>考核要点：</b></p> <p>学生参与垃圾分类处理、校园环境美化、义务维修、植树养护等志愿服务活动工作情况。</p>
	学生干部综合能力提升项目	<p><b>建设目标：</b></p> <p>继续加强学生干部培训。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>继续加强学生干部培训。</p>	<p><b>建设目标：</b></p> <p>继续加强学生干部培训。</p>

		<b>考核要点：</b> 干部培训数量。	<b>考核要点：</b> 干部培训数量。	<b>考核要点：</b> 干部培训数量。
	“家园计划”宿舍环境提升项目	<b>建设目标：</b> 按照十二个类别评选文明宿舍。 <b>考核要点：</b> 评选文明宿舍数量。	<b>建设目标：</b> 按照十二个类别评选文明宿舍。 <b>考核要点：</b> 评选文明宿舍数量。	<b>建设目标：</b> 按照十二个类别评选文明宿舍。 <b>考核要点：</b> 评选文明宿舍数量。

## 7. 建设资金测算及相应的筹措计划

学生中心地位提升工程项目建设资金共计 2178 万元，均为学校新增自筹资金。

## 五、建设项目实施组织及进度安排

### （一）组织实施

为统筹协调“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划工作，学校成立成立由学校党委班子、职能部门负责人、二级学院院长和项目负责人组成的“创新强校工程”建设领导小组，对“创新强校工程”进行统一规划设计、管理、协调与落实。成立“创新强校工程”建设项目监督小组，对项目建设进度与质量进行监督、检查和验收。成立“创新强校工程”建设项目资金保障小组，制定资金预算方案，并对资金的落实进行统筹管理。成立由行政主管部门、学校、科研机构、行业企业、社会团体以及知名专家组成的专家咨询委员会，提供重大决策、总体规划、评审认定、监督等咨询与服务。成立项目建设小组，各司其职，负责所对应建设任务方案的制定、实施、监督与提升，实行目标管理责任制。

表 5-1 建设项目机构设立一览表

机构名称	工作职责
“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划工作领导小组	① 统一规划设计； ② 协调资源配置； ③ 强化项目管理； ④ 严格目标考核。
“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划工作办公室	① 建设项目日常管理； ② 建设项目制度制定； ③ 建设项目规划设计； ④ 建设项目组织实施。
“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划工作资金保障小组	① 制定建设项目资金预算方案； ② 协调落实建设项目资金； ③ 监督指导建设项目资金使用； ④ 统筹管理建设项目资金。

为确保“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划工作及各个项目按建设方案要求落实到位，学校成立 8 个“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划工作小组（见表 5-2），实行项目负责人责任制，层层落实责任。

表 5-2 “创新强校工程”建设工作小组

建设工作小组名称	工作职责
体制机制改革与协同创新类项目工作小组	① 制定本校体制机制改革与协同创新类建设规划； ② 落实、指导各项目的立项与实施与管理； ③ 开展体制机制改革与协同创新类项目建设； ④ 对学校体制机制改革与协同创新类项目的总结与提升。
高水平高职院校和专业群建设类项目工作小组	① 制定一流高职院校、品牌专业建设类项目建设规划与具体方案； ② 落实、指导一流高职院校、品牌专业建设项目实施情况； ③ 统计整理一流高职院校、品牌专业建设成果。
教育教学改革类项目工作小组	① 制订教学质量与教学改革类项目工作建设规划； ② 落实、指导教育教学改革类项目的立项、实施及管理； ③ 多种途径开展教育教学改革活动，总结成果； ④ 进一步推动学校教育教学管理机制体制的完善。
基础能力提升类项目工作小组	① 制订基础能力提升类项目建设规划； ② 落实、指导高素质教师队伍建设项目立项、实施及管理； ③ 会同学校多个部门与学院有目的、有阶段、高效率地开展基础能力的提升工作； ④ 高水平推进教学资源的优化、资源库与精品在线开放课程的建设，产出一批有影响



	力的成果。
治理水平提升类项目工作小组	① 制订管理水平提升类项目工作建设规划； ② 落实、指导管理水平提升类项目的立项、实施及管理； ③ 督促各部门、学院管理流程的改进与效率的提升； ④ 形成有特色的教学工作诊断与改进工作体系。
社会服务能力提升类项目工作小组	① 制订社会服务能力提升类项目工作建设规划，进一步完善科研、社会服务管理制度； ② 落实社会服务能力提升类项目具体建设方案、计划等 ③ 探索吸纳社会资源，建立重大项目和成果的培育体系； ④ 构建科研诚信与学风建设的长效机制，打造重点科研平台； ⑤ 产出、总结社会服务能力提升类项目成果。
对外交流与合作类项目工作小组	① 制订对外交流与合作类项目工作建设规划； ② 落实、指导对外交流与合作类项目的立项、实施及管理； ③ 推进学校对外合作交流机制建设； ④ 支持专业带头人和学术骨干出国研修访问； ⑤ 鼓励学校与境外大学共同承担科研项目。
学生中心地位提升工程项目工作小组	① 制订学生中心地位提升工程项目建设规划； ② 落实、指导学生中心地位提升工程项目的立项、实施及管理； ③ 形成学生中心地位提升工程项目特色成果。

## （二）进度安排

1. **规划编制。**2019年12月25日，完成《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划》编制，并进行专家论证。

2. **规划完善。**2019年12月30日，按照专家小组评审意见，完成《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划》的修改完善，定稿，上报省教育厅。

3. **全面启动。**2020年1月1日，按照《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划》，全面启动各大类项目的建设工作的。

4. **年度检查。**每一年3月中旬，完成对上一年度“创新

强校工程”建设进度的总结，编制年度进展报告，相关单位建设成效纳入学校二级单位考核，作为考核的基本依据。结合年度进展情况，对有关建设项目作出适当调整。

**5. 中期检查。**2020年12月底，完成对整个“创新强校工程”（2019-2021年）建设成效的中期检查工作，形成中期检查报告，对有关建设项目进行动态调整。

**6. 期满考核。**2021年12月底，完成对《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划》的总体检查验收工作，形成检查验收报告。

各建设大类和具体项目进度安排见各大类具体阐述和相关附表内容。

## **六、预期效益分析**

学校通过体制机制改革与协同创新、高水平高职院校和专业群建设、教育教学改革、基础能力提升、治理水平提升、社会服务能力提升、对外交流与合作和学生中心地位提升工程等8大项目的创新性建设，将在以下方面取得良好的预期效益，助推广东“南方教育高地”目标的实现和产业结构的转型升级。

### **（一）助力和支撑现代产业体系发展，成为优质高职院校内涵建设的标杆**

面对国家发展战略新要求 and 产业革命新趋势，从加强内涵建设与提升教育质量的角度出发，以产教融合平台为抓手，

通过创新机制体制、人才培养模式、基础能力建设、社会服务能力提升等措施，将在教育教学改革、教师发展、教学条件、社会服务、对外交流与合作等方面特色更加鲜明，居全国一流，综合实力整体提升，社会影响力、吸引力、贡献力大幅提升，成为广东高职教育创新强校的示范、高职院校现代治理的典范、创新性高素质技术技能型人才培养的标杆。在办学理念、办学规模、办学体制机制、专业建设、师资队伍建设、校企合作、社会服务能力、学生成长成才、科研成果转化等诸多方面位居行业前列。

## **（二）创新“三大一强”治理体系，成为高职院校创新性发展的典范**

坚持立德树人，以“工匠精神”培育为制高点，重点突破和解决制约学校内涵建设的障碍。以提高治理水平和教育质量为核心，构建“大教学”“大管理”“大保障”“强督察”“三大一强”治理模式，持续深化教育教学改革、大幅提升技术创新服务能力、实质性扩大国际交流合作、培养杰出技术技能人才，增强专业教师和毕业生在行业企业的影响力，提升学校对产业发展的贡献度，争创国际先进水平。在产教结合基础上实现校内外教学的协同、教师课堂教学与实践实训的一致、教学与科研的互促互动、学校资源的立体化利用等，将总体形成具有轻院特色的现代大学制度、集约化与精细化管理，成为高职院校现代治理的典范。

### **（三）完成新一轮教育教学改革，构建全方位全过程精 致育人体系**

针对产教融合的迫切需求，紧密结合立足轻工、服务轻工、发展轻工的办学特色，充分激发对专业（群）的引领和辐射作用，增强学校在全省乃至全国作为轻工行业人才、创新性高级技术技能人才培养重镇的优势；充分考虑行业重大关切，打造深层次合作平台，凸显植根行业的先天优势，推进协同育人，实现职业教育的纵向衔接与横向融合，形成示范性指导模式，在学校建成完整的现代职业教育“立交桥”，成为现代职业教育体系构建的示范；实现创新创业教育有机融入教育全过程，学生创新教育覆盖面 100%，自主创业比例显著提高；健全学分制，构建基于云服务的自主学习平台，建立以微课和翻转课堂为形式的核心、主干课程教学资源库，实现精品在线开放课程、专业资源库建设等居广东第一；建立教学诊断与改进机制，全面优化国家-省级-校级三级品牌专业建设格局，提高学生自主学习能力，为教育资源的科学高效配置和创新性技术技能人才培养提供有力保障。

### **（四）优化资源配置与转型升级，实现基础办学能力全 面提升**

学校根据自身办学条件和服务面向，紧密围绕创新强校的宏伟战略和一流高职院校建设需求，有效衔接“双高计划”。

完成广州校区和南海校区教育资源的战略整合，实现两校区的彼此互补、各有侧重，形成优质高职院校建设、跨界融合大管理的坚实保障；建成面向产业、开放共享的工科文科类公共实训平台，包含实训基地、公共实训中心、虚拟仿真实训中心、大学生校外实践教学基地等，实现同类专业群内实验实训、技术服务与科研、学生创新创业平台融通共用；通过运用移动互联、云计算、大数据、虚拟仿真等信息技术，建成基于云服务的自主学习信息化平台，实现无线 WIFI 覆盖全校、“轻工教育在线”数字化学习中心良好运作。

### **（五）建立有效的科研与社会服务共融共进机制，实现社会服务能力的显著提升**

通过依托广东轻工职教集团、轻工行业应用技术协同创新发展中心、轻工职教协同育人中心、国家中小微企业知识产权培训基地等重大平台，充分集聚并发挥学校的轻工资源优势，增加省级以上重大科研平台，建成技术服务与成果转化体系，构建国家、省部、学校三级联动的科研服务培育体系；与科研院所、地方政府、行业企业以及境外高校、研究机构协同构建形式多样的科研、育人平台，在重点专业、重点人才队伍、重点平台、重点科研项目培育等方面取得重大突破，实现成果专利化、专利市场化，专利数、省级科技项目数、科技成果转化等在全省全国领先，显著增强学校社会服务能力；利用学校人才培养优势，积极开展多种形式的

社区教育，有效满足居民多样化的教育需求，建成基于云平台使用的学习、培训等学习成果认证、积累和转换机制，促进专利的转化、转让，成为支持广州现代服务业、南海高端制造业发展的主力军。

### **（六）形成广轻特色教育国际化发展模式，输出轻工职教国际品牌**

积极响应国家“一带一路”倡议，通过专任教师“走出去”服务企业开展指导和培训、搭建海外产教研联合中心和学生实习基地和广东省“一带一路”职教联盟合作等方式，加强与“一带一路”沿线国家的交流合作向纵深发展。开设来华留学生学历教育专业，加强招生和管理制度建设编制了《广东轻工职业技术学院招收和培养国际学生（学历教育）管理规定（试行）》等10项制度，规范和保障国际交流项目的运行和实施，加强了学校国际交流与合作的规划、协调和对外联络，为进一步发展留学生教育奠定了坚实的基础。增强港澳台交流合作，构建一批有特色的国际交流合作专业平台，引进国际权威职业资格证书，将充分调动社会、企业、行业参与专业建设的积极性，形成以中德、中澳合作为主体、具有国际影响力的专业合作模式，拓宽国际视野及影响力。

## **七、保障措施**

### **(一) 健全和完善项目管理机制**

切实加强学校对“创新强校工程”建设工作的领导，实行项目负责人责任制，层层落实责任；加强“创新强校工程”建设规划与统筹管理，抓好顶层设计、宏观布局、经费投入等重大事项的协调和决策；制定“创新强校工程”建设相关政策，协调解决建设中的重大问题；强化目标责任，加强绩效管理 and 监测；坚持目标管理，进一步强化过程管理，全面推进管理信息化；优化“创新强校工程”建设的资源配置方式，建立健全经费管理制度，按照“扶强扶特”，择急、择需、择重、择优的原则合理安排资金，确保建设资金公开透明、规范合理、科学高效地使用；进一步深化后勤管理体制与运行机制改革，推进后勤服务的规范化和精细化，强化安全意识、成本意识、大局意识和廉洁意识，提高后勤管理水平、保障能力和服务质量，为学校改革发展提供有力支撑。

### **(二) 优化和改善信息化校园环境**

借力信息化，依托轻工特色与优势，推进信息技术与专业建设、人才培养、科研服务的深度融合；以强化教育过程的信息化、无边界、跨界性、互动性和移动性为目标，构建和推广教育教学信息化的资源与应用平台；深入推进信息化应用与大数据建设，着力优化教与学的时空环境和资源条件；加大教育教学基本设施与资源建设投入力度，构建智

慧化的教与学环境、信息化的教学系统及工具、互动学习平台以及丰富而优质的网络课程资源，改革传统的教学模式、方法手段和资源条件，促进学生自主学习、自主发展。

### **（三）严格与规范集中支付制度**

**健全和完善集中支付制度。**围绕各项目目标与任务，坚持基本需求均等化和专项需求个性化，以及无偿资源标准化和有偿资源个性化配置的原则，在核定公共用房、仪器设备、办公家具和其他物资配置标准，以及明确资源配置的种类、数量、性能、价格等的最高限制标准和最低使用年限的基础上，由学校执行集中支付。完善资产折旧、淘汰、更新等管理制度，不断优化和提升资源的配置质量。坚持资源刚性配置和需求弹性满足相结合，探索资源多元化配置方式，强化资源配置与专业发展、团队整合以及项目建设的匹配性，以引进、交流、合作、共建等方式，扩大资源共用范围和共享程度，打破单位、部门、专业、项目、团队、个人等相互间的壁垒，促进资源与要素的高效、自由、合理流动。

**规范政府采购行为。**严格政府采购年度预算与采购年度执行计划的编制工作，不断优化政府采购工作流程，充分发挥集中采购的规模优势和协议供货的效益优势，进一步提高采购效率。细化和完善贵重仪器设备、大型建设项目和大额采购项目等拟购建项目的必要性、技术性能、使用条件、运行维护、采购方式等可行性论证，进一步优化资源配置的质量、结构和布局。严格进口设备、单一来源设备的购置论证



及审批程序。落实项目责任制，加强 10 万元以上政府采购项目招标文件编制与合同执行的监管。进一步健全采购风险防范机制，防范物资采购市场风险。

#### **（四）提升资产配置与使用效益**

建立健全对仪器设备等资源统筹整合和分类分层管理、预约使用、有偿使用和责任追究制度，实施资源经济控制、动态管理、项目管理和团队管理。建立健全资产使用绩效考核制度，以实现目标任务、发挥资源效益为重点建立绩效考核指标体系，对资产绩效进行全方位、多层面、常态化的绩效考核，以绩效考核为基础建立激励机制和约束机制，对资源进行调配整合或促进开放，避免分散化、重复性、低效率的资源配置。修订完善学校《资产管理规定》等规章制度，进一步完善资产管理系统，整合不同校区、类别、流程的资源动态信息，提升资产管理工作的信息化水平。强化制度执行情况的督促检查，进一步明晰学校与二级学院之间、不同职能部门之间的职责分工和相互关系，积极探索学校统筹协调与直属院所自主管理相结合的两级管理模式，强化各二级单位在资产管理中的主体地位。加强仪器设备管理队伍建设，落实人员编制、岗位职责和素质要求，不断提高思想素质、政策水平、业务能力和管理水平。

#### **（五）建立多元投入的长效机制**

加大建设投入力度。学校计划投入 32366 万元用于“创

新强校工程（2019-2021）”建设。其中，6890 万元为新增资金，19105 万元来自“双高计划”建设资金，6371 万元来自广东省一流高职院校建设计划资金，同时，学校积极扩大对外培训范围，加强科技开发与科技服务，发展校办产业，加强校企合作，争取企业行业捐赠等多渠道、多途径增加收入来源，确保建设资金按时足额投入。

### **（六）建立和完善监督保障机制**

成立“创新强校工程”建设的监督保障队伍。为切实加强“创新强校工程”建设工作的监督保障，成立了“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划工作监督领导小组，领导小组下设办公室。领导小组履行监督程序是否完善、制度是否得到落实的职责。具体工作职责是：监督检查工程建设中执行国家有关法律法规和制度、规定的情况；制定“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划监察工作文件；组织开展相关人员党风廉政建设理论学习；对项目进展、资金使用、财务管理及决算审计等重要环节的合法性、有效性进行监督检查；对资产使用绩效考核制度的落实情况和指标体系运作的合法性、有效性进行监督检查；受理举报，并组织进行调查核实、提出处理建议，保障各项目规范、高效运行。

**建章立制，保障“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划规范、高效运行。**将学校“创新强校工程”建设任务

纳入学校巡察监督管理范畴，通过督办工作、管理干部、监督问责“三驾马车”的参与为“创新强校工程”的建设提供监督与保障。建立“创新强校工程”建设的廉政联席会议制度，该联席会议负责对项目执行过程涉及有关政策性内容进行交流和咨询，由纪检监察处、党办、院办、人事处、审计处、国资处、教务处、科研处、后勤管理处、财务处和有关项目组负责人参加；对在“创新强校工程”建设中工作不到位、工作效率低下的部门负责人和有关人员参照《广东轻工职业技术学院关于实行领导干部问责制的实施办法》（粤轻院党〔2012〕34号）进行问责；建立勤政廉政意见箱，受理信访举报。

附表 1:

高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021 年）项目规划表

学校名称：（盖章）

规划类别：A 类规划  B 类规划  C 类规划

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019 年	2020 年	2021 年	
	总计	/	/	/	37491	8322	15461	13708	共投入经费约 37491 万元，其中 12015 万元为新增资金，6371 万元来自一流高职院校建设计划资金，19105 万元来着“双高计划”资金。
一	一、体制机制改革与协同创新类项目	/	/	/	1737	314	719	704	共投入经费约 1737 万元，其中 709 万元为新增资金，268 万元来自一流高职院校建设计划资金，760 万元来自“双高计划”资金。
1-1	协同机制改革创新与实践项目	2019.1-2021.12	①建立开展技术服务、科研和社会服务的保障和激励长效机制； ②优化岗位设置，厘清现有各类岗位结构比例； ③探索联合聘用人才机制；	①制定有关技术服务与科研、社会服务的管理办法； ②建成“按需设岗-按岗定责-公开招聘-合同管理-绩效考核-多元激励-优上差下”的人事管理体系。	53	10	21	22	

			④改革职称评审制度，建立高职特色的评价体系； ⑤对二级学院下放职称评审推荐权、岗位聘用决定权、人才集聚聘用权、内部绩效考核权、下放绩效发放自主权。						
1-2	轻工行业应用技术协同创新发展中心	2019.1-2021.12	依托3个平台：轻工应用技术协同创新平台、食品产业应用技术协同创新平台、轻工产品设计协同创新平台，建设人事管理、教学管理、科研与技术服务管理、人才考评等多维协同激励分配制度体系，实现中心高效运行，促成一批关键技术研究取得突破。	在非对称同向双螺杆挤出装备、绿色日用化工材料和日用品、防伪油墨、生物表面活性剂、游戏和交互设计、互联网自媒体设计等技术方向的研究取得突破。	20	20			轻工产品设计协同创新平台共投入620万元，2019年投入20万元，来自学校自筹；2020年投入300万元，2021年投入300万元，从双高建设项目支出。 轻工应用技术协同创新平台共投入150万元，每年投入50万元，从一流高职和双高建设项目支出。 食品产业应用技术协同创新平台共投入350万元，2019年投入90万元，从一流高职试点二级学院建设经费中支出；2020年投入130万元，从一流高职试点二级学院建设经费中支出70万元，学校新立创强工程项目支持60万元；2021年投入130万元，从学校新立创强工程项目中支出。
1-3	轻工职教协同育人中心	2019.1-2021.12	①建立13个专业委员会，完善有效的运行机制； ②改革教学管理与教学质量监控制度，通过信息化管理手段，建立学校、企业等多方协同参与评价和管理的质量监控体系； ③积极探索解决协同育人过程中可能出现的人事制度问题； ④打破资源壁垒，建立创新资源整合与共享制度，形成	推进轻工行业高校、科研院所、行业、企业、协会的深度合作，在人才培养机制、教学团队聚集机制、资源整合共享机制和组织管理模式等方面突破了协同单位间的壁垒，深化了人事制度及教学科研管理制度改革，实施以育人教学任务为导向的教学管理制度，以项目为要求的人事聘用制度，以育人质量和业绩为依据的人才考评制度，同时建立多维协同的激励分配制度。实现人才、专业、科研三位	4	2	2		

			基于“纵向延伸、横向拓展”协同育人模式下的系列管理新机制。	一体的办学水平整体提升机制，为轻工行业产业发展、科技创新、人才培养提供有力保障。					
1-4	“三大一强”治理模式	2019.1-2021.12	<p>①优化各部门职责、实现管理流程再造，克服碎片化管理，实现体系管理，全面提升管理绩效；</p> <p>②通过一体化的信息化平台建设，减少管理层级、扩大管理幅度，实现管理职能的有效整合；</p> <p>③建设基于“互联网+”的后勤、安全保障、党建、思政以及文化建设等大保障体系；</p> <p>④建设基于互联网的一体化平台，实现全天候、全方位、全过程素质教育模式的构建；</p> <p>⑤建设高效的督查工作运行机制，从制度上加强对重点工作、重大事项的规范，形成督办工作队伍建设，建设全程化网络督办平台；⑥完善“智能+内控平台”，完成“三大一强”相关平台和机制建设，并常态化运行。</p>	<p>适应汇聚校内外办学资源、简约高效内部管理、全方位立德树人之目的，以机制体制创新为手段，构建“大管理”“大教学”“大保障”“强督察”的“三大一强”院校治理模式，建设互联网一体化管理与运作平台，制定（修订）并出台督办、监控、评估、诊断等一系列制度，全面优化学校内部治理结构，师生紧密互动、共同成长，以学生为中心，培养具有创新创业能力的高级技术技能人才，服务人的全面发展，提升学校的治理水平，形成高校治理的典范。</p>	70	(2)	(36)	(32)	其中 2019 年 2 万元来自一流高职院校建设计划资金；2020 年 6 万元来自一流高职院校建设计划资金，30 万元为“双高”建设资金；2021 年 2 万元为学校新增自筹资金，30 万元来自“双高”建设资金。
1-5	二级学院体制机制改革	2019.1-2021.12	以产业为纽带，产教融合为平台，以人财物管理权限下移为抓手，建立校企共建共有师资、共育共享人才的二级学院管理体制机制。教学系全部提升为二级学院。选取产教融合、校企合作基础较好的机电技术学院、轻工技术学院、食品与生物技术学院等 3 个二级学院为改革试点二级学院，享受二级学院改革配套政策，艺术设计学院进一步优化体制机制改革，享受二级学院改革配套政策。为了突出二级学院的内涵建设，注重特色发展和产教融合，坚持办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量，	以人、财、物管理权下放为改革突破口，以人才需求为导向，建成 8-10 个办学内涵丰富、模式多样，产教深度融合的二级学院和产业学院。从人事管理、财务管理、实验实训管理、教学管理以及评估等 5 个方面制定相关制度，建立充满活力的、规范的二级学院运行与管理体制，激发二级学院产教融合、校企合作的潜力。	50	0	(30)	(20)	二级学院体制机制改革项目建设资金共计 50 万元。资金来自学校双高专业群建设项目资金。

			建立《二级学院评估制度》，试点二级学院2年内接受评估，其他二级学院3-4年接受评估。						
1-6	集团化办学	2019.1-2021.12	健全集团治理架构和内部运行机制，促进产教深度融合、优质资源开放共享，以相关方“利益链”为纽带，建设8-10个集生产、教学、培训和技术研发功能于一体，在国家或省内具有一定影响力的生产性实训基地和技术创新平台。校企多元合作开展现代学徒制、订单班，中高衔接、高本联培等，根据产业链需求培养技术技能人才，激发集团院校办学活力；服务区域先进制造业和现代服务业转型升级，提升广东轻工职教集团的社会贡献力与综合竞争力。	①集团治理取得重要突破； ②集团成员政校行企多元化，100%的集团会员企业与学校开展项目合作； ③集团内部资源共建共享取得重要进展，建成一支共享型的“双师型”人才队伍； ④产教融合校企合作取得重要成效； ⑤人才培养质量取得重要成果； ⑥社会服务能力取得重要提升； ⑦产生若干具有重要影响的特色成果； ⑧成为国家示范性骨干职业教育集团。	450	150	150	150	共投入经费450万元，其中2019-2021年每年150万元，财政资金50万元，学校资金100万元。
二	二、高水平高职院校和专业群建设类项目	/	/	/	28634	4720	12454	11460	共投入经费约28634万元，其中3158万元为新增资金，6371万元来自一流高职院校建设计划资金，19105万元来着“双高计划”资金。
2-1	中国特色高水平高职学校和专业建设计划	2020.1-2021.12	详见《广东轻工职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》		19105		8845	10260	2020-2021年共投入19105万元。其中2020年央省财6000万元，学校自筹1425万元，行业企业1420万元；2021年央省财6000万元，学校自筹2850万元，行业企业1410万元。

2-2	广东省一流高职院校建设项目	2019.1-2020.8	详见《广东轻工职业技术学院一流高职院校建设方案》		6371	3962	2409		
2-3	广东省高职教育品牌专业建设计划	2019.1-2021.12	①建成 2 个一类品牌建设专业、11 个二类品牌建设专业； ②新建 2 个一类品牌建设专业、3 个二类品牌建设专业。	①每个一类品牌专业取得 5 个国家级、10 个省级标志性成果； ②每个二类品牌专业取得 2 个国家级、6 个省级标志性成果。	758	758			2020 年 400 万元，2021 年 800 万元均从国家或省高水平专业群支出。
2-4	广东省高水平专业群建设计划	2020.1-2021.12	①聚焦轻工领域的战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，依照轻工产业链，组建 8 个高水平专业群； ②以“信息技术+”升级传统专业； ③完善协同教学中心建设，推进专业群跨界协同教学，做大做强专业群。	以产业逻辑构建专业群，在 2 个国家级高水平专业群引领下，建设 8 个高水平专业群，形成“2+8”专业群梯队。	2400		1200	1200	2020-2021 年共投入 2400 万元，从省财支出。每个高水平专业群每年投入 150 万元。
三	三、教育教学改革类项目	/	/	/	1325	716	383	226	共投入经费约 1325 万元，其中 399 万元为新增资金，486 万元来自一流高职院校建设计划资金，440 万元来自“双高计划”建设资金。
3-1	申报教育教学成果奖项目	2019.1-2021.12	立项 30 个校级教学成果奖，培育并申报 8 个以上省级、国家级教学成果奖。	立项 30 个校级，培育、申报 8 个以上省级、国家级奖项。	30	20	10		
3-2	高职教育教学改革研究与实践项目	2019.1-2021.12	建设校级、省级高职教育教改项目，推动各专业教育教学改革。	①获省级高职教育教改项目立项 30 项，校级教改项目立项 120 项； ②通过教学改革项目研究与实践，创新人才培养模式，优化人才培养方案与课程体系，改进教学模式与方法，完善教育教学管理制度。	46	28	18		



3-3	高职教育专业教学标准研制项目	2019.1-2021.12	以岗位需要和职业能力、标准为依据，针对课程突出问题，建设现有专业教学标准，申报省级专业教学标准，推广应用已完成的专业教学标准，探索国际合作办学专业引进与开发国际标准。	①在建标准结题并推广应用，申报3项省级标准（含行指委）、1项国家标准，引进或开发国际专业和课程标准； ②进一步解决课程突出问题，更新课程理念及课程标准，满足学生发展需求。	19	9	10		
3-4	创新创业教育项目	2019.1-2021.12	建设形成较完善的创新创业教育、服务体系，包括体系化的课程、较完善的制度，较丰富且专业、稳定的师资，有特色的平台，配套孵化服务及延伸服务等。	基本建成体系化的普适化和专业化课程，师生创新创业配套制度基本覆盖相关工作，有较完善的专兼结合的教师队伍，校内孵化平台运作正常且有特色，师生创业孵化服务和转接等延伸服务配套基本齐全，每年运行的创新创业项目达50个。	280	(190)	(90)		
3-5	职业院校技能大赛	2019.1-2021.12	计划通过举办校内技能大赛，成立专业与技能类社团等方式，使得我校的技能竞赛活动开展普及，覆盖绝大多数学生，并通过技能大赛，推动全校学生的专业技能的熟练和提升，使得每个学生都有“人生出彩”的机会，真正在校内形成“劳动光荣、创造伟大”的优良学风。	全校建设60个以上的专业与技能类学生社团，大一新生参与专业与技能类社团的比例达到60%以上，校内学生参加技能竞赛活动覆盖率在50%以上，技能竞赛成绩在广东省名列前茅，在全国高职院校中具有较高影响力。	500	60	(220)	(220)	建设“校-省-国家”三级职业技能大赛体系项目建设资金预算共计440万元，来自“双高计划”建设资金。
3-6	特色校园文化品牌	2019.1-2021.12	①加强线上线下党建思政文化建设； ②开展英模人物进校园； ③完善学校CIS系统及运用； ④打造“广轻文化之旅”； ⑤开展“一院一品”校园文化项目培育； ⑥开展校园文创产品创意活动。	推进“1144”校园文化品牌建设，培育出一批具有较大影响力的校园文化精品，以文育人，以文化人，使学校成为国内职业院校发展的文化高地，成为广大师生员工和校友具有高度归属感和自豪感的精神家园。	20	4	10	6	
3-7	高职本科协同育人试点	2019.1-2020.12	建设高本协同育人专业，建设专业教学标准和课程标准，完善协同育人教学管理办法和质量监控体系。	建设10个高本协同育人、高本联培专业，建成相关专业教学标准和课程标准，制度与体系健全并有效实施。	30	(25)	(5)		

3-8	现代学徒制试点	2019.1-2019.12	建设现代学徒制试点专业，建设专业教学标准和课程标准，完善协同育人教学管理办法和质量监控体系。	建设5个现代学徒制试点专业，建成相关专业教学标准和课程标准，制度与体系健全并有效实施。	214	214			2019年国家级39万元（相关二级学院自筹125万元，每个学院各42万元）；省级50万元。
3-9	中高职衔接招生培养改革试点	2019.1-2020.12	建设中高职衔接专业，建设专业教学标准和课程标准，完善协同育人教学管理办法和质量监控体系。	建设现有中高职衔接专业，建成相关专业教学标准和课程标准，制度与体系健全并有效实施。	10	(5)	(5)		
3-10	职业教育等级证书试点	2019.1-2020.12	职业教育培养与职业等级证书融合。	以2个专业为试点，研制职业教育等级标准，并在研究基础上试行职业教育等级证书制度。	10	8	2		
3-11	学分制管理改革试点，学分转移与认定试点	2019.1-2020.12	学分制管理模式及学分互认互通。	提升教学管理水平和人才培养质量。	166	(153)	(13)		
四	四、基础能力提升类项目	/	/	/	7575	4015	2235	1325	共投入经费约7575万元，其中4206万元为新增资金，2719万元来自一流高职院校建设计划资金，650万元来自“双高计划”建设资金。
4-1	师资队伍建设项目	2019.1-2020.12	围绕创新强校建设要求，按照高职教育教学、专业建设、社会服务、技术研发与科研的规律，契合高素质技能型人才培养的要求。建设2个平台，实施6大计划，打造3项工程，以高层次领军人才建设为重心，以中青年人才成长为核心，构建教师质量保障体系，全面提升教师队伍整体素质。	打造以高水平专业领军人才和青年拔尖人才为主体的核心专任教师队伍，建立一支数量合适、结构科学、素质好水平高、实践能力强的“双师型”校企共建共有多元化特色教师队伍。	1090	670	420		2019年的795万元来自一流高职院校建设计划资金；2020年的540万元来自“双高计划”建设资金325万元，来自一流高职院校建设计划资金215万元；2021年的325万元来自“双高计划”建设资金
					1660	(795)	(540)	(325)	

4-2	实践基地建设	2019.1-2021.12	建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地。建成以服务专业大类或专业群的公共实训中心，以及建设以整合化工类、计算机类基础课程、电工电子类课程的检验中心、公共计算机中心和电工电子实训中心。依托虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术，主要涉及高危或极端的环境，不可及或不可逆的操作，高成本、高消耗、大型或综合训练等领域，建立职业能力培养虚拟仿真实训中心。改善实训条件，提升校园环境。	建成国家级生产性实训基地1个，将2个省级基地按照国家级生产实训基地标准进行建设；新增15个省级、20个校级实训基地。省级公共实训中心2个，校级3个。职业能力培养虚拟仿真中心4个。	3100	1090	1010	1000	
					1575	(1310)	(265)		
4-3	优质教学资源建设	2019.1-2021.12	①建设10个专业群教学资源库、5个省级专业教学资源库； ②建设校级、省级、国家级精品在线开放课程，迁移课程资源到轻工教育在线平台使用，推动课程建设； ③建设国家“十三五规划”教材或省级职业教育规划教材，提高教材的适用性和服务课程教学的能力。	①建成10个专业群教学资源库、5个省级专业教学资源库并应用于教学；②建立优质教学资源应用与评价机制，推动数字资源的有效使用； ③预计建设20门省级、3门国家级精品在线开放课程； ④继续建设校级精品在线开放课程，完成课程资源在轻工教育在线平台的迁移工作； ⑤资助建设“十三五”规划教材、职业教育规划教材60本，形成教材评价与选用机制，实现教材的信息化管理。	16	16			
					134	(134)			
五	五、治理水平提升类项目	/	/	/	4516	950	1391	2175	共投入经费约4516万元，其中934万元为新增资金，97万元来自一流高职院校建设计划资金，3485万元来自“双高计划”建设资金。
5-1	治理水平提升计划	/	/	/	4502	942	1385	2175	

5-1-1	互联网+党建高地建设项目	2019.1-2021.12	建设全校统一的党建工作网络平台，深化思想政治教育改革，建成矩阵式大思政教育平台，推进基于“互联网+”时代的党课改革，构筑“大党建”体系，着力把学校打造成为全国高职院校党建高地。	提升党建工作信息化水平，提高工作成效，成为高职党建品牌。	14	8	6		
5-1-2	廉洁高效干部队伍建设	2019.1-2021.12	制定管理岗位能力标准，完善的干部培训、考核评价体系，显著提升管理能力；推进前端治理，保障学校深化改革和“十三五”建设目标稳步实现。	保障十三五规划、一流建设、创新强校任务落实。	20	10	10		
5-1-3	依法治校示范校建设项目	2019.1-2021.12	巩固依法治校的建设经验和成果，完善以《章程》为核心的“1152 现代大学制度体系”，健全理事会制度和权力运行机制，优化民主管理的制度机制。以规章制度建设为抓手，不断完善学校内部管理体制和运行机制，进一步促进管理科学化、规范化和制度化，全面推进依法治校。	全面深化依法治校，模范践行党委领导下校长负责制，修订完善学校章程，完善以《章程》为核心的“1152 现代大学制度体系”，健全依法决策、民主参与、自我管理、自主办学的工作机制和现代大学制度，保障师生的合法权益，保证学校正确的办学方向，加强内涵建设，提高育人质量。	36	12	12	12	
5-1-4	大素质教育体系（含思政研练中心、学生发展中心、文化食堂育人空间、图书馆悦读空间、垃圾分类育人项目）	2019.1-2021.12	完成广州、南海校区大学生研练中心扩建、改造工作。整合全校各职能部门所有与学生有关的学习服务、生活服务、发展服务等各项功能，建设素质培养信息系统、能力素质测评系统。进一步拓展文化食堂育人空间、图书馆悦读空间，完善垃圾分类育人项目）	扩建“大学生思想政治心理品德素质研练中心”，建成和完善 900 平方米的研练式教学场地。围绕立德树人的中心目标，创新和完善“研练式教学法”，提升大学生素质教育第一课堂的教学成效。学生发展中心将建设成为全校学生的事务中心、发展中心和信息中心，全面服务学生发展，实现精致育人目标。有效拓展文化食堂多功能空间和图书馆多功能空间，全面改善与提升校园育人环境，构建具有我校特色的环境育人、文化育人新载体、新平台。建立良好的投放行为反馈和持续教育机制，不断提高学生正确投放率，最终使学生垃圾分类的正确投放率达到 90%。	20	5	7	8	其中 2019 年的 97 万元来自一流高职院校建设计划资金；2020 年和 2021 年的 285 万元来自“双高计划”建设资金，20 万元来自学校新增自筹。
					382	(97)	(140)	(145)	

5-1-5	办学资源整合与优化	2019.1-2021.12	推进与广东省石油化工职业技术学校、广东省轻工职业技术学校两所中职学校“集团办学”，合理布局“两两三校区”的办学，完成多校区资源整合，同一单位办公、教研、实训等场室相对集中，实现充分利用区域产业资源，产教深度融合。	实现“集团办学”，整合和优化多校区资源，推动产教融合基础上的跨界融合，实现按专业及专业群的发展一体化配置学校资源。	30	10	10	10	
5-1-6	信息化管理服务提升	2019.1-2021.12	①智慧校园公共平台建设； ②跨界泛在的大教学平台建设； ③融合共享的大管理平台建设； ④优质高效的大保障平台建设； ⑤“广轻大脑”平台建设； ⑥展现“五个交互”高职教学新形态。	①提高信息化应用硬软件的支持能力； ②支持学分制改革、大类招生改革、分级教学改革和二级管理改革的新教务系统，建立“三互通”学分互认体系； ③实现“人、财、物”业务活动的过程管理，形成融合共享的大管理模式； ④实现安全监控管理无死角，打造平安校园； ⑤实现业务系统的互通和数据共享，以微服务的形式提供个性化一站式的服务，形成“广轻大脑”； ⑥展现“五个交互”高职教学新形态。	4000	800	(1200)	(2000)	2020-2021年经费来自“双高”建设资金。
5-2	教学工作诊断与改进	2019.1-2021.12	建立和完善内部质量保证体系，提升教学管理信息化水平，形成现代质量文化。	①成立组织机构； ②建立内部质量保证体系； ③自主开展诊改工作。	14	8	6		
六	六、社会服务能力提升类项目	/	/	/	1334	516	409	409	共投入经费约1334万元，其中253万元为新增资金，672万元来自一流高职院校建设计划资金，409万元来自“双高计划”建设资金。
6-1	技术服务与科研管理系统、科技成果转化平台的建设	2019.1-2021.12	①建立统一高效的技术服务与科研管理系统、科技成果转化平台，实现科研项目全流程和阳光管理； ②引入第三方知识产权评价交易机构广州知识产权交易中心，建立技术服务与科技成果转化及交易评价平台。	①建立起统一高效的技术服务与科研管理系统； ②建立技术服务与科技成果转化及交易评价平台。	190	(90)	(50)	(50)	

			通过该平台使得校企科技信息交流顺畅，增强学校科研成果与市场信息互动的实效性。					
6-2	南海中小微企业服务平台的建设	2019.1-2021.12	依托国家中小微企业知识产权培训（南海）基地，通过政校行企多方协同，建立基于云平台的汽车后市场大数据服务中心、南海企业数据调研与服务平台、互联网+酒店营销创业平台，搭建南海中小微企业服务平台。	①完成年均企业员工职后教育和培训不少于 2 万人次（包括成人在职学历教育），完成企业员工继续教育人次不少于在校生规模的 1.2 倍； ②搭建南海中小微企业服务平台，建立起南海企业调研数据库、汽车后市场数据库、酒店营销服务平台； ③专利成果转化：实现专利成果转让 4 项。	130	(50)	(40)	(40)
6-3	技术服务与科研团队的建设	2019.1-2021.12	依托政校行企合作平台，建立完善的科研平台，为开展技术服务与科研提供保障。分期分批培育专兼结合的技术服务与科研团队。	①培育 13 个校级科研平台，再培育 2 个省级工程中心，建立市级工程中心 2 个，校级工程中心 11 个，与高校、企业、科研院所共建国家级科研平台/工程中心：信息通信技术（ICT）工程技术研究中心、包装机械工程中心、创新设计研究与应用中心； ②分期分批培育 30 支专兼结合的技术服务与科研团队； ③全校按需、动态设置技术服务与科研岗位 30-50 个； ④兼职教师库、学生创新创业导师库和继续教育师资队伍规模均达 100 人； ⑤每年全校开设 10-20 门创新型项目课程。	111	(37)	(37)	(37)

6-4	多元化终身教育服务平台的建设	2019.1-2021.12	建立中高衔接、成人高等教育、技能考证与学历证书互通的学分互认制度。建立网络和面授（函授）学习线上线下混合式的教学模式，继续建设和完善“广东轻工在线”网络学习平台，建成开放共享的继续教育培训服务管理与自主学习平台。开展企业员工培训。	<ul style="list-style-type: none"> <li>①建立高等学历继续教育一体化自主学习与信息管理平台 1 个</li> <li>②社会培训信息化平台 1 个、</li> <li>③形成拥有 100 项以上课程的网络教育课程库；</li> <li>④牵头成立粤港澳大湾区轻工职业培训联盟，</li> <li>⑤建设培训师工作室 10 个，</li> <li>⑥建设各类专业化培训基地（机构）10 个</li> <li>⑦实现年均非学历培训服务到款额 2000 万元</li> <li>⑧年非学历培训入日数与全日制在校生数之比超过 5:1（12 万人日以上）。</li> </ul>	157	(59)	(49)	(49)
6-5	技术服务项目的建设	2019.1-2021.12	申请国家级、省级科研项目，争取省级科研成果奖励有突破；对专利申请及拥有总数在全省同类高校中处于领先地位，专利成果进行转化，为企业提供技术服务；科研能力处于全省领先地位，学校技术服务与科研水平在同类院校中的位置进一步靠前，进一步提升我校自主创新能力和成果转化能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>①承担的科研项目和提供的技术服务 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 国家社科、国家自然科学基金项目 ≥6 项</li> <li>b. 省社科、省自然科学基金项目 ≥8 项</li> <li>c. 省市科技项目 ≥15 项</li> <li>d. 横向科研经费到款 ≥1000 万</li> </ul> </li> <li>②申请和获得的知识产权 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 发明专利授权 40 项，申请 50 项</li> <li>b. 实用新型 20 项/年，共 80 项</li> <li>c. 外观专利 25 项/年，共 100 项</li> <li>d. 软件著作权 10 项</li> </ul> </li> </ul>	390	(130)	(130)	(130)
6-6	社区教育示范品牌建设	2019.1-2021.12	立足广州海珠区及佛山南海区等城市社区，辐射乡镇农村助力乡村振兴战略加强教育帮扶，开展多元化、多层次的社区和乡村教育培训服务。	<ul style="list-style-type: none"> <li>①建设社区和乡村振兴教育培训基地 10 个、</li> <li>②开展职业技能鉴定和考试服务 100 场次以上，</li> <li>③年均实现社区乡村教育培训量超 10000 人次、</li> <li>④年均职业技能鉴定和考试服务人次 10000 以上。</li> <li>⑤建成广轻社区（乡村）网络学院，</li> </ul>	26	20	3	(3)

6-7	技能大师工作室建设	2019.1-2021.12	建设教师工作室：以开放共享为导向，与行业、企业、政府共建或学校单独建设，建立工作室管理机制、准入机制、保障机制及考核退出机制。建成新一批教师工作室。	制定《教师工作室实施与管理办法》，建成若干类型教师工作室 10-15 个。	300	100	100	(100)	
6-8	民族文化遗产与创新、适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业点	2019.1-2021.12	建设民族文化遗产与创新示范专业点； 建设适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业点。	建成“广告设计与制作”民族文化遗产与创新示范专业点，内容主要包括：大师工作室、研发中心、项目制教学、实训室、对外交流等。 建成 2 个适应战略性新兴产业等发展急需的示范专业点，在省内外发挥引领辐射作用。	30	30			2019 年投入 30 万，立项 5 个校级示专业点，其中战略性新兴产业等产业发展急需的示范专业点 3 个，民族文化遗产与创新示范专业点 2 个(每个专业点各 6 万)。
七	七、对外交流与合作类项目	/	/	/	360	70	130	160	共投入经费约 360 万元，其中 40 万元为新增资金，40 万元来自一流高职院校建设计划资金，280 万元来自“双高计划”建设资金。
7-1	合作办学项目		/	/	165	30	60	75	
7-1-1	拓展中外合作办学项目，提升专业国际竞争力	2019.1-2021.12	新增中外合作办学项目，提升现有中澳合作办学项目。	与国/境外院校举办中外合作办学机构，中外合作办学项目在校生达 800 人。	90	15	35	40	其中 15 万来自境外办学项目资金，其余 75 万来自“双高”建设资金。
7-1-2	引进国际资源，建设轻工技术技能人才培养高地	2019.1-2021.12	引进国际通用职业资格证书，引进国际课程，形成与国际接轨的人才培养方案。	引进国际通用职业资格证书 5 个，引进国际课程 10 门；建设国际化人才培养方案 2 个。	30	5	10	15	其中 5 万来自一流高职院校建设计划资金，其余 25 万来自“双高”建设资金。
7-1-3	开发国际标准，推动轻工	2019.1-2021.12	通过国际协同开展标准研发，开发轻工工业特色专业教学标准、产品技术标准，推动轻工产品技术标准成为国际标准并在国际上推广与应用。	开发轻工工业特色专业教学标准 2 个、产品技术标准 2 个、研发国际课程标准 15 个。	45	10	15	20	其中 10 万来自一流高职院校建设计划资金，其余 25 万来自“双高”建设资金。



	职业教育走出去								
7-2	交流合作项目		/	/	165	30	60	75	
7-2-1	面向“三洲六国”，建设“1分校5中心6基地”	2019.1-2021.12	托广东省“一带一路”职教联盟平台，积极探索与“一带一路”沿线国家合作建设海外分校，海外技能人才培训中心和海外实习基地。	积极探索海外办学，创办海外技能培训中心或中外文化交流中心5个、海外实习基地6个，开展科研合作项目2个。	90	15	35	40	其中15万来自境外办学项目资金，其余75万来自“双高”建设资金。
7-2-2	实施“学生国际竞争力提升工程”	2019.1-2021.12	拓展专业学生海外实习、游学项目，为学生提供接受国际化、多元化教育的机会。	在校生服务“走出去”企业200人日以上，世界一流、国内一流专业群学生具有国（境）外学习经历学生比例分别达到3%、2%。	30	5	10	15	其中5万来自一流高职院校建设计划资金，其余25万来自“双高”建设资金。
7-2-3	完善来华留学生教育，打造“留学广轻”特色品牌	2019.1-2021.12	稳步扩大留学生规模，提升留学生生源质量，完善教学和管理机制，逐步打造“留学广轻”特色品牌。	每年招收来华留学生200人以上，开展国/境外人员培训5000人日。	45	10	15	20	其中10万来自一流高职院校建设计划资金，其余35万来自“双高”建设资金。
7-3	粤港澳大湾区项目		/	/	30	10	10	10	
7-3-1	加大粤港澳师生交流，探索人才培养合作新路径	2019.1-2021.12	深入开展粤港澳职业院校教师互访、学生交流交换等多层次合作，研究建立粤港澳职业教育学分银行和学分互认机制。	学生赴港澳院校交流和企业实习实训共30人次以上，教师赴港澳交流学习60人次以上。	15	5	5	5	其中5万来自一流高职院校建设计划资金，其余10万来自“双高”建设资金。
7-3-2	打造粤港澳大湾区职教交流平台，推进大	2019.1-2021.12	以服务大湾区产业建设为导向，打造粤港澳大湾区职教交流平台，为粤港澳大湾区产业转型升级和创新驱动发展提供智力支撑。	与粤港澳大湾区研究院共同完成《粤港澳大湾区会展旅游酒店发展蓝皮书》编著；举办粤港澳职教联盟论坛或研讨会；支持学校产教研进一步服务区域经济发展。	15	5	5	5	其中5万来自一流高职院校建设计划资金，其余10万来自“双高”建设资金。

	湾区职业教育合作发展								
八	八、自选项目	/	/	/	2178	228	1070	880	共投入经费约 2178 万元，均为新增资金。
8-1	学生中心地位提升工程	2019.1-2021.12	通过建立学生参与人才培养全过程工作机制、建设“易班”网络平台、落实学生干部综合能力提升计划，使学生在自我教育、自我管理、自我服务、自我监督中践行主人翁精神。	建立学生参与学校管理、人才培养和质量评估等一系列工作的工作机制；建设易班（E-class）校园网络互动平台；打造一支学生干部队伍。	2178	228	1070	880	

## 附表 2:

### 广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划

#### 专家论证意见

根据粤教职函（2019）134号，2019年12月23日，广东轻工职业技术学院组织召开了《广东轻工职业技术学院“创新强校工程（2019-2021年）建设规划》（以下简称《规划》）专家论证会。以杨群祥教授为组长的专家组听取了汇报，通过查阅相关资料、质询讨论等环节，形成以下意见：

1. 学校高度重视规划编制工作，根据相关文件精神，结合本校“中国特色高水平高职学校”阶段建设任务、“十四五”拟开展发展规划任务、“十三五”发展规划任务和“创新强校工程”（2016-2020年）保留项目等任务，按照广东省A类规划要求精心编制了《规划》。

2. 《规划》提出了以“双高计划”建设为核心，建设有轻工特色的高水平院校的目标。《规划》指导思想明确，建设思路清晰，定位科学合理，总体目标和主要内容符合国家和省有关政策要求，建设任务具体，成果可评可测，体现了学校办学特色。

3. 《规划》经费预算合理，进度安排科学，保障措施得力。

专家组一致同意该《规划》通过论证。

专家信息	姓名	单位及职务	职称	签名
	杨群祥	广东农工商职业技术学院原党委书记	教授	杨群祥
	江涓	广东水利电力职业技术学院校长	教授	江涓
	陈玉欢	广东邮电职业技术学院校长	教授	陈玉欢
	何文华	广东女子职业技术学院副院长	教授	何文华
	龙建佑	广东职业技术学院副院长	教授	龙建佑
	吴海侠	广东食品药品职业学院教务处长	教授	吴海侠
	王涛涛	广东工程职业技术学院质量办主任	副教授	王涛涛