



广东轻工职业技术学院
2021 年度“创新强校工程”考核
自评报告

2021 年 4 月

目 录

前 言.....	1
1. 扩容.....	2
1.1 办学定位：面向粤港澳大湾区，打造轻工专业集群.....	2
1.2 学位增量：响应高职扩招，服务区域人才需求.....	5
1.2.1 扩招工作落实到位，普通高职招生人数稳步增长.....	5
1.2.2 分层分类精准培养，保证高职扩招学生培养质量.....	5
1.2.3 生源结构日益优化，中职生源所占比例逐年增大.....	6
1.3 办学条件：聚集优质资源，开展协同育人.....	6
1.4 中高职协同培养：多种形式联合培养，搭建职业教育立交桥.....	7
2. 提质.....	8
2.1 体制机制改革：激发内生活力，推进学校高质量发展.....	8
2.1.1 完善治理机制，提升学校综合治理水平.....	8
2.1.2 深化“放管服”改革，激发二级学院办学活力.....	12
2.1.3 推进人事制度改革，凝聚高质量发展内生动力.....	14
2.1.4 立足复合型人才培养，全面推行学分制管理.....	15
2.1.5 推进专业群动态发展，健全专业结构调整优化机制.....	15
2.2 教学改革与管理：深化教学改革，全面提升人才培养质量.....	16
2.2.1 对接轻工产业链，构建“2-6-13”专业群.....	16
2.2.2 开展“1+X”证书制度试点，将职业技能融入课程教学.....	19
2.2.3 深化创新创业教育改革，构建精致育人体系.....	23
2.2.4 持续完善内部质量保证体系，推动教学工作诊改运行.....	25
2.2.5 推进线上线下融合教学，建设信息化教育教学新生态.....	27
2.3 产教融合：校企深度合作，打造校企命运共同体.....	27
2.3.1 完善学校政策指引，推进校企紧密合作体制机制改革.....	27
2.3.2 打造产教融合一体化平台，持续推动校企深度合作.....	28
2.3.3 高效推进校企合作，企业踊跃提供校内实践教学设备.....	32
2.3.4 对接企业人力资源需求，提升企业订单学生培养实效.....	33
2.3.5 开展现代学徒制试点，“双主体”精准育人.....	34
2.3.6 校企协同开发课程标准与教学资源，助推教育教学改革.....	37
2.4 实践教学：优化实训条件，稳步提升实践教学实效.....	39
2.4.1 完善实训基础设施，确保校内实践教学工位数.....	39

2.4.2	确保实践性教学比例，提升实践性教学实效.....	39
2.4.3	完善实习管理制度，提升实习过程管理质量.....	40
2.5	师资队伍：加强双师建设，持续提升教师专业发展能力.....	40
2.5.1	教师职称、学历及能力结构进一步优化.....	40
2.5.2	“双师型”专业课专任教师占比远超省级标准.....	40
2.5.3	具有企业实践经验的教师占比超 60%.....	40
2.5.4	年度到企业实践锻炼专任教师占比稳步提升.....	41
2.5.5	企业兼职教师专业课课时占比 25.59%.....	41
2.5.6	教师队伍建设标志性成果丰硕.....	41
2.6	人才培养质量：教育改革效果明显，人才培养质量持续提升.....	45
2.6.1	应届毕业生当年创业率达 3.02%.....	45
2.6.2	毕业生对学校满意度高.....	45
2.6.3	雇主满意度高.....	45
2.6.4	教师的学校满意度和幸福度高.....	45
2.7	人才培养标志性成果：人才培养质量持续提升，成果丰硕.....	46
3.	强服务.....	51
3.1	科技研发：创新驱动，科技研发能力再上新台阶.....	51
3.1.1	项目立项数量位居全省高职前列.....	51
3.1.2	经费拨入强度相比往年持续提高.....	54
3.2	社会服务：技术赋能，社会服务能力实现新突破.....	54
3.2.1	横向技术项目到账经费实现双增长.....	54
3.2.2	技术交易到款额又攀新高.....	54
3.2.3	非学历培训到款额保持高位.....	55
3.2.4	非学历培训人日数稳中有升.....	55
3.3	标志性成果：机制引领，科研与社会服务又结新硕果.....	56
3.4	对外交流与合作：多擎发力，对外交流与合作取得新进展.....	65
3.4.1	与国外高水平院校合作办学，引进输出优质职教资源.....	65
3.4.2	开展多边交流，共同推进高水平国际交流合作项目.....	66
3.4.3	联合域内高校，积极服务粤港澳大湾区发展.....	67
3.4.4	聚焦结对帮扶计划任务，职教帮扶效果显著.....	68
4.	综合绩效.....	70
4.1	生均财政拨款：基础扎实，生均拨款水平稳居高位.....	70
4.2	经费支出结构：统筹有力，经费支出结构合理.....	70

4.2.1 完善支出结构，人员经费支出合理.....	70
4.2.2 加强信息化建设，生均教学设备投入稳步提升.....	71
4.3 经费支出进度：精细化管理，多措施保障项目经费支出及时.....	71
5. 特色与创新.....	72
5.1 党建引领团队，创新发展办学体制机制.....	72
5.2 赋能人才培养，“三结合、三提升”铸魂育人.....	72
5.3 集聚优质资源，打造产教科一体化创新服务平台.....	73
5.4 建设智慧校园，打造“云平台+职业教育”新生态.....	73
5.5 内外互济联动，守正创新“大思政课”育人阵地.....	74

前 言

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕广东实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”的目标要求，深入贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》等文件精神，围绕“创新强校工程”8个大类、39个建设项目，严格按照A类标准进行建设，并将项目建设绩效纳入项目负责人及牵头部门年度绩效考核，建立重点台帐进行日常督办，成效显著。

2020年，学校全国高校党建“双创”工作样板支部建成验收1个；荣获全国内部审计先进集体（全国高职唯一）、全国首批示范性职业教育集团培育单位；立项为全国职业院校“一校一品”示范基地；获全国创新创业大赛一金二银，教师教学能力大赛全国金奖；入选国家“十三五”规划教材20本；获全国职业院校中华传统美德品牌项目1个；获全国百强校园媒体优秀职院媒体、广东省新媒体影响力一等奖；立项广东省“三全育人”体制机制建设试点高校；立项省级高水平专业群6个、省级品牌专业5个、省级现代学徒制试点专业9个；获235项专利授权，横向项目269项；被认定为广东省职业院校“双师型”教师培训基地，完成国家级职教师资培训项目21项、省级4项。学校在全国高职高专三大排行榜均居全国前十（GDI榜全国第3、金平果榜全国第5、武书连榜全国第8）。

根据《广东省教育厅关于开展2021年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》要求，广东轻工职业技术学院成立专项考核工作小组，组织开展了全面自评，项目实施总体情况良好，各个项目的年度完成率100%，自评得分为96.5分。具体情况报告如下：

1. 扩容

2020年，学校进一步完善专业设置相关制度，推进招生就业工作及高本协同育人、中高职衔接改革试点，提升办学条件，取得一系列标志性成果，自评得分19.5分。

一级指标	二级指标	自评得分
1.扩容（20分）	1.1 办学定位（2分）	2
	1.2 学位增量（13分）	12.5
	1.3 办学条件（2分）	2
	1.4 中高本协同培养(3分)	3
小计		19.5

1.1 办学定位：面向粤港澳大湾区，打造轻工专业集群

学校立足粤港澳大湾区，服务轻工业转型升级，专业设置与区域重点产业匹配度达到100%。

学校在充分调研粤港澳大湾区轻工业基础上，聚焦轻工领域的战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，对接高端产业和产业高端重构专业群，围绕轻工业“研发设计—生产制造—流通营销”全产业链，打造设计轻工、制造轻工、服务轻工三大专业集群。

学校动态优化专业设置，专业设置完全匹配区域重点产业。继续实施《专业群优化及专业动态调整管理办法》，实现校内专业设置随产业发展动态调整，主动促进专业（群）与地方重点发展产业的精准对接，通过完善专业设置相关制度，促进专业与产业的深度融合。2020年全校招生专业70个，其中与区域重点产业对接数为70个，专业设置与区域重点产业匹配度100%，专业设置和布局与区域、与行业企业需求适应度高。见表1-1：

表 1-1 广东轻工职业技术学院 2020 年对接广东省重点发展产业专业一览表

产业规划文件	产业大类	重点领域	对应专业（70 个专业）
《广东省推进文化创意和设计服务与相关产业融合发展计划（2015-2020 年）》	文化创意和设计服务产业	文化软件	数字图文信息技术
		建筑设计	环境艺术设计
		专业设计	包装策划与设计、视觉传播设计与制作、首饰设计与工艺、艺术设计、包装艺术设计、展示艺术设计、服装与服饰设计
		数字文化和网络	数字媒体应用技术
《广东省人民政府办公厅关于印发广东省“互联网+”行动计划（2015-2020 年）的通知》	互联网产业	互联网信息技术	软件技术
《关于印发广东省促进云计算创新发展的实施方案的通知（粤经信电政函〔2015〕2468 号）》	云计算产业	大数据	大数据技术与应用、通信技术、经济信息管理
		光纤、宽带网络	云计算技术与应用
		云制造	计算机应用技术
《关于印发广东省机器人产业发展专项行动计划（2015-2017 年）的通知》（粤经信创新〔2015〕453 号）	机器人产业	工业机器人	工业机器人技术
		消费机器人	智能终端技术与应用
		智能服务机器人	汽车智能技术
《关于印发广东省加快发展服务贸易行动计划（2015-2020 年）的通知》（粤府函〔2015〕338 号） 《广东省现代服务业发展“十三五”规划》	服务贸易产业	商务服务	商务英语
		金融贸易	应用英语、应用德语、商务英语、财务管理、会计
《关于印发广东省电子商务长期发展规划纲要（2016-2025 年）的通知》（粤商务电字〔2016〕1 号）	电子商务产业	电子商务服务	汽车营销与服务
		电子商务管理	跨境电子商务、电子商务、市场营销
《关于落实发展新理念加快农业现代化率先实现全面小康目标的实施意见》（粤发〔2016〕12 号）	现代农业	现代农业生产与检测技术	食品营养与检测、商检技术
		农产品加工	食品加工技术、食品质量安全
《关于印发广东省促进医药产业健康发展实施方案的通知》（粤府办〔2016〕96 号）	医药产业	新药物产品、技术	药品生产技术
《关于印发广东省加快发展生活性服务业促进消费结构升级实施方案的通知》（粤府办〔2016〕104 号） 《广东省“粤菜师傅”工程实施方案》	生活性服务业	社区和家庭服务	社区管理与服务
		旅游服务	旅游管理、酒店管理

(粤人社发〔2018〕187号)		批发零售服务	化妆品经营与管理
		会展服务	会展策划与管理
《关于印发广东省现代物流业发展规划(2016-2020年)的通知》(粤府办〔2016〕120号)	物流业	物流管理	物流管理
《关于进一步推进林下经济发展意见的通知》(粤府办〔2016〕124号)	林下经济产业	林业技术	园林工程技术
《广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划》	生物产业	生物农业	食品生物技术
		生物制造	化工生物技术
	高端装备与新材料产业	智能制造业	机械制造与自动化、机电一体化、电气自动化技术、机械设计与制造、工业机器人技术
		新材料产业	高分子材料加工技术、建筑装饰材料技术、制浆造纸技术
	绿色低碳产业	新能源汽车	新能源汽车技术
		先进环保产业	环境工程技术、环境监测与控制技术
	数字创意产业	数字创意技术和装备创新	光电技术应用、数字媒体艺术设计、产品艺术设计、广告设计与制作、游戏设计
		数字版权兴业工程	数字出版
	信息技术产业	高速光纤网络建设	通信工程设计与监理
		大数据应用与创新	人工智能技术服务、大数据技术与应用
《广东省先进制造业发展“十三五”规划》	先进装备制造业	智能制造装备	机械制造与自动化、机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、机械设计与制造、制冷与空调技术
		汽车制造	汽车运用与维修技术
	石油化工产业	精细化工	化妆品技术、精细化工技术
	新材料制造业	高性能复合材料及特种功能材料	高分子材料加工技术
	生物医药及高性能医疗器械产业	生物医药	药品生产技术、食品生物技术、化工生物技术
高性能医疗器械			

注：本表参考广东省重点发展产业对应专业参考目录。

1.2 学位增量：响应高职扩招，服务区域人才需求

1.2.1 扩招工作落实到位，普通高职招生人数稳步增长

学校在坚持高质量发展的同时，积极响应国家战略及区域经济社会发展需求，发挥广东职教旗帜和排头兵引领作用，坚持数量质量齐头并进，着力增加优质职业教育资源，为大湾区培养创新发展的未来产业精英人才。

2020年，学校高质量完成各项招生任务，普通高职招生共录取11909人，实际报到10701人，较2019年增加学位1244个，增长率达13.15%。

1.2.2 分层分类精准培养，保证高职扩招学生培养质量

(1) **高标准完成扩招任务。**积极响应国家高职扩招号召，开展“退役军人学历提升班”“大国工匠班”“高素质农民学历提升班”“基层农技人才学历提升班”“粤菜师傅班”等特色招生，招收退役军人、下岗失业人员、农民工及高素质农民等，培养国家发展急需的各类技术技能人才。**2020实际录取1936人，报到1881人，报到率97.16%，其中退役军人255人、下岗失业人员69人、农民工711人、高素质农民622人、其他人员224人，四类人员比例高达88.09%。**

(2) **实施“六精准”人才培养。**一是对接产业精准。学校紧密对接粤港澳大湾区的先进制造业和现代服务业，通过深入企业及社区调研，优先选择机电一体化技术、机械制造与自动化、计算机应用技术、食品加工技术、电子商务、国际贸易、会计、酒店管理、旅游管理等专业，精准培养产业急需的高素质技术技能人才。二是配置资源精准。加强师资聘用和基本办学条件投入，发挥产教融合平台和集团化办学资源整合优势，挖潜师资、设备、教材等资源，强化教学资源的标准化配置，确保增量不降质。三是分类培养精准。针对生源多样化、复杂化、差异化特点，突出技能提升，注重思想品德和职业精神培养，以立德树人为根本任务，改革教学内容，重构课程体系，实行单独编班，单独培养，分类制定和实施具有较强针对性、适应性和实效性的人才培养方案，探索适合成人、方便就学、灵活多元的教学模式。如：“退役军人学历提升计划”依托“轻工教育在线”自主学习平台，推进“信息技术+课程体系”，通过“育训结合”方式，实现教育教学的个性化、特色化。又如“高技能人才学历提升计划”采取校企合作、联合培养模式，与格力电器集团合作成立“格力工匠”班，实行联合培养，理论课教学实行线上与线下混合教学（依托“文才学堂”开展线上线下混合教学，目前已

有 2200 多名学生进行了选课），实践课通过“工学结合、学做合一”方式完成。

四是成果认定精准。结合学校“双高计划”建设，探索“1+X”证书制度，实施学分制改革，开展学习成果的认定、积累和转换，鼓励扩招学生创业实践和发明创造，支持通过创业实践、技术革新、发明创造换取相应课程学分，通过取得相应的职业技能等级证书换取毕业证书，引导、鼓励扩招学生积极取得多类职业技能等级证书，提高就业创业能力。

五是教学管理精准。制订《高技能人才学历提升校外教学点办学管理办法》，规范校外教学点申报流程，明确学校与教学点教学管理职责。学校成立了专门的技能型学生培养与本科教育办公室，代表学校行使管理职能，统一负责对外业务及校内的协调和管理工作；安排管理经验丰富、责任心强的教辅管理人员，全天候做好跟踪服务；落实班主任和专业导师制度、建立学生党支部，加强学生安全教育、心理疏导、思想政治教育，有效提高教学点合作工作的思路和教学质量，切实保障就读高技能人才各专业学生的权益。

六是过程督导精准。通过常态化教学点实地巡查、实时化网络平台监控，跟踪学生课堂教学运行管理，检查学生课堂学习状况，指导教师跟进学生教学活动。学校派专人到各教学点现场督导，同时也要求各教学点指派督导老师，利用“文才学堂”平台设置的权限功能，采集学生学习状态数据并向学校反馈学生学习状况，形成报表分析，确保学校及时跟踪处理师生在教学过程中遇到的各类问题。

1.2.3 生源结构日益优化，中职生源所占比例逐年增大

学校高度重视中职毕业生的招生和培养工作，积极探索中职毕业生招生考试改革，促进中高职贯通培养，助力中职教育发展。**2020 年，共录取中职毕业生 3073 人，报到 2952 人，共录取普通高中生源 7749 人，中职生源占普通高职招生数比例为 27.59%。**

1.3 办学条件：聚集优质资源，开展协同育人

截至 2020 年，我校教学科研仪器设备总值为 263163895.42 元，按在校生 22444 人计，折合教学科研仪器设备生均值为 **11725.36 元/生**。生均教学科研仪器设备值指标在全省同类高职学校前列，为学校专业、课程建设提供强有力的保证，为培养学生动手能力、实践能力、创新能力提供有效的支撑。

1.4 中高本协同培养：多种形式联合培养，搭建职业教育立交桥

学校持续推进中-高-本衔接，完善现代职教体系。学校先后开展“3+2”中高衔接、“2+2”高本协同培养、“3+2”高本协同培养、“4+0”高本协同培养、“2+0”本科插班生高本协同培养等多种形式协同育人试点工作，2020年在校专业34个，招生专业23个。

(1) 持续开展中高协同育人。2020年中高衔接在校专业12个，招生专业11个（同2019年相比新增2个），实际报到学生数483人，在校人数达1365人。2020年申报中高衔接试点专业18个（同2019年相比新增6个）。

(2) 深入推进高本协同育人。2020年与广东第二师范学院、广东金融学院联合申报了2+0高本协同试点项目9个。2020年高本协同育人专业22个，其中，“4+0”本科协同育人专业4个，在校总数371人；三二分段专升本协同育人专业6个，在校总数469人；“2+2”本科协同育人专业3个，在校总数183人；“2+0”本科协同育人专业9个，在校总数693人。见表1-2：

表 1-2 我校 2020 年中-高/高-本协同育人专业与学生情况

中高本协同育人项目形式	专业数（个）	在校生数（人）	2020年招生专业数（个）	2020年实际报到学生数
“3+2”中高衔接	12	1365	11	483
“4+0”高本协同培养	4	371	0	0
“3+2”高本协同培养	6	469	3	125
“2+2”高本协同培养	3	183	0	0
“2+0”高本协同培养	9	693	9	693
合计	34	3081	23	1301

2. 提质

2020年，学校进一步深化体制机制改革，在人事、学分制管理、专业结构调整优化、二级学院管理等方面的改革持续深化，大力推进了教学改革、人才培养、产教融合、实践教学、师资队伍建设等工作，激发了学校创新发展内生动力，人才培养质量稳步提升，人才培养标志性成果显著，自评得分44.5分。

一级指标	二级指标	自评得分
2.提质（45分）	2.1 体制机制改革（5分）	5
	2.2 教学改革与管理（7分）	7
	2.3 产教融合（9分）	9
	2.4 实践教学（3分）	3
	2.5 师资队伍（10分）	10
	2.6 人才培养质量（6分）	5.5
	2.7 人才培养工作标志性成果（5分）	5
小计		44.5

2.1 体制机制改革：激发内生活力，推进学校高质量发展

2020年，持续推进学校《深化机制体制改革三年（2019-2021）行动计划》，深化内涵建设，落实依法治校和新时代职业教育要求，制（修）订50多项管理制度，并依托智慧校园3.0平台，推动院校管理体系化、智慧化、精细化。深入贯彻落实《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，以二级学院绩效分配改革为抓手，在人事、财务、事务处置等方面进一步向二级学院下放办学自主权，推动学校管理重心下移，激发学校整体办学活力。

2.1.1 完善治理机制，提升学校综合治理水平

（1）优化内部治理，推进院校治理能力现代化建设。一是加强党的建设，

强化政治引领。坚持把政治建设摆在首位，强化理论武装，大力推进党建“双创”，新增全国、省级“标杆院系”立项2个，“样板党支部”立项2项，学校“六个过硬”党委、“五个到位”党总支、“七个有力”党支部建设取得明显成效。二是**优化行政管理，增强行政效能。**全面梳理政府-学校权责清单，成为中央事业单位政事权限清单试点单位（广东省唯一高校）；进一步厘清优化职能部门职责和岗位职责，优化业务流程，推行首办责任制，完善督办、巡查、监察“三驾马车”常态运行机制；实施“最多跑一次”改革，打破“信息孤岛”，完善跨界协同工作机制，以服务为切入点，实现业务组织方式从基于职能到基于流程，带动跨部门业务流程再造，实现学校行政业务高效运转。三是**加强信息化建设，提升智能化服务水平。**以“智能+内控”为内涵，重构经济活动运行平台，推进业财融合一体化建设，构建项目管理防火墙，助力“双高”资金使用和项目实施监管。作为全国唯一高职，获2020年度全国内部审计先进集体荣誉称号（三年评一次）；智慧校园3.0平台支撑内部质量诊改贯穿全业务，《智慧校园标准化中台+质量诊改融合建设实践》获评全国教学质量诊断与改进优秀案例。

（2）优化教学管理体系，有效提升人才培养质量。一是响应教育部“停课不停学”的号召，制定《应对疫情做好2020年春季学期在线教学工作方案》《疫情期间线上课程教学管理规定》《线上教学测试方案》《线上教学“五位一体”听课评课指南》等文件，上半年共计安排964门课程线上教学，课程开出率达到97.8%。二是根据《专业群优化及专业动态调整管理办法》，结合麦可思数据，将专业设置与专业结构调整相结合，以产业群发展为依托，依据教育部《高职高专指导性专业目录》，开展专业动态调整预警，实现毕业生就业动态反馈，实行专业红、黄、绿牌制度。三是推进中高本衔接协同育人模式改革。对标职业本科专业设置标准进行调研，组织2020年高本协同育人项目申报工作和本科插班生（两年制）协同培养创新项目申报工作，共成功申报11个专业，实际报到学生人数818人。四是开展集团办学实现跨校区延伸管理。在新增琶洲校区和南海校区南区实现跨校区中高集团办学，整合教学资源，实现一体化教学管理。五是强化高素质技术技能人才培养管理。学校专门制订《高技能人才学历提升校外教学点办学管理办法》《“高技能人才学历提升计划专项人才培养”工作管理办法（试行）》及实施细则，进一步规范高素质技术技能人才培养管理，提高人才培养质量。

(3) 优化学生教育管理联动机制，提升整体性育人实效。一是建立省校两级联动辅导员工作机制。推动九个校级辅导员工作站持续提升专业化水平，加强学生管理队伍建设；修订《学生政治辅导员考核管理办法》《班主任管理规定》，以标志性成果为导向，全面量化辅导员和班主任考核，压实责任，同时激发辅导员和班主任创新工作模式、提升工作实效的积极性。二是形成全方位多层次的协同管理机制。在宿舍、班级、二级学院、学校“四位一体”的管理基础上，以班主任（辅导员）为主担任劳动课程老师的形式，将卫生、安全、劳动、文化等元素融入课程及日常管理。三是落实“四个文化”进宿舍方案。以“党建文化铸魂，思政文化塑性，专业文化强能，传统文化明德”为基本内容，推进党建、思政、专业、传统“四个文化”进宿舍，增强文化育人能效。制定《精品文化宿舍建设方案》，修订宿舍日常检查标准，推动学校宿舍文明建设，打造宿舍精品文化品牌，提升宿舍文化氛围，提高生活文化品味，展示新时代大学生美好精神风貌。

(4) 优化财务管理，提升项目资金使用绩效。一是完善财务管理制度。制订了《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目支出绩效评价管理办法(试行)》《竞赛经费管理细则》《项目支出绩效评价管理暂行办法（试行）》等制度，完善财务制度管理机制。二是改变项目资金预算分配管理。采用竞争性项目遴选机制，先由项目分管职能部门进行初步遴选，再由学校层面根据资金状况进行遴选安排项目，将那些准备充分、建设成效好的项目优先安排资金，提高资金支付进度及资金使用效益。三是完善收费平台建设。提升收费信息化的管理，实现代收代扣、转账、微信及支付宝缴费方式全覆盖，实现随时随地都能缴费，增强收费统计、查询及后台管理等功能。

(5) 升级后勤基础建设，强化过程管理相结合。一是完善基础设施，优化育人环境。推进集团化办学，完成琶洲校区宿舍、食堂、教室、实训室改造，完成广州校区整体电力增容、18栋改造、学生公寓空调安装，完成南海北校区滨水栈道工程，南海南校区宿舍、教室、实训室改造等多个项目；有效推进南海北校区新建1-4栋学生公寓项目、体育馆项目及二期土地规划等多个重大项目建设。二是持续推进节能降耗，建设节约型校园。引进专业节水公司，建立节水用水24小时智能监测平台，可有效发现长漏水、暗埋管漏水等跑冒漏费水情况，及时修复管道，杜绝隐性浪费，推动全员全程全方位节能增效。学校获国家“2019-2020年度公共机构能源资源节约优秀示范案例”。三是切实做好传染病

防控。按照“四精准”“六分”“一独立”“三全”“五管”要求严格落实学校的疫情防控，实行“四级网络”防范全校学生心理危机，筑牢疫情防控的学生心理防线。**四是加强学校食堂监管。**严格规范食堂原材料采购、食品加工操作、售卖、餐具消毒等环节，实现对学校食堂食品安全的全程、全方位保障。广州新港校区第一食堂获评 2020 年广东省高校优秀食堂。

(6) 做严做细校园安全管理，为学校发展保驾护航。一是**树立大安全观。**完善意识形态“13667”工作体系，严格落实政治安全责任制，守好政治和意识形态安全第一防线。制定 2020 年度意识形态工作方案，统筹全校政治安全和意识形态工作，加强舆情监测、宣传思想阵地管理和宣传物料管理，维护校园政治安全。二是**推进“智慧平安校园”建设。**全面运行校园人脸识别门禁系统和校园智能停车系统，不断完善优化，提升校园安保级别；严格疫情防控，落实入校报备制度，牢牢守住校门—校园第一道防线，防止疫情渗入校园，强化校园安全管理。制定维稳工作预案，层层落实涉校安全隐患排查和应急值守、舆情防控及信息报送工作，形成台账持续跟进解决，维护校园安全。制定校园养犬管理规定，修订《校园道路交通安全管理办法》《广州校区机动车辆出入停放管理办法》等，加强校园及周边交通安全管理，优化校园环境。加强消防安全检查和宣传培训，制定落实消防安全周报制度，化解消除风险隐患。三是**创新校园综合治理。**佛山市公安局南海分局首个驻高校工作室在我校揭牌，合力提升学校安全保卫专业化水平和校园管理应急处置能力。

(7) 做精做深科研与社会服务，提升社会服务成效。一是**完善科研与技术服务管理机制。**制订《博士工作站管理制度》和《技术服务岗位设置与管理办法》等制度，推进实施《科技创新与社会服务能力提升三年行动计划（2019-2021）》。二是**强化科研服务社会能力。**结合学校双高建设任务和绩效考核政策，通过氛围营造（二级学院调研宣传、横向签约仪式等）、政策导向（科研项目经费配套）、跨学院组建科研团队、政校行企对接等途径，实现横向项目数与经费总额双突破。2020 年横向项目共立项 345 项，到账经费 1566 万元，较去年增长 213%。打造专兼结合技术经纪人队伍，完成技术交易 190 项，到款额 800 万元。三是**推动政校行企对接。**与海珠区政府建立家政联盟，与南海区政府、南雄市政府签订战略合作协议，走进韶关乐昌、南雄，参与建设美丽乡村，深度融入地方产业发展。四是**继续教育再上新台阶。**学校继续教育工作机制改革和体系建设成效显著，推

动社会、师资培训等继续教育业务持续发展。2020年获批国培、省培项目共25项，财政资金总额为665.28万元，继续教育收入超3千万元，140名国际留学生就读汉语言培训班，社会培训量超8万人次。

2.1.2 深化“放管服”改革，激发二级学院办学活力

坚持“校为统筹协调，院为办学主体”，深化机制体制改革，积极推进校院两级管理改革，强化内涵式发展，真正落实简政放权，向二级学院下放人、财、事权。从人事、财务、资源管理权限以及评估等方面出台相关制度，修订完善二级学院党政联席会议制度，完善二级学院内部管理制度和工作岗位标准，落实《下放二级学院办学自主权清单》，完善二级学院的办学自主权承接方案，形成“一院一案”，建立起全面规范的二级学院运行与管理体制，激发了办学活力，强化了权力监督。围绕立德树人的根本任务展开协同管理，调动学校内部多元主体协同参与。

（1）推进绩效管理制度改革，完善绩效考核评价体系。学校制定《二级学院年度目标责任制考核实施方案》，将二级学院师资结构比例要求、教研室评价、教学质量评价、教师教学与技术服务成果、学生管理、创新创业、社会培训等工作纳入综合绩效评价指标。一是**建立逐级目标考核运行机制**。学校对二级学院党政负责人进行年度考评及任期目标考核管理，二级学院建立内部人员绩效考评体系，党政联席会议负责对二级学院所属教师和管理人员进行考核，教研室主任负责对教研室教师进行考核。二是**完善聘期考核管理机制**。完善《岗位聘期考核方案》，激发各类岗位人员工作积极性。加大聘期考核结果应用力度，按照岗位类别进行考核，实施绩效考核过程管理，对聘期目标考核为不合格的，降低岗位聘用等级。三是**下放内部绩效考核权**。在学校《教职员绩效量化考核办法》和《岗位聘期考核管理实施办法》基础上，二级学院自主制定考核体系和具体指标，内部考核指标综合考虑团队性成果和个人成果，加大团队性成果权重，将考核结果与岗位评聘、评优评先、绩效奖励发放等挂钩。

（2）推进二级学院人事分配制度改革，强化约束与激励。实施《人员年度绩效考核指导意见与实施管理办法(试行)》《二级单位奖励性绩效划拨与分配指导意见》，强化约束与激励，加大资源统筹调配力度，向二级学院下放岗位聘用、职称推荐、绩效考评、奖励绩效工资分配权限，编外人员聘用权利，实施二级学院定岗定编，规范了二级学院议事程序、二级学院制度发布民主程序。实施《二

级学院人员年度绩效考核方案》《二级学院奖励绩效分配方案》《干部考核办法》，二级学院、行政教辅部门负责人绩效考核指标动态调整。二级学院内部考核与分配制度一院一策，建立了科学的绩效评价体系。二级学院目标责任考核结果与奖励性绩效划拨挂钩，划拨绩效总量动态调整。在《二级单位奖励性绩效划拨与分配指导意见》框架下，下放二级学院分配自主权。绩效工资划拨总量与学生数、教师结构、二级学院目标责任考核结果挂钩。二级学院自主制定绩效分配方案，二级学院将人员考核与二级学院自主分配绩效工资挂钩，加大二级学院办学自主权，充分发挥奖励性绩效的激励导向作用。二级学院在学校下拨的绩效工资总量内，自主制定具体的分配方案，经二级学院全体员工大会表决，党政联席会议审议通过，报学校核准后实施。

(3) 下放岗位聘用决定权，根据求自主调整各类岗位。在学校《各类岗位最低任职标准指导意见》《二级学院自主实施岗位聘用规范管理办法》框架下，二级学院可自主设置岗位聘用标准，自主组建岗位聘任评审专家组，自主面向校内选聘人员。支持分类设岗，在下放的岗位数量范围内，可根据任务需要，自主调整专业技术岗位、管理岗位、辅助岗位之间的结构比例。专业技术岗位中，可根据需要自行设立教学岗、管理岗、技术服务岗、科研岗及成果转化、技术推广等专职岗位。可设立流动岗位用于吸引各类人才柔性引进到学校从事人才培养工作。在《二级学院自主实施岗位聘用规范管理办法》框架下，可设立特设岗位，建立任务牵引的人才软引进机制，与世界 500 强企业、国内外大学开展人才合作，共同聘用业界知名专家、老科学家、高级技术人才。向二级学院下放“任务牵引聘用权”，增强二级学院的用人灵活度。二级学院以承担具体教学、科研与技术服务、创新创业任务为目的，采用合同管理的方式，自主聘请、汇集行业企业、科研院所的技术能手、创新人才。

(4) 下放职称评审推荐权，推进教师职称评审制度改革。由试点二级学院根据专业岗位等级数量和职称评审政策，结合专业特点，自主制定职称评审推荐制度，自主组织相应专业评审（推荐）小组开展评审推荐。学校负责组织校外评价咨询专家对推荐评审的人选进行专业技术能力评价后，由学校教师高级职称评审委员会对二级学院推荐评审的人选进行终审。

(5) 下放二级学院财权，提高二级学院的办学自主性。学校下拨学生学费收入的 5%由二级学院统筹用于日常教学支出，人员绩效和成果奖励的 30%-40%

由二级学院统筹发放；**下放创收收入财权**，二级学院社会服务创收经费按创收提取比例制度划拨至二级学院自主分配，严格执行二级分配制度。创收经费发放的工资总额按规定报学校备案，经上级主管部门审批后，在绩效工资总额外单列。通过下放二级学院财权，统一规范财务运行，提高二级学院办学自主性和积极性。

2.1.3 推进人事制度改革，凝聚高质量发展内生动力

(1) 改革考核评价制度，优化岗位职责与教师工作量精细化管理。实施《人员年度绩效考核指导意见与实施管理办法(试行)》《二级学院 2020 年度绩效考核实施方案》，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，健全持续推动人才资源积极性、创造性发挥的激励体系。落实动态目标考核与教师岗位职责，实施自上而下目标精细化管理，将任务落实到教研室、团队、个人。考核教师岗位职责工作量、关键指标任务，结果与岗位、工资挂钩。

(2) 改革绩效分配制度，落实多劳多得、优绩优酬的分配方案。实施《二级单位奖励性绩效划拨与分配指导意见》《绩效工资分配实施方案(试行)》《二级学院 2020 年度奖励性绩效工资分配方案》《学校重要工作奖励指导意见》。学校统筹奖励一级分配，主要奖励重要重大成果、重要工作，激励管理技术骨干和关键岗位人员。二级单位自主进行二级分配，落实教育教学工作数量与质量。绩效工资改革解决了以下问题：**一是**教师岗位职责工作量与分配挂钩，未完成岗位职责的教师按比例扣发其奖励性绩效工资，超工作量的教师适当奖励，落实多劳多得。**二是**将教师贡献与奖励挂钩，坚决破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾，把对职业教育和学校全局发展有重要意义的建设工作、改革工作纳入奖励，将落实学校党委重要发展战略的工作纳入奖励，落实优绩优酬。

(3) 改革聘期考核制度，量化高层次人才聘期任务。修订并实施《高层次人才聘用协议书》，明确校内认定和校外引进高层次人才在 5 年聘期内的量化任务，含人才培养、专业建设、科研技术服务任务、科技成果、教学成果各个方面，实施聘期中期考察和聘期届满考核，考核结果与岗位聘任、岗位工资挂钩。

(4) 改革职称评审办法，形成特色评价指标体系。实施《教师职称评审办法》，制定符合高职特色的评价办法。资格条件打破以论文(著作)、科研项目作为申报职称的“硬杠杠”，重点突出本职专业岗位上的师德评价、教学能力、

发明创造能力、技术服务能力、岗位业绩评价，将专业（课程）建设、指导学生创新创业纳入评价指标，拓展评价指标维度，发挥评价条件的“杠杆”作用。评审代表性成果由论文向教研教学成果、技术服务成果等过渡。通过改革，让职称评价的“话语权”回归同行专家与二级学院，破除“唯论文”“唯奖项”顽疾，真正把德能兼备、符合高职教育教学要求的教师选拔出来，切实发挥职称评审在教师队伍建设中的导向作用。

（5）完善双师队伍建设机制，激励校企师资共建共享。制定实施《校企师资共建共享办法（试行）》，通过机制体制创新，促进产教融合，切实加强学校“双师型”教师队伍建设，建立校企人员双向流动、相互兼职的常态运行激励机制，突出双师专业核心技能、产教融合教学效果，拓展双师队伍建设的企业资源，创建校企师资共建共享良好生态。

2.1.4 立足复合型人才培养，全面推行学分制管理

学校学分制改革有序稳步推进，2016年，以三个试点二级学院为切入口，开始学分制改革试点；2019年，将试点成果在全校推广应用；2020年，学分制改革实行率达到100%。通过近四年的试点，服务于学生终身教育管理体系逐步形成。一是完成了学分制管理模式构建，设计了“专业内层级递进、专业间交叉融合”的选课体系，制定了“多类培养、柔性管理”制度体系。完成《学分制管理办法》《学生学分制学籍管理规定》等多项学分制基础制度文件，保障学分制管理制度改革稳步推进。配合1+X书证融通修订人才培养方案，重构课程体系，明确选课方式，开展跨专业选课和分层教学，实现了校内课程互选、学分互认。二是完成了教考分离试题库建设，修订完善10个二级学院人才培养方案，建成人才培养方案中30%以上基础平台课程、专业平台课程教考分离试题库。三是完成了教学管理信息系统建设，新建完成学分制教学管理系统，实现学分制信息化教学管理。四是完成了“三互通一平台”学分互认体系建设，在学分制教务管理系统中嵌入学分银行，与国（境）内外10多所高校合作并签订学分互认协议，实现学分互认互通。

2.1.5 推进专业群动态发展，健全专业结构调整优化机制

坚持“对接产业、定位高端、突出特色、示范带动”的建设思路，按照“行业背景相同、技术领域相近、专业基础相通、教学资源共享、职业岗位相关”的原则组建专业群。实施《专业群优化及专业动态调整管理办法》，对专业群、群

内专业及群卫星专业实行绩效考核，动态调整。一是实行专业动态调整预警。围绕招生录取率、毕业生就业率、就业竞争力、专业相关度、可持续影响力、学生满意度等六大方面建立专业动态调整指标体系，实施红黄牌预警和绿牌制度，促进专业资源整合和结构优化。二是实行群卫星专业动态调整预警。在专业动态调整指标的基础上增加办学效益、发展潜力两个评价指标，建立群卫星专业动态调整指标体系，实施红牌、黄牌预警制度，推动群卫星专业融入和服务于专业群。三是实行专业群结构优化。将专业群内各专业综合评价得分的平均值作为优化评价依据，建立专业群优化指标体系，区分优势专业群和预警专业群。通过动态分类绩效评价，确立以市场需求为导向的办学理念，主动促进专业群与地方重点发展产业的精准对接，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和轻工产业需求侧全方位融合。

2.2 教学改革与管理：深化教学改革，全面提升人才培养质量

2.2.1 对接轻工产业链，构建“2-6-13”专业群

2019年，经专业群优化筛选，我校共立项建设13个专业群，其中精细化工技术和产品艺术设计2个专业群入选国家高水平专业群。2020年，立项6个广东省高水平专业群。2021年，学校将继续申报省级高水平专业群，形成“国家-省级-校级”三级专业群建设梯队。见表2-1：

表 2-1 广东轻工职业技术学院高水平专业群一览表

序号	专业群名称	组群专业	级别
1	精细化工技术专业群	精细化工技术(570205)	国家级
		高分子材料加工技术(580101)	
		食品营养与检测(590107)	
		环境监测与控制技术(520801)	
		商检技术(630603)	
2	产品艺术设计专业群	产品艺术设计(650105)	国家级
		广告设计与制作(650103)	
		数字媒体应用技术(610210)	
		大数据技术与应用(610215)	
		软件技术(610205)	

序号	专业群名称	组群专业	级别
3	通信技术专业群	通信技术(610301)	省级
		智能终端技术与应用(610105)	
		计算机信息管理(610203)	
		计算机应用技术(610201)	
		计算机网络技术(610202)	
4	化工生物技术专业群	化工生物技术(570102)	省级
		食品加工技术(590101)	
		药品生产技术(590202)	
5	物流管理专业群	物流管理(630903)	省级
		电子商务(630801)	
		国际经济与贸易(630502)	
		会计(630302)	
		财务管理(630301)	
6	酒店管理专业群	酒店管理(640105)	省级
		旅游管理(640101)	
		会展策划与管理(640301)	
7	机电一体化技术专业群	机电一体化技术(560301)	省级
		电气自动化技术(560302)	
		工业机器人技术(560309)	
		机械设计与制造(560101)	
		机械制造与自动化(560102)	
8	园林工程技术专业群	园林工程技术(540106)	省级
		环境工程技术(520804)	
		建筑装饰材料技术(530703)	
		光电技术应用(610116)	
		环境艺术设计(650111)	
9	数字图文信息技术专业群	数字图文信息技术(580301)	校级
		数字出版(660107)	
		包装策划与设计(580202)	
		制浆造纸技术(580102)	
10	汽车智能技术专业群	汽车智能技术(610107)	校级
		汽车运用与维修技术(600209)	
		新能源汽车技术(560707)	
11	视觉传播设计与制作专业群	视觉传播设计与制作(650102)	校级
		展示艺术设计(650110)	
		数字媒体艺术设计(650104)	
		包装艺术设计(650114)	
12	服装与服饰设计专业群	服装与服饰设计(650108)	校级
		首饰设计与工艺(650118)	
		艺术设计(650101)	
13	商务英语专业群	商务英语(670202)	校级
		应用英语(670203)	
		国际商务(全球化管理)(TAFE班)(630503)	

(1) 对接轻工产业链，构建“设计轻工-制造轻工-服务轻工”三大专业集群。依照轻工产业链，围绕“设计轻工”建设产品艺术设计专业群、视觉传播设计与制作专业群、服装与服饰设计专业群，围绕“制造轻工”建设精细化工技术专业群，及机电一体化技术、化工生物技术、通信技术、数字图文信息技术专业群，围绕“服务轻工”建设园林工程技术、汽车智能技术、物流管理、酒店管理、商务英语专业群。在此基础上，构建了2个国家级专业群、6个省级专业群建设梯队布局，促进了新工科与新文科的交叉融合。

(2) 完善四个协同教学中心建设，强化跨专业群、跨二级学院协同教学。完善课程思政教学协同中心、数字技术协同中心、工业机器人专业协同教学中心、应用外语协同教学中心管理办法与运行机制，对部分课程重合度高的专业，通过四个协同教学中心跨专业、跨二级学院进行协同培养，将开设的课程体现在人才培养方案中，实现产业链前端、中端和末端全产业链式人才培养。推动专业群跨界协同教学，创新复合型技术技能人才的跨界协同培养模式，做大做强专业群。见表 2-2:

表 2-2 学校协同教学中心布局

序号	协同教学中心	功能	依托学院
1	课程思政教学协同中心	(1) 制定学校思想政治工作中长期规划和年度工作计划； (2) 制定思政课程、课程思政、泛在思政改革的工作机制； (3) 指导全校思政课、课程思政课程建设，协同开展师资培训。	马克思主义学院、教务处
2	数字技术协同中心	(1) 面向艺术设计类专业开展“数字技术+创意设计”协同教学，相互提升专业能力； (2) 模式可向全校扩展，信息技术类专业可以与物流管理类、汽车技术类、机电技术类、生态环境类专业融合创新，推动“新兴技术+传统专业”协同教学。	信息技术学院
3	工业机器人专业协同教学中心	(1) 面向信息技术编程、建模、机械、设计、自动控制、软件技术、外语类专业开展协同教学； (2) 创新“人工智能+专业”的协同办学模式，对新工科专业建设起支撑作用。	机电技术学院
4	应用外语协同教学中心	(1) 对接全校其他专业群开设第二外语协同课程教学； (2) 为国际化项目提供涉外语言教学与服务。	应用外语学院

(3) 修订专业群人才培养方案，培养复合型技术技能人才。对接轻工业转型升级人才需求，坚持立德树人，将产教融合、数字化赋能、课程思政、创新创业、工匠精神、育训并举、协同教学等理念全面融入人才培养过程；基于专业群岗位技能，对全校专业人才培养方案进行修订。基于学校智慧校园 3.0，建设“大教学”平台，实现学生个性培养、精确定制，构建复合型技术技能人才培养模式，成为轻工业人才培养典范。

(4) 开展说“专业群·专业·课程”活动，数字化改造提升专业群教育质量。2020年，学校举办第二届说“专业群·专业·课程”评选活动，评选出说专业群奖项5项、说专业奖项9项、说课程奖项11项、课程思政示范课奖项11项，推动学校专业群、专业及课程数字化赋能建设与发展。



图 2-1 全校第二届说“专业群·专业·课程”评选活动开幕式

2.2.2 开展“1+X”证书制度试点，将职业技能融入课程教学

2020年，学校全面推进1+X证书制度试点，先后两批次向教育部申报“1+X”证书制度试点，**新增申报试点证书23个，开展考核证书数31个，覆盖全校45个专业**，截止目前，试点证书数总数达到33个，覆盖专业比2019年增加21个，申报试点学生规模4771人，比2019年增加3451人；**报考人数2185人，通过人数1729人，证书考核通过率79.13%**；面向社会开展“1+X证书”培训量**9558人日**。试点证书总数、覆盖专业数、证书考核通过率均位居全省前列，“书证融通”人才培养和“课证融通”的教育教学改革效果逐渐凸显。

(1) **更新教学理念，打造“对证施教”型教师队伍**。学校通过“外出培训、专题培训、校内轮训”等形式，分层级对1+X试点专业的双师型教师进行全面系统培训，强化1+X证书制度新思想新理念的学习和理解，为1+X证书制度试点工作提前做好思想动员和理论准备。对接1+X培训评价组织，邀请证书开发专家和教学培训专家实施专题培训，共计开展12个培训项目，培训1+X师资**9975人日**。截止2020年底，共计培训本校专业教师187人、专业带头人52人次，培训专业团队双师型教师81人。

2020年1+X电子商务数据分析试点院校教师培训班（国培）

2020年1月10日



图 2-2 2020 年 1+X 电子商务数据分析试点院校教师培训班



图 2-3 教育部 1+X 职业技能等级证书全国统考

(2) 做好标准对接，建设“课证融通”型育训教材。依据“1+X”证书制度试点要求，各试点专业做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接工作，重构专业人才培养方案。2020年，共计优化完成专业人才培养方案70个，修订课程标准200余门，每个试点专业构建“专业核心课程+X模块化课程”课程体系，共计编制模块化结构的活页式教材18本，全面开展“课证融通”型育训教材建设，按照“书证融通”要求实施“大专业+小方向”培养模式，学生根据自身特长，选择“X”证书项目，完成技能考核与提升。



图 2-4 全国首期“1+X”界面设计职业技能等级证书线下师资培训认证考试

(3) 推进课堂革命，实施知行合一型教法改革。在 1+X 试点专业教学中，推进信息技术和智能技术与教学有机融合，将被动灌输的单向课堂转变成激发智慧的深度学习课堂和知行合一的任务课堂，以学生为中心，实施行动导向教学方法改革，推广线上线下混合式教学、理实一体化教学改革，综合运用探究式、讨论式、参与式等教学方法，灵活采用项目教学、情境教学、案例教学等教学方式，切实提高教学实效。学校 1+X 证书试点专业见表 2-3：

表 2-3 学校 1+X 证书试点专业统计表（2020 年）

序号	证书名称	试点专业数	试点专业名称	学生规模
1	财务共享服务职业技能等级证书	2	财务管理	160
			会计	
2	财务数字化应用职业技能等级证书	1	财务管理	100
3	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	4	国际经济与贸易	350
			电子商务	
			商务英语	
			国际商务	
4	数字化管理会计职业技能等级证书	1	会计	200
5	业财一体信息化应用职业技能等级证书	1	会计	50
6	智能估值数据采集与应用职业技能等级证书	1	会计	50
7	研学旅行策划与管理(EPPM)职业技能等级证书	1	旅游管理	160
8	多轴数控加工职业技能等级证书	4	机械制造与自动化	220
			机械设计与制造	
			模具设计与制造	
			数控技术	
9	数控车铣加工职业技能等级证书	4	机械制造与自动化	250
			机械设计与制造	
			模具设计与制造	
			数控技术	

序号	证书名称	试点专业数	试点专业名称	学生规模
10	智能网联汽车测试装调职业技能等级证书	1	汽车智能技术	80
11	污水处理职业技能等级证书	1	环境工程技术	122
12	粮农食品安全评价职业技能等级证书	3	食品生物技术	365
			食品加工技术	
			食品营养与检测	
13	运动营养咨询与指导职业技能等级证书	4	保健品开发与管理	190
			食品加工技术	
			食品营养与检测	
			食品生物技术	
14	网络系统建设与运维职业技能等级证书	3	云计算技术与应用	430
			通信技术	
			通信工程设计与监理	
15	智能计算平台应用开发职业技能等级证书	3	软件技术	165
			大数据技术与应用	
			人工智能技术服务	
16	虚拟现实应用开发职业技能等级证书	1	数字媒体应用技术	80
17	数字创意建模职业技能等级证书	6	产品艺术设计	430
			首饰设计与工艺	
			服装与服饰设计	
			环境艺术设计	
			数字媒体艺术设计	
			园林工程技术	
18	数字媒体交互设计职业技能等级证书	1	广告设计与制作	50
19	游戏美术设计职业技能等级证书	2	游戏设计	60
			数字媒体艺术设计	
20	失智老年人照护职业技能等级证书	2	社区管理与服务	50
			社会工作	
21	界面设计职业技能等级证书	1	游戏设计	50
22	邮轮运营服务职业技能等级证书	1	酒店管理	50
23	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	1	环境艺术设计	50
24	汽车运用与维修职业技能等级证书	2	汽车营销与服务	128
			汽车运用与维修技术	
25	Web 前端开发职业技能等级证书	3	数字媒体应用技术	121
			计算机应用技术	
			软件技术	
26	物流管理职业技能等级证书	1	物流管理	150
27	电子商务数据分析职业技能等级证书	2	经济信息管理	140
			电子商务	

序号	证书名称	试点专业数	试点专业名称	学生规模
28	网店运营推广职业技能等级证书	3	电子商务	110
			国际经济与贸易	
			市场营销	
29	智能财税职业技能等级证书	3	会计	130
			财务管理	
			经济信息管理	
30	工业机器人应用编程职业技能等级证书	3	工业机器人技术	180
			机电一体化技术	
			机械制造与自动化	
31	传感网应用开发职业技能等级证书	4	智能终端技术与应用	100
			计算机应用技术	
			通信技术	
			光电技术应用	
合计	31	45 (扣除重复专业)		4771

2.2.3 深化创新创业教育改革，构建精致育人体系

学校坚持“产教科融合，精准育人”的原则，构建并实施了创新创业精致育人体系，通过精致育人创业训练项目和大学生创新训练项目，实现“产教科”融合，校企精准共育双创型技术技能型人才。

(1) **完善创新创业教育培养机制。一是创新创业组织机构完善。**成立了由党委书记、校长任“双组长”的创新创业教育工作领导小组，独立设置创业学院和创新创业教研室，配备了5名专职工作人员和教研室主任，形成一把手主抓、创业学院统筹实施、多部门联动协同的工作机制。成立了创新创业促进会和大学生创新者协会，搭起一座沟通高校、政府、企业的桥梁，引导和带动大学生开展技术创新和自主创业，为大学生的创业和事业发展服务。**二是创新创业管理制度完善。**制订了《关于进一步加强和改进大学生创新创业工作的意见》《深化创新创业改革实施方案》《创新创业精致育人项目管理细则》《大学生科研项目管理办法》《创新创业孵化基地管理办法》等一系列制度，修订《学生竞赛管理和奖励办法》《教师职称评审办法》《绩效工资分配实施方案》《大学生创新奖励办法》，大幅提高中国“互联网+”大学生创新创业大赛团队（含指导老师）奖励额度，指导老师在职称评定、岗位聘任、职称晋升、年度考核和绩效分配等方面予以优先推荐和奖励。设立创业基金，为有创业理想和创业能力的在校大学生提供无息创业贷款、创业奖励和创业项目评审指导，鼓励大学生自主创业。

(2) **建成一体化创新创业支撑体系。**一是学校创新创业支撑体系完善。创新创业教育工作领导小组下设创新创业基地管委会，统筹校内外资源，充分发挥政策舆论导向、资源配备、技术对接、中介服务、知识产权、形象策划、创业指导、上下游对接等相关优势，为我校学生提供研发创新、企业孵化、创业人才培养等全方位支撑服务。调整校内双创基地的定位，创新校内大学生双创基地运营模式，其中，创新创业孵化基地定位于项目孵化，关注入驻项目的创新性、成长性；创新创业训练基地定位于创业训练，关注创新意识、创业技能的培养。二是**硬件设施配套完备。**建成 3000 平米的创新创业基地，十个二级学院独立建设院级创新创业基地（面积合计超 2000 平米）；与瀚蓝环境股份有限公司共建国家级科技孵化器 1 个（面积 5000 平米）；建成国家级协同创新中心 4 个、省级工程中心 9 个、市级工程中心 6 个。2020 年，双创基地在孵项目 74 个。三是**实施“创新创业导师团队培育”工程。**依托创新创业工作室，建设多元化的创新创业导师团队和创新创业指导专家团队。2020 年聘用校内外创业导师 60 名。针对创业教育和大赛开展培训，各二级学院教职工受训人数约 600 人。郭慧、李美、吴松、罗志聪等四个老师获第六届中国“互联网+”创新创业大赛广东省分赛优秀指导老师。

(3) **全方位培养学生创新创业能力。**一是构建了创新创业精致育人体系。建立“规范化、制度化、常态化”的双创人才培养保障机制，明确了“双创型”高素质技术技能型人才的培养目标，形成了与之相适应的人才培养模式和以教师为主导、学生为主体的教育教学模式。全面改革人才培养方案，整合教学内容，改革教学和考核方法，实现双创教育“全融入、全覆盖”，即创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业教育全员覆盖和学生学习生涯全覆盖。二是**推进创新创业教育通识课程改革。**建设“教材+慕课+习题集+辅导手册+案例集”的《创新创业教育》课程教学套件，形成“2/3 网络自主学习+1/3 线下辅导”的教学模式，打造《创新创业教育》课程教学的“广轻标准”。三是**双创元素融入专业教育。**在专业课程和综合实训中规定至少 8 学时/课的双创知识传授，构建融合课程资源、实践教学资源、创新创业教育资源、校企合作资源、国际化资源等共融共通的大教学资源平台，形成一体化育人的良好创新创业生态环境。改革 17 门专业课程，融入创新创业教育和职业核心能力教育。四是**培养创新创业精英。**以技术创新成果、企业真实技术创新项目为基础，导师团队带领学生团队进行技术

创新、产业化和创业技能训练，系统培养学生的创新创业精神、创新能力和创业技能。2020年校级培育精致育人项目52项；开展创新项目课程33门；实施《大学生创新训练计划实施方案》，立项40项大学生创新训练计划项目。**2020年第六届全国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛取得“1金2银”，省赛取得4金3银，是我校历史最好成绩，并连续五年取得优秀组织奖；第十二届“挑战杯”大学生创业大赛获国赛“1银3铜”、省赛“1金6银8铜”，并取得优胜杯，是我校历史最好成绩；第七届创青春广东青年创业大赛获三等奖2项；2020年创客广东节能环保中小企业创新创业大赛获二等奖1项。**

(4) **建立多样化考核方式。**注重解决实际问题、创新创业实践过程和第二课堂平台的利用，建立“过程与成效”“自评、他评、互评”等多种考核形式，推动商业计划书成绩、“互联网+”大学生创新创业大赛成绩作为课程考核和毕业论文成绩、创业实践顶替顶岗实习环节。打造“广轻创新创业论坛”品牌项目，开展多期创新创业大赛解读、创业政策宣讲、创新创业面对面交流等活动，参与师生数超过1000人。

2.2.4 持续完善内部质量保证体系，推动教学工作诊改运行

学校秉承全面质量管理理念，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，通过内部质量保证体系持续构建，不断创新工作方法、破解管理难题，在实践中逐渐探索形成了“目标分类、标准量化、主体多元、平台支撑”的运行管理模式，扎实开展了教学工作诊断与改进工作。

(1) **顶层设计，持续完善内部质量保证体系。**一是**先进理念引领。**借鉴质量管理理论、全国诊断与改进委员会等理论成果，按照“五纵五横”架构，以学校、专业、课程、教师、学生五个层面为质量主体，以决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统为建设主线，建立和完善学校内部质量保证体系核心内容。二是**党政联合护航。**成立党政统一决策、统一指挥，质量保证委员会全面协调的三级质量保证组织，成立“内控+五层面”6个专项工作组，组织有力，队伍精干，工作推进有序。三是**目标标准对接。**结合各类规划及重点工作任务，开展标准研制和完善；结合二级部门质量目标、机构职责及岗位工作任务开展常规工作标准制订。目标标准前后呼应、有机对接。四是**制度流程明晰。**在五个层面开展标准类、管理类、运行类等三类制度完善，以学校年度工作为主线，以专业建设与运行、课程建设与运行、教师发展、人才培养为支线，形成业

务流程闭环系统，理顺划清部门职责边界，支撑各层面内部质量保证体系建设。五是信息数据联通。大力推进智慧校园 3.0 建设，基于“标准化数据中台+质量诊改”联通所有业务系统信息数据，开展数据治理、诊改指标建模、大数据分析，形成五层面结构化、可预警的实时数据中心，实现质量数据横向、纵向比较。

（2）模式创新，扎实开展内部质量诊改运行。一是**目标分类，确立质量主体层级发展标杆**。围绕学校“中国特色、世界知名”总体办学目标，二级单位结合机构职责，对标学校目标，对应决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统，确立各单位质量目标，结合学校年度工作目标，形成二级单位年度目标任务。在专业、课程、教师、学生四个层面，开展层级目标设计，如在专业层面设置合格专业、优势专业、品牌专业三类目标。二是**标准量化，筑牢质量主体自我保证底线**。结合分类目标，打造立体化标准。系统梳理国际标准、国家标准、行业标准、企业标准、学校现有标准制度，纵向涵盖学校办学、师资建设、人才培养、科研与社会服务、国际合作与交流等方面，横向支撑学校、专业、课程、教师、学生等层面的专项标准体系，通过梳理，完善校级标准，填补标准空白，筑牢自我保证底线；打造数值型标准，以承接学校年度目标任务为出发点，以启动质量持续提升螺旋为落脚点，融合文本标准内容，涵盖质量控制指标，支撑质量主体画像，实现数据智能分析。在数值型标准内，明确质量主体关键指标，允许部分指标向好修正，自我提高标准，设定適切目标。三是**主体多元，全员参与固化质量主体意识**。通过宣传培训，引导全体师生员工认识质量的重要性，增强人人都是质量生成者的主体意识，把提升质量上升为全体师生员工的共同价值追求，达到人人了解质量、人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量的局面。落实质量螺旋运行，在五层面持续开展制度建设，形成“1+5+N”诊改专项制度。四是**平台支撑，信息系统助推自我诊改运行**。引入中台技术。引入阿里云的中台技术，设计实施基础中台（技术中台）、数据中台、业务中台的架构，支撑平台技术的一致性、高性能、高安全、灵活集成、低成本扩展。通过数据标准化和数据融通，构建数据治理及内部质量保证体系、业务指标及模型体系，实现学校业务的大数据创新应用；打造诊改平台。实现五纵五横信息化呈现，全程开展各质量主体的线上诊断与运行，各质量主体操作空间设计成专业空间、课程空间、教师工作空间、学生学习空间的重要组成部分，从而实现诊改过程信息化、形式标准化、内容业务化。

(3) **特色凝练，不断丰富教学诊改工作内涵。**教育教学质量是学校的生命线，是学校持续发展的动力源，是高职院校教育发展的永恒主题。2020年，学校探索基础上形成的高职内部质量诊改机制探索与实践创新项目“**理念引领、信息赋能**”获评广东省教育评估协会优秀成果奖一等奖，质量诊改制度建设入选**全国教学工作诊断与改进优秀案例**。面对新一轮职业教育改革，作为全国高水平高职学校建设单位，学校将不忘本来、吸收外来、面向未来，主动适应社会需求，继续探索内部质量保证体系，持续完善机制和“轻工标准”，升华质量文化，激发内生动力，丰富工作内涵，形成管理范式。

2.2.5 推进线上线下融合教学，建设信息化教育教学新生态

2019-2020 学年，学校开设**教学计划内课程 2052 门，线上开设课程 1382 门**，占教学计划内课程总数比例达**67.35%**。

(1) **强化线上教学资源建设与运用。**建立了丰富的线上课程资源，推进校级及以上精品在线开放课程应用，线上开设课程 1382 门。其中国家级精品课程 10 门、国家精品资源共享课 9 门、省级精品课程 21 门、教指委精品课程 22 门、省级精品资源共享课 32 门、省级精品视频公开课 1 门、省级精品在线开放课程 12 门、校级精品课程 128 门、校级精品在线开放课程 **175 门**，开展了广泛的在线教学应用。

(2) **依托轻工教育在线平台推动信息化教学改革。**学校将历年建设的精品在线课程、网络课程、公开课程以及微课、慕课等资源集中于轻工教育在线学习平台，引导教师建设在线课程，开展线上线下混合式教学，满足学生个性化需求。轻工教育在线平台有效访问量近 **1.2 亿人次**，比去年同期增长 **2.9 倍**，师生使用率 **100%**；教学资源 **1676088 个**，同比增长近 **5 倍**；教学题库量 **410135 条**，同比增长 **9.4 倍**。利用轻工在线教育平台汇聚资源，网络课程达到 **901 门**，同比增加 **448 门**，覆盖学校全部专业。

2.3 产教融合：校企深度合作，打造校企命运共同体

2.3.1 完善学校政策指引，推进校企紧密合作体制机制改革

(1) **形成紧密型合作办学体制和长效机制。**一是建立政校行企共同参与的**理事会**。进一步完善广东轻工职业教育集团理事会工作机制，理事会工作常态化运行；每个二级学院建立一个产业学院，在校企共同参与的产业学院理事会的指导下，开展产教融合、校企合作。二是**健全了校企合作机制**。修订《校企合作管

理办法》《校企合作项目过程监管实施细则》《产业学院建设发展评价实施方案》《广东轻工职业教育集团章程》等制度文件，加强了学校校企合作项目建设与管理，实现成果共享、责任共担。制定《校企合作奖励办法（试行）》，把校企合作与职称评审、岗位聘用、绩效考评、表彰奖励挂钩，激发了全体教职工参与产教融合内在动力，营造了产教深度融合的良好氛围。

（2）形成人才共育、过程共管的育人体系。一是创新了“1365”多元协同育人模式。学校产教融合、校企合作恪守“1个理念”（校行企协同育人），完善“3项机制”（互利共赢动力机制、优质资源共享机制、协调运作保障机制），实施“6个共同”（共同组建师资团队、制定人才培养方案、共同开发课程、共同建设技术创新平台、共同建设实训实习基地、共同评价人才培养质量），实现“5业联动”（行业-产业-企业-专业-就业联动）。通过践行“1365”多元协同育人模式，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校企命运共同体，培养知识型、技能型、创新型高素质人才。二是建成“四方参与、五步实施”的专业质量监控体系。集团第三方评价委员会协调全国轻工行指委、企业、学校、学生等四方，采用“回应—协商—共识”建构型方法，依循“学校自评-学生评价-企业评价-行业评价-专业改进”步骤，构建以学习成果获得的条件保障、过程控制、结果输出、服务对象体验为核心的专业评价指标体系。荣获2020全国职业院校产教融合50强。

2.3.2 打造产教融合一体化平台，持续推动校企深度合作

（1）牵头成立广东轻工职业教育集团。以“合作、共赢、创新、发展”为理念，构建了五位一体的组织架构，聚集了41家行业协会，11家职业院校，企业成员单位660余家，制定“1234”工作运行机制，形成“校行企”协同、“中高本”贯通的育人格局，广轻职教集团“三协同、两对接、一诊评”人才共育模式创新与实践荣获广东省教学成果二等奖，2020年入选首批国家示范职教集团培育单位。

（2）政校行企合作共建平台。学校集聚政校行企优质资源，结合“双高”任务和十个二级学院的专业（群）分布及特点，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台，全面支撑教育链与产业链精准对接。学校各类合作平台情况见表2-4：

表 2-4 学校各类合作平台情况一览表

序号	合作平台类型	合作内容	平台数量
1	校内实训基地	人才培养	63
2	校外实训基地	人才培养	1450
3	企业联合研发中心	应用研发、技术服务	9
4	培训中心(基地)	培训服务	25
合计			1547

(3) 校企合作共建产业学院。学校积极深化产教协同育人模式改革，促进人才培养精准对接企业需求，探索二元或多元投资主体结构，构建利益相关方“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制，发挥企业重要主体作用，与华为技术有限公司、广东省广告集团有限公司等行业标杆企业，强强联手，引入产业先进技术、优质资源、行业大师共建特色产业学院 13 个。打造“产学研用创”一体化高水平产业学院 2 个。特色产业学院见表 2-5：

表 2-5 学校特色产业学院一览表

序号	产业学院名称	共建企业	建立时间
1	语言服务产业学院	广州卡贝路贸易有限公司	2020.11.24
2	北京精雕产业学院	北京精雕科技有限公司	2020.5.20
3	广轻工业互联网产业学院	广东省物联网协会	2020.1.3
4	化妆品产业学院	广东伊丽汇美容科技有限公司	2019.12.4
5	广东轻工顺德珠宝产业学院	郑敬诒职业技术学校 香港保发珠宝集团	2018.11.16
6	许鸿飞国际文化创意产业学院	广州雕塑院院长许鸿飞	2018.11.11
7	商贸产业学院	广州大洋科技股份有限公司等	2018.9.18
8	清研车联产业学院	清华大学苏州汽车研究院	2017.6.25
9	天意数字印刷创意产业学院	天意有福科技股份有限公司	2017.4.21
10	雷诺钟表产业学院	深圳市雷诺表业有限公司	2017.1.10
11	华为 ICT 学院	华为技术有限公司	2016.10.17
12	瀚蓝环境产业学院	瀚蓝环境股份有限公司	2016.8.17
13	白天鹅产业学院	白天鹅宾馆	2016.8.16

(4) **牵头成立广东省产教融合促进会，校企协同建设产教融合型企业。**学校受广东省发展和改革委员会委托，成立广东省产教融合促进会，我校被推选为执行会长单位，95所应用型大学、高职、中职、技工院校与50家行业龙头企业代表参加成立大会。充分调动了企业参与产教融合的积极性和主动性，促进了供需对接和流程再造，构建校企合作长效机制，产生了巨大的区域影响力。在广东省发展和改革委员会、广东省教育厅等5部门共同发布的《关于广东省第一批产教融合型企业入库培育的通知》（粤发改社会函〔2020〕1937号）中，**与我校有深度合作的企业有78家，数量居全省高职院校第一。**与我校深度合作的产教融合型企业见表2-6：

表 2-6 与我校深度合作的产教融合型企业

序号	企业名称	级别	依托二级学院
1	广州广之旅国际旅行社股份有限公司	省级	管理学院
2	广州富力丽思卡尔顿酒店	省级	管理学院
3	广州动静界美容有限公司	省级	轻化工技术学院
4	广州导新模具注塑有限公司	省级	机电技术学院
5	广州成晓琴文化传播有限公司	省级	艺术设计学院
6	广州宝桃食品有限公司	省级	食品与生物技术学院
7	广州傲圣商贸有限公司	省级	财贸学院
8	广物汽贸股份有限公司	省级	汽车技术学院
9	广东中检源检测有限公司	省级	轻化工技术学院
10	广东长天思源环保科技股份有限公司	省级	轻化工技术学院
11	广东伊丽汇美容科技有限公司	省级	轻化工技术学院
12	广东雅道生物科技有限公司	省级	食品与生物技术学院
13	广东星联精密机械有限公司	省级	校企合作办公室
14	广东省广告股份集团有限公司	省级	艺术设计学院
15	广东农垦燕岭大厦有限公司	省级	管理学院
16	广东茂德公食品集团有限公司	省级	食品与生物技术学院
17	广东联邦家私集团有限公司	省级	校企合作办公室
18	广东江门科隆生物技术有限公司	省级	食品与生物技术学院
19	广东华特气体股份有限公司	省级	校企合作办公室
20	广东国宇环保科技有限公司	省级	轻化工技术学院
21	广东东方麦田工业设计股份有限公司	省级	艺术设计学院
22	广东大铁数控机械有限公司	省级	机电技术学院
23	广东百美倚德生物科技有限公司	省级	食品与生物技术学院
24	广东奥迪威传感科技股份有限公司	省级	信息技术学院
25	广船环保科技有限公司	省级	校企合作办公室

序号	企业名称	级别	依托二级学院
26	佛山华数机器人有限公司	省级	机电技术学院
27	广东泰格威机器人科技有限公司	省级	机电技术学院
28	奥园健康生活（广州）集团有限公司	省级	管理学院
29	百胜餐饮（广东）有限公司	省级	财贸学院
30	保发珠宝（中国）有限公司	省级	艺术设计学院
31	东莞建晖纸业集团有限公司	省级	轻化工技术学院
32	东莞市金田纸业集团有限公司	省级	轻化工技术学院
33	东莞市尤美设计装饰工程有限公司	省级	艺术设计学院
34	佛山市安齿生物科技有限公司	省级	校企合作办公室
35	广东仕诚塑料机械有限公司	省级	轻化工技术学院
36	广东思绿环保科技股份有限公司	省级	轻化工技术学院
37	佛山市南海中南机械有限公司	省级	校企合作办公室
38	佛山市绅玛科技有限公司	省级	艺术设计学院
39	广州白天鹅酒店管理有限公司	省级	管理学院
40	肇庆焕发生物科技有限公司	省级	食品与生物技术学院
41	佛山电器照明股份有限公司	省级	信息技术学院
42	东莞市华井生物科技有限公司	省级	食品与生物技术学院
43	广州达意隆包装机械股份有限公司	省级	机电技术学院
44	佛山海尔滚筒洗衣机有限公司	省级	轻化工技术学院
45	北京精雕科技集团有限公司东莞分公司	省级	机电技术学院
46	菱王电梯股份有限公司	省级	校企合作办公室
47	珠海慢时光文化创意有限公司	省级	艺术设计学院
48	中山市得利雪食品有限公司	省级	食品与生物技术学院
49	中达安股份有限公司	省级	信息技术学院
50	通标标准技术服务有限公司广州分公司	省级	食品与生物技术学院
51	天意有福科技股份有限公司	省级	轻化工技术学院
52	丽珠集团新北江制药股份有限公司	省级	食品与生物技术学院
53	金鸿药业股份有限公司	省级	食品与生物技术学院
54	金蝶软件（中国）有限公司	省级	财贸学院
55	江门中顺纸业集团有限公司	省级	轻化工技术学院
56	惠州市随和科技有限公司	省级	轻化工技术学院
57	瀚蓝环境股份有限公司	省级	生态环境技术学院
58	广州造纸股份有限公司	省级	轻化工技术学院
59	广州永和电子有限公司	省级	应用外语学院
60	广州薪传文化发展有限公司	省级	艺术设计学院
61	广州维博产品设计有限公司	省级	艺术设计学院
62	广州斯旺莱电子科技有限公司	省级	财贸学院
63	广州市万世德包装机械有限公司	省级	机电技术学院

序号	企业名称	级别	依托二级学院
64	广州市扬海数码科技有限公司	省级	信息技术学院
65	广州汇标检测技术中心	省级	轻化工技术学院
66	广州井和精密机械加工有限公司	省级	机电技术学院
67	广州菱点广告有限公司	省级	艺术设计学院
68	广州普邦园林股份有限公司	省级	生态环境技术学院
69	广州轻机机械设备有限公司	省级	机电技术学院
70	广州清碧化妆品有限公司	省级	轻化工技术学院
71	广州市爱智造科技有限公司	省级	艺术设计学院
72	广州市安植企业管理有限公司	省级	轻化工技术学院
73	广州市卡贝路贸易有限公司	省级	应用外语学院
74	广州市祺富精细化工有限公司	省级	轻化工技术学院
75	深圳市易成自动驾驶技术有限公司	省级	汽车技术学院
76	深圳维华盛世唐宫饮食有限公司	省级	管理学院
77	广州市勤思网络科技有限公司	省级	信息技术学院
78	广州市狮域包装制品有限公司	省级	轻化工技术学院

2.3.3 高效推进校企合作，企业踊跃提供校内实践教学设备

学校通过制度规范、流程再造，强化过程追踪、绩效评价，运用数据分析、源点治理，高效推进校企合作，建立校企合作项目库，2020年合作企业为学校提供校内实践教学设备值达3358.78万元。详见表2-7：

表 2-7 2020 年度学校合作企业提供设备情况表

序号	合作企业名称	捐赠物资	价值 (万元)	用途	所在部门
1	广东锐志教育科技有限公司	打印机、扫描仪一批	1043.38	教育教学	艺术设计学院
2	惠州市随和科技有限公司	紫外荧光分光光度计	2.8	教学科研	轻化工技术学院
3	广东大铁数控机械有限公司	设备一批	100.6	教育教学、社会培训、技能比赛及其他	机电技术学院
4	武汉华中数控股份有限公司	设备一批	1110	教育教学、社会培训、技能比赛及其他	机电技术学院
5	广州粤嵌通信科技股份有限公司	设备一批	22	教育教学、社会培训、技能比赛及其他	机电技术学院
6	广汽丰田汽车有限公司	车辆	160	教育教学、社会培训、技能比赛及其他	汽车技术学院
7	深圳市易成自动驾驶汽车技术有限公司	设备一批	40	教育教学、社会培训、技能比赛及其他	汽车技术学院
8	广州达客软件科技有限公司	软件一批	530	教育教学、社会培训、技能比赛及其他	机电技术学院
9	深圳金蝶账无忧网络科技有限公司	设备、软件	350	教育教学、社会培训、技能比赛及其他	财贸学院
合计			3358.78 (万元)		

2.3.4 对接企业人力资源需求，提升企业订单学生培养实效

学校面向企业需求，结合自身人才培养的特色优势，主动联系对接企业，实施人才双元共育，联合制定人才培养方案，推进企业订单学生培养，提升人才培养的精准性、适应性和实效性。2020年，我校全日制学生总数22444人，企业订单学生数1164人，企业订单学生所占比例5.19%。见表2-8:

表 2-8 企业订单学生明细表

班级名称	人数	所在专业	合作企业名称
园林 172	35	声光园林	广州柏盛声光科技有限公司
园林 182	47	声光园林	广州柏盛声光科技有限公司
园林 192	50	声光园林	广州柏盛声光科技有限公司
海尔共育 171	40	海尔共育	海尔集团
瓦特工坊 181	46	瓦特工坊	广东省物联网协会
卡贝路订单 181	11	卡贝路	广州市卡贝路贸易有限公司
上海微创 182	28	上海微创	上海微创软件股份有限公司
唐宫人才培养特色 171	37	唐宫人才培养特色	上海浦东唐宫海鲜舫有限公司
唐宫人才培养特色 181	37	唐宫人才培养特色	上海浦东唐宫海鲜舫有限公司
唐宫人才培养特色 191	56	唐宫人才培养特色	上海浦东唐宫海鲜舫有限公司
燕岭 181	43	燕岭	广东农垦燕岭大厦有限公司
燕岭 171	43	燕岭	广东农垦燕岭大厦有限公司
天意数码 171	30	天意数码	天意有福科技股份有限公司
伊丽汇 171	10	伊丽汇健康顾问专业	广东伊丽汇美容科技有限公司
百胜店长 181	30	百胜店长	百胜餐饮（广东）有限公司
酒管 184	11	酒店管理	白天鹅宾馆
食检 173	34	食品营养与检测	广州汇标检测技术中心
机电 174	10	机电一体化技术	广东泰格威机器人科技有限公司
光电 171	37	光电技术应用	广东雪莱特光电科技有限公司
高分子 192	6	高分子材料加工技术	佛山市南海利达包装有限公司
高分子 202	1	高分子材料加工技术	佛山海尔滚筒洗衣机有限公司
机电 183	22	机电一体化技术	广东泰格威机器人科技有限公司
智能终端 191	1	智能终端技术与应用	固高派动（东莞）智能科技有限公司
光电 181	34	光电技术应用	广东雪莱特光电科技股份有限公司
光电 191	7	光电技术应用	广东雪莱特光电科技股份有限公司

班级名称	人数	所在专业	合作企业名称
化妆品 191	55	化妆品经营与管理	广东伊丽汇美容科技有限公司
化妆品 201	20	化妆品经营与管理	广东伊丽汇美容科技有限公司
环境 182	44	环境监测与控制技术专业	广东贝源检测技术股份有限公司
环境 192	27	环境监测与控制技术专业	广东贝源检测技术股份有限公司
环境 202	3	环境监测与控制技术专业	广东贝源检测技术股份有限公司
食品 182	26	食品营养与检测	广州汇标检测技术中心
食品 192	58	食品营养与检测	广州汇标检测技术中心
食品 202	2	食品营养与检测	广州汇标检测技术中心
计算机信息 181	35	计算机信息管理	广州扬海数码科技有限公司
计算机信息 191	41	计算机信息管理	广州扬海数码科技有限公司
化工 182	18	化工生物技术	广东雅道生物科技有限公司 中山得利雪食品有限公司
化工 192	9	化工生物技术	广东雅道生物科技有限公司 广东科隆生物科技有限公司 东莞华井生物科技有限公司 中山得利雪食品有限公司
化工 202	3	化工生物技术	东莞华井生物科技有限公司
计算机应用 192	3	计算机应用技术	固高派动（东莞）智能科技有限公司
图文 182	27	数字图文信息技术	天意有福科技股份有限公司
图文 192	25	数字图文信息技术	天意有福科技股份有限公司
药品 201	3	药品生产技术	金鸿药业股份有限公司 丽珠集团新北江制药股份有限公司
汽车营销 192	8	汽车营销与服务	广物汽贸股份有限公司
汽车营销 202	4	汽车营销与服务	广物汽贸股份有限公司 广州优标教育科技有限公司
市场营销 183	37	市场营销	傲胜（中国）商业有限公司
市场营销 203	10	市场营销	傲胜（中国）商业有限公司
总计			1164

2.3.5 开展现代学徒制试点，“双主体”精准育人

2020年，学校成功申报9个省级现代学徒制试点专业，分别为食品营养与检测、化妆品经营与管理、智能终端技术与应用、环境检测与控制技术、高分子材料加工技术、药品生产技术、汽车营销与服务、市场营销、化工生物技术；提交了3个国家级现代学徒制试点项目验收材料。现代学徒制在校生共计621人（含校、省、国家级），其中3个国家级试点专业共计179人、11个省级试点专业共计350人、4个校级试点专业共计92人。具体培养过程见表2-9。

表 2-9 “轻工特色”校企双主体育人模式

建设任务	工作措施	培养内容
构建“双主体”的办学机制	1.校企签订《现代学徒制联合办学协议》； 2.校企双方共同制订考核标准，包括《现代学徒制学生（徒）在校考核办法》和《现代学徒制学生（徒）岗位考核办法》等。	<p>1.明确协议内容。①双方在育人过程合作方式与分工、人才培养成本分担、权益与责任；②共同实施现代学徒制招生及育人工作，深入探索并实践校企合作管理机制，明确学生在校学习与企业实践的校企双方职责分工与协同：学校承担学生在校学习实践费用，负责学徒在学校学习的人身与财物安全。学生到企业实践，企业支付学徒岗位实践和岗位培养期间的工资，负责学徒在企业岗位培训、工作的人身与财产安全；</p> <p>2.校企共建多方评价体系。采取“过程考核”和“结果考核”相结合的评价方式，对学徒进行共同管理和评价：建立以能力考核为核心，以专业知识考试为基础，以工作过程考核为重点，以工作结果考核为依据，基于多方评价的考核评价机制。部分应用性较强的课程可以用岗位工作任务考核代替课程考核，业绩考核结果可折算为课程考核成绩。</p>
实现校企联合招生招工一体化	1.校企共同成立现代学徒制招生招工工作组； 2.校企双方根据实际情况与需求，联合制定并完善《现代学徒制招工招生管理办法》、《现代学徒制招工招生一体化实施方案》。	<p>1.招生招工同步。通过招生招工同步的方式对考生进行考核，考核通过后与企业签订用工合同成为正式员工：学生先通过广东轻工职业技术学院组织的笔试考试，然后进行以企业为主的面试环节，将企业的用人、选人标准纳入招生过程中的笔试、面试等各个环节。通过面试的同学经双向选择，与企业签订用工合同后，再进入学校正式注册入学，确保试点专业学生入学前均与企业签订了劳动合同，真正实现了学徒员工和学生的双重身份，同时明确了各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，明确说明教学计划、岗位实践待遇与保险等费用；</p> <p>2.校企协同育人。学生入学后，组建现代学徒制专业试点班，学生（徒）的工作岗位按学校与企业共同设置的岗位进行培养，其工作待遇严格按照学生与企业签订劳动（用工）合同执行。试点专业还实施双班主任工作制，由校内老师担任学校班主任，由企业人员担任企业班主任，双方按课程进程明确分工，对学徒制班学生进行双向管理。</p>
进一步完善人才培养制度和标准	1.校企联合制订培养方案与标准； 2.校企联合开发专业课程体系； 3.校企联合开发遴选特色教材； 4.校企联合设计课程与教学内容； 5.校企联合安排教学与岗位实践； 6.校企联合开发教学与实践资源； 7.校企联合开发课程与技能考核评价体系。	<p>1.校企共研教学标准。校企联合进行了专业调研论证，基于工作岗位的工作过程及所需的岗位能力，开发适合校企双元育人的人才培养方案与教学标准（含课程标准、岗位技术标准、师傅标准、岗位职业能力分析报告）；</p> <p>2.校企共建课程体系。构建基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，建成“通识基础课程+专业基础与专业课程+学徒岗位技能课程+拓展能力课程+综合能力课程”为主要特征的适合现代学徒制试点工作的专业课程体系；</p> <p>3.校企共编专业教材。专业教师、企业导师从学生工作任务、知识要求和技能要求三个维度规划和设计教材内容，将教材内容与企业岗位相结合，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材；</p> <p>4.校企共研课程标准。建立以突出专业技能、职业素养为主的课程标准：将职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质作为改革的出发点，在课程中吸纳行业企业的新成果、新工艺，实现教学内容的动态调整，使人才培养质量满足企业的用人标准；</p> <p>5.校企一体化学育人。校企共同确定教学和岗位实践的内容，分工合作进行教学和岗位实践的安排：结合学徒的学生和员工双重身份，在学校和企业两个场所，根据课程类型，灵活采用集中讲授、企业培训、项目教学和岗位培训等教学组织形式，配置校企双导师共同开展课程总体设计及单元设计，共同实施课程教学，实现了现代学徒制双身份、双场所、双导师、一体化学育人的“三双一体化”内涵要求；</p> <p>6.校企共建岗位实践计划。开发了课件、指导书、教材、讲义、微课、录屏、现场视频等教学资源，借助轻工教育在线平台，建立精品在线开放课程，实施“线上、线下”教学，探索混合式课堂教学；</p> <p>7.校企共建评价标准。建立基于工作岗位制订以育人为目标的学徒考核评价标准。校企联合根据学徒《人才培养方案》、课程标准和培养要求，制定了《现代学徒制学生（徒）在校考核办法》《现代学徒制学生（徒）岗位考核办法》等制度，建立学徒制质量保证制度。</p>

建设任务	工作措施	培养内容
建设校企互聘共用的师资队伍	1.联合制订《现代学徒制校企双导师培养和管理办法》，形成校企双导师资源库； 2.加强对企业导师的培训。	1.建立校企双导师管理体系。 提高校企双导师整体素质，逐渐建立起一支能适应工学结合培养模式的导师教学团队； 2.校企双导师育人。 合理安排企业导师独立或参与讲授一门以上专业理论或实践技能课程；落实学校导师定期下企业实践的制度，提高学校导师技能。专兼结合共建生产性实践基地，指导学生校内实践和校外岗位实践；加强校企合作，建立企业教师、学校教师交流平台，实现工学结合人才培养模式，为培养“高素质、高技能”型人才提供保证。
建立完善现代学徒制特点的管理制度	1.校企联合制定9个现代学徒制管理文件，涵盖招生管理、弹性学制管理、质量监控与保障体系、学生（徒）岗位考核、双导师培养管理、职场课堂与网络课堂管理等方面； 2.现代学徒制学生（徒）培养质量获得企业认可。	1.校企共建现代学徒制教学管理文件。 突显学生（徒）权益、着重对现代学徒制人才培养方案的制定、课堂教学的组织形式、教学过程性文件要求以及学生（徒）的学制（含弹性学制）、学分、选课、考核等方面做出具体规定，规范以育人为目标的工作岗位学训考核评价标准；建立多方参与的考核评价机制；健全覆盖学生（徒）培养全过程质量监控制度，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制； 2.学生能力获得企业认可。 学生通过岗位训练提高了职业素养，实现与企业零对接上岗，做到学生在岗成才。
夯实政校行企协同育人平台，探索基于现代学徒制的混合制办学模式	1.夯实政校行企协同育人平台； 2.探索基于现代学徒制的混合制办学模式。	1.共建南海职教“政校行企”协同创新联盟，推动办学资源优化配置和高素质技术技能人才培养。 2016年，学校作为职教联盟牵头单位，依托南海区政府，成立南海职教“政校行企”协同创新联盟，按照省委省政府做出的建设高水平工科大学的战略部署，实施大工科战略，主动适应南海区产业布局和转型升级对人才需求的变化，调整专业结构，进行办学资源的优化配置和战略调整。南海职教“政校行企协同创新联盟”每年召开一次政校行企会议，会议内容涵盖校企共同签订合作协议、共同走访调研区域行业企业、产业发展分析与专业人才培养需求调研报告会议等方面。 2.校企共建产业学院，促进人才培养精准对接企业需求。 一方面 ，学校与南海职政校行企协同创新联盟及广东轻工职业教育集团成员企业共建产业学院，校企共同制订《校企合作管理办法》、《产业学院建设管理指导意见》《产业学院建设发展评价实施方案》等制度，对校企合作项目、产业学院建设等实施年度绩效评价，构建利益相关方“人才共有、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制，发挥企业育人重要主体作用，通过实施“现代学徒制”人才培养，围绕真需求、真项目加强理实一体化教学，做到人才培养精准对接企业需求。 另一方面 ，现代学徒制试点专业与合作企业深入合作，分别成立“轻工·天意数字印刷创意产业学院”、“广东轻院-汇标食品检测学院”等，校行企三位一体，成立现代学徒制理事会，共建教学资源，实现一体化育人的人才培养模式，健全校企合作的混合所有制办学模式和运行保障机制体制，促进专业和行业发展，实现校企共赢。

表 2-10 现代学徒制试点专业在校生统计表

合作企业	专业	级别	所在学院	在校生数
广东雪莱特光电科技股份有限公司	光电技术应用	国家级	信息技术学院	41
广州汇标检测技术中心	食品营养与检测	国家级	轻化工技术学院	86
天意有福科技股份有限公司	数字图文信息技术	国家级	轻化工技术学院	52
佛山海尔滚筒洗衣机有限公司	高分子材料加工技术	省级	轻化工技术学院	1

佛山市南海利达包装有限公司	高分子材料加工技术	省级	轻化工技术学院	6
广东泰格威机器人科技有限公司	机电一体化技术	省级	机电技术学院	22
固高派动(东莞)智能科技有限公司	智能终端技术与应用	省级	信息技术学院	1
广东伊丽汇美容科技有限公司	化妆品经营与管理	省级	轻化工技术学院	55
广东伊丽汇美容科技有限公司	化妆品经营与管理	省级	轻化工技术学院	20
广东贝源检测技术股份有限公司	环境监测与控制技术	省级	生态环境技术学院	74
广州扬海数码科技有限公司	计算机信息管理	省级	信息技术学院	76
广东雅道生物科技有限公司	化工生物技术	省级	食品与生物技术学院	18
广东科隆生物科技有限公司	化工生物技术	省级	食品与生物技术学院	2
东莞华井生物科技有限公司	化工生物技术	省级	食品与生物技术学院	4
中山得利雪食品有限公司	化工生物技术	省级	食品与生物技术学院	6
固高派动(东莞)智能科技有限公司	计算机应用技术	省级	信息技术学院	3
金鸿药业股份有限公司	药品生产技术	省级	食品与生物技术学院	2
丽珠集团新北江制药股份有限公司	药品生产技术	省级	食品与生物技术学院	1
广物汽贸股份有限公司	汽车营销与服务	省级	汽车技术学院	8
广物汽贸股份有限公司	汽车营销与服务	省级	汽车技术学院	2
广州优标教育科技有限公司	汽车营销与服务	省级	汽车技术学院	2
傲胜(中国)商业有限公司	市场营销	省级	财贸学院	47
白天鹅宾馆	酒店管理	校级	管理学院	11
广州汇标检测技术中心	食品营养与检测	校级	轻化工技术学院	34
广东泰格威机器人科技有限公司	机电一体化技术	校级	机电技术学院	10
广东雪莱特光电科技有限公司	光电技术应用	校级	信息技术学院	37
合计				621

2.3.6 校企协同开发课程标准与教学资源，助推教育教学改革

学校高度重视专业课程标准研制工作，2020年发布了《2020级课程标准制(修订原则性意见)》，开展了2020级课程标准制(修)订工作，第一阶段修订课程思政优秀课程标准，第二阶段修订全校课程标准，形成可复制推广的经验。校企协同开发专业教学标准、实训教学条件建设标准、课程标准总计1343个，教材15本，课程336门，下一步将持续深化校企合作，推进标准与资源开发。

(1) 校企协同开展各类标准研制与修订。校企协同开发完善专业教学标准、实训教学条件建设标准、课程标准总计1343个，开展了课程思政教学标准修订，遴选了42门优秀课程思政课程标准，在研国家级职业学校专业实训教学条件建

设标准 1 个、结题国家级专业教学标准 21 项（其中主持 6 项、联合主持 4 项、参与 11 项）、省级 6 项。相关成果在相关全国行指委、省教指委等组织的研讨会上交流经验，引领省内外兄弟院校相关专业建设与人才培养，受到广东省教育研究院认可，受到全国电子商务行指委、河南水利与环保职业学院、广东省理工职业技术学校、南海信息技术学校等专家及同行的认可。见表 2-11。

表 2-11 学校获省级以上专业教学标准研制项目一览表

序号	标准名称	级别	主持或参与	主持人	开展情况	立项时间	结题时间	备注
1	计算机信息管理专业教学标准	国家级	主持	许昊	结题	2016	2018	专业教学标准
2	高等职业学校通信工程设计与监理专业教学标准	国家级	参与	秦文胜	结题	2017	2018	专业教学标准
3	食品营养与检测技术专业	国家级	主持	邓毛程		2017		专业教学标准
4	化工生物技术专业	国家级	主持	邓毛程	结题	2017	2019	专业教学标准
5	酿酒技术专业	国家级	参与	张远平	结题	2017	2017	专业教学标准
6	《高等职业学校专业教学标准-包装工程技术》	国家级	参与	李荣	结题	2017	2019	专业教学标准
7	《高等职业学校专业教学标准-包装策划与设计》	国家级	参与	向华	结题	2017	2019	专业教学标准
8	高分子材料加工技术专业教学标准	国家级	主持	王玫瑰	结题	2017	2019	专业教学标准
9	广告设计与制作专业教学标准	国家级	联合主持	牛尧 叶军	结题	2018	2020	专业教学标准
10	产品艺术设计专业教学标准	国家级	主持	桂元龙 伏波	结题	2018	2020	专业教学标准
11	包装艺术设计专业教学标准	国家级	主持	叶军	结题	2018	2020	专业教学标准
12	皮具艺术设计专业教学标准	国家级	联合主持	张哲	结题	2018	2020	专业教学标准
13	首饰设计与工艺专业教学标准	国家级	联合主持	徐禹	结题	2018	2020	专业教学标准
14	游戏设计专业教学标准	国家级	联合主持	胡克	结题	2018	2020	专业教学标准
15	视觉传播设计与制作专业教学标准	国家级	参与	叶军 牛尧	结题	2018	2020	专业教学标准
16	工艺美术品设计专业教学标准	国家级	参与	李全恒 刘明	结题	2018	2020	专业教学标准
17	公共艺术设计专业教学标准	国家级	参与	陈加强	结题	2018	2020	专业教学标准
18	美术专业教学标准	国家级	参与	杨国强	结题	2018	2020	专业教学标准
19	展示艺术设计专业教学标准	国家级	参与	尹铂	结题	2018	2020	专业教学标准

20	食品检测技术专业教学标准	国家级	参与	陈维新	结题	2018	2020	专业教学标准
21	食品质量与安全专业教学标准	国家级	参与	杜淑霞	结题	2018	2020	专业教学标准
22	《电子商务专业中高职一体化专业教学标准研究与实践》	省级	主持	李先	结题	2014	2017	专业教学标准
23	食品加工技术高本一体化专业教学标准研究与实践	省级	主持	顾宗珠	结题	2014	2017	专业教学标准
24	软件技术中高职一体化专业教学标准研制	省级	主持	古凌岚	结题	2014	2017	专业教学标准
25	环境工程专业高本一体化教学标准的研究与实践	省级	主持	秦文淑	结题	2015	2018	专业教学标准
26	精细化学品生产技术/化学工程与工艺高本衔接专业教学标准研制	省级	主持	揭雪飞	结题	2015	2018	专业教学标准
27	工业分析与检验专业中高职衔接专业教学标准和课程标准研制	省级	主持	薛萍	结题	2015	2017	专业教学标准
28	高等职业学校食品营养与检测专业实训教学条件建设标准	国家级	主持	李铭辉 邓毛程	在研	2019		职业学校专业实训教学条件建设标准

(2) 校企共建课程及数字化资源。2020年，校企共建设校级以上规划教材42本，“十三五”国家规划教材20本，校企联合开发教材15本。加强数字化教学资源建设，推进线上课程应用。校企共建课程336门；完成6门省级精品在线开放课程验收工作，推进产品艺术设计专业省级专业教学资源库、广告设计与制作专业国家级专业教学资源库建设，立项建设80门校级精品课程，开展学校国家级、省级、校级专业（群）教学资源库中期检查工作，10个校级专业资源库全部通过验收。盘活校内资源、整合校外资源，开设线上课程1628门。

2.4 实践教学：优化实训条件，稳步提升实践教学实效

2.4.1 完善实训基础设施，确保校内实践教学工位数

2020年，我校新建、扩建、改建实训场所共计47间，投入资金三千多万元，从整体上提升了实训条件，营造了良好的实训氛围。截止2020年12月31日，学校全日制学历教育（普通高职）在校生数22444人，校内实践教学工位数35099个，生均校内实践教学工位数1.56个，较好满足了实践教学需求。

2.4.2 确保实践性教学比例，提升实践性教学实效

实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比100%，课时安排等符合教育教学规律。学校在《2020级人才培养方案制（修）订原则性意见》中明

确规定：各专业设置的实践总学时数（含课内实训）要占总教学学时数比例达 50%以上，且校内生产性实践学时数占校内实践学时数比例达 80%以上。

2.4.3 完善实习管理制度，提升实习过程管理质量

深入贯彻教育部等五部门《职业学校学生实习管理规定》《职业院校专业(类)顶岗实习标准》精神，2020 年，我校实习组织过程中继续严格落实“五不要”，实习管理过程中的“无协议不实习”、保障学生权利“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求；学校修订完善《实习管理办法》等系列规章制度 9 项，建立实习巡查机制，落实校内指导老师责任，规范管理，科学考核评价，从制度上保障实习管理有章可依。

2020 年，因疫情原因，学生顶岗实习受到较大影响，学校严格按照教育部、教育厅要求，合理安排，有序组织，严格管理，人性化指导，先后出台《关于加强新型冠状病毒肺炎疫情防控期间学生实习实训管理的通知》等过程性文件 3 个，加强了实习过程管理，切实保障了实习安全，提高实习质量，2020 年，共计 6795 人圆满完成实习任务，无一例疫情防控和实习安全事故发生。

2.5 师资队伍：加强双师建设，持续提升教师专业发展能力

2.5.1 教师职称、学历及能力结构进一步优化

截止 2020 年底，学校现有专任教师 978 人，生师比为 **17.85:1**，队伍数量能够满足教学要求，结构日趋合理。具有高级职称的教师达 40.59%，其中，正高职称 91 人，副高职称 306 人；具有硕士以上学位的教师达 85.69%；专任教师中“双师”比例达 85.17%。新增专任教师中，博士学位教师和具有 3 年（含）以上行业企业工作经历的硕士学位教师所占比例（特殊专业除外）为 90%。

2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比远超省级标准

截止 2020 年底，学校现有专任教师 978 人，校内专业课专任教师数 743 人，其中“双师型”专业课专任教师数 672 人，“双师型”专业课专任教师占比 **90.44%**。

2.5.3 具有企业实践经验的教师占比超 60%

学校组织教师到企业开展专业实践制度并加强考核，截止 2020 年 12 月 31 日，三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师数 449 人，三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例 **60.43%**（校内专业课专任教师 743 人）。

2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师占比稳步提升

2020 年学校严格落实了教师到企业开展专业实践制度，年度有 205 名教师赴企业专业实践，占专任教师总数 **20.96%**（专任教师总数为 978 人），其中年度连续到企业实践 3 个月以上的有 27 人。

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比 25.59%

强化校企合作，全面推进“兼职教师建设工程”。截止 2020 年底，学校已建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，聘请兼职教师 675 名，其中具有高级职称或高级技能的兼职教师占 52.3%。积极吸引高层次技能型兼职教师来校任教，目前入选广东省高职院校高层次技能型人才吸引计划 24 人，学校认定高层次技能型兼职教师 30 人。**2019-2020 学年专业课总课时（学时）为 177692，其中企业兼职教师承担专业实践技能课时为 45476，占比达 25.59%。**

2.5.6 教师队伍建设标志性成果丰硕

实施“人才强校战略”，加大高层次人才培养力度，高层次人才引进与培育成果显著。2020 年度新增享受国务院政府特殊津贴人员 1 人，新增各类高层次人才 3 人。在广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中有 18 组教师团队 69 位教师获奖，学校首次入围全国职业院校技能大赛教学能力比赛并荣获一等奖。2020 年，我校在中国高等教育学会发布的“全国高职院校教师教学发展指数”“‘双高’高职院校教师教学发展指数”中均位于全国前列。

（1）新增享受**国务院政府特殊津贴人员 1 人**，龚盛昭教授入选 2020 年享受国务院政府特殊津贴人员；

（2）新增**中国轻工业职业教育教学名师 1 人**，桂元龙教授获“中国轻工业职业教育教学名师奖”；

（3）新增**中国轻工业职业教育青年教学能手 1 人**，叶军老师获“中国轻工业职业教育青年教学能手奖”。

（4）新增**广东省劳动模范 1 人**，桂元龙教授获“广东省劳动模范”荣誉称号；

（5）新增**广东省技术能手 1 人**，梁君老师获“广东省技术能手”称号。

（6）新增“广东省五一劳动奖章”获得者 1 人，李小波老师被广东省总工会授予“广东省五一劳动奖章”，获“广东省职工职业技能竞赛优秀选手”称号。

(7) 新增 2020 年广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获奖，我校共有 18 组教师团队 69 位教师获奖，获奖率高达 90%，其中一等奖 6 项、24 位教师，二等奖 4 项、15 位教师，三等奖 8 项、30 位教师。

(8) 新增 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项，教师团队和作品：吴东盛、王斯斯、王景智、梁仁建的《新能源二手车鉴定评估流程》，学校首次入围此类国赛决赛并获奖。

(9) 新增广东省职业院校“超星杯”微课大赛获奖，我校共有 6 组作品，15 位教师获奖。

(10) 新增全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例 2 项，学校《创新培育机制 铺就“双师”之道》入选全国职业院校典型案例；《勤学奋进强技能 薪火相传建团队 潜心教改育英才——广东轻工职业技术学院教师龚盛昭》入选教师个人专业发展典型案例。

(11) 新增广东省博士工作站 1 个。

(12) 学校始终坚持“人才强校战略”，2020 年涌现出一批师德高尚、业务精湛、水平卓越的优秀教师代表。详见表 2-12：

表 2-12 10 名优秀教师案例

序号	教师	典型事迹
1	龚盛昭	博士，二级教授；1996 年到广东轻工职业技术学院任教，23 年来始终栉风沐雨于教学科研第一线，倾心专注于人才培养理念、方法、路径的改革创新，逐渐探索出具有鲜明特色的“科研项目融入教学—技术服务支撑教学—科研教学培育创业”的团队化教育教学改革模式，人才培养质量得到持续提升。广东省珠江学者特聘教授、国家万人计划教学名师、国家级教学名师、国家特色高水平专业建设-精细化工技术专业群负责人，国家级职业教育教师教学创新团队负责人，广东省特支计划教学名师，广东省高校千百十工程国家级培养对象，广东省绿色日用化工工程技术中心主任，广东省高校千百十工程培养对象先进个人获得者，广东省科技进步奖获得者，国家级教学成果奖二等奖第一完成人，广东省化妆品学会副会长、广州环亚化妆品科技有限公司研究院院长。近五年，主持完成了 10 多项科技计划项目，申请了 40 多项发明专利（其中获得发明专利授权 20 多项），在 J. Cosmet. Sci. 等国内外专业期刊上公开发表论文 50 多篇。2020 年，《勤学奋进强技能 薪火相传建团队 潜心教改育英才——广东轻工职业技术学院教师龚盛昭》入选教师个人专业发展典型案例。

序号	教师	典型事迹
2	邓毛程	<p>博士，二级教授；受聘广东高等职业院校珠江学者特聘教授，广东省“特支计划”教育名师、第七届教学名师、首批广东省高职教育专业领军人才培养对象、广东省“千百十人才工程”第七批省级培养对象、“十一五”轻工业科技创新先进个人、广东省食品医药行业产学研结合突出贡献专家、广东高职双师型名教师工作室主持人；全国食品工业职业教育教学指导委员会委员、广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会副主任委员。近五年，主持科研项目和科研平台建设项目12项，教改项目7项，其中，省市级以上项目9项；公开发表论文64篇，其中SCI收录9篇、EI收录1篇；主编高职教材3部，其中2部为“十二五”规划教材；申请中国发明专利16项，已授权15项；获广东省科学技术进步三等奖1项、市级科技进步奖5项，获首届中国轻工业职业教育教学成果奖二等奖1项、第二届中国轻工业职业教育教学成果奖特等奖1项、获全国生物技术职业教育教学指导委员会教学成果二等奖1项、获中国轻工业联合会2014年度中国轻工业优秀教材一等奖和二等奖各1项。</p>
3	桂元龙	<p>教授，高级工业设计师；兼任教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会产品设计专指委主任、中国工业设计协会科技设计分会理事长、和粤港澳数字创意职业教育产教联盟理事长、广东省学校美育工作指导委员会美育指委会常务委员等职。广东省高等职业院校艺术设计类专业教学指导委员会主任委员，广东省产教融合促进会数字创意设计专业委员会主任委员。提出“精设计、懂科技、通商道、厚人文”复合型创新型技术技能人才培养目标，主导“工学商一体化”人才培养模式改革与实践，打通了人才培养和市场需求“最后一公里”。先后获得“中国工业设计十佳教育工作者”“广东省十大设计师”教育部职业院校艺术设计教指委“杰出贡献奖”“中国轻工业职业教育教学名师奖”和“新中国成立70周年，广东设计70人”等。2020年获“广东省劳动模范”称号。</p>
4	黎彧	<p>博士，二级教授；国务院政府特殊津贴专家、广东省珠江学者特聘教授、广东特支计划教学名师、广东省高等学校“千百十工程”国家级培养对象、广东省高等学校“千百十工程”先进个人、广东省高等学校创新团队负责人。在包括Joule, Small, JMCA和Chem. Eur. J.等期刊发表SCI论文57篇，2006年发表在Cryst. Growth Des. (6, 1074)的论文被选为该杂志2006年度引用率最高的20篇论文(Most cited paper)。获IFIA最佳发明奖、广东省科学技术三等奖、广东省教学成果二等奖、广州科技创新南山奖各1项；主持或主要参与国家基金1项，省部级项目23项，市级项目13项；发明专利公开22件，其中PCT国际专利1件，授权9件，转让3件。</p>
5	黄华枝	<p>教授级高工，博士，生态环境技术学院院长；中国古树名木保护联盟专家/广东省林业厅古树名木保护专家、广东园林学会理事、广东省职业院校农林牧渔类教指委员会副秘书长。长期从事古树名木健康与安全性评估、有害生物综合防控、生态环境安全等方面的技术研究、应用推广及相关教学工作；通过校企合作、产教融合，创新学院发展特色，以科研与社会服务为抓手，带动专业建设与人才培养，提出了“项目驱动，教研融创”人才培养模式；近五年来，开展古树名木保护与有害生物综合防控技术服务50余项、合同金额达千万元；牵头组织开展了“省级一流高职重点专业”、“省级二类品牌专业”和“省级高水平专业群”等专业建设；发表论文13篇、专著1本、专利12件、主持或参加完成了10多项科技计划项目；2020年“海珠湿地藏甘菊综合防控技术研究与示范”获广州市基础研究计划立项，立项经费200万元。曾荣获“广东卫视2015年度凡人大爱”、“广州市科技进步一等奖”、“南粤林业科技二等奖”、“广东省社会实践先进个人”、“技术服务标兵”、和“防疫先进共产党员”等荣誉称号。</p>

序号	教师	典型事迹
6	杨崇岭	<p>博士（后），教授；广东省高职首批高分子材料加工技术专业领军人才培养对象，国家公派访问学者。广东省高职教育化工类专业教学指导委员会秘书长，全国石油化工行业指导委员会高分子专委会委员，全国高分子材料（橡胶）职教集团副秘书长，广东省塑料工业协会理事，广东省科技业务评审专家，中文核心期刊《工程塑料应用》杂志编委，佛山市建材协会技术专家委员会委员等。2013年4月起担任高分子加工技术专业学术带头人，带领专业团队先后完成：广东省高分子材料先进加工工程技术研究中心（科技厅）；国家高分子材料加工技术专业教学资源库（2015）；广东省优秀教学团队（2015）；广东省一类品牌建设专业（2016），国家“双高计划”高水平专业群建设专业（2019）等多个重大专业项目的立项申报和建设工作。</p> <p>2015年以来，主持科研项目14项，其中省部级科研项目5项，市厅级科研项目2项，企业横向课题4项，累计到账经费118万元；参与项目7项，其中国家自然科学基金项目2项。已在国内外学术期刊上发表的论文40余篇，其中6篇SCI收录论文分别发表在J. Mat. Chem.A(IF=8.266), Aust J Chem., Chem. Eng. J.(IF=6.735)等国际权威期刊上。</p>
7	叶廷东	<p>博士（后），教授；广东省“千百十人才工程”省级培养对象、广东省高等学校创新团队负责人、校级领军人才。中国计算机学会职业教育发展委员会委员、全国首届仪器仪表制造工职业技能竞赛“优秀裁判员”、广东省测控与装备促进会理事、广东省仪器仪表学会理事、广东省部科技特派员、广州市青少年科技创新辅导专家。近5年指导学生获省级竞赛奖项10多个；获得广东省信息化教学设计大赛一等奖1项；主持国家、省级教改项目4项；负责完成4门网络课程建设，主编教材2部，参编1部，其中主编教材《传感器与检测技术》获2018年全国高等职业院校名师名家精品教材选题；参与获得2019年广东省教育教学成果奖特等奖。获国家、省、市等各级项目资助共19个项目，其中主持14项，累计科研经费258.29万元，发表学术论文20多篇，出版专著1部，申请专利12件，授权6件，软件著作权登记7个，获得广东省机械工业科学技术奖二、三等奖各1次。</p>
8	李飞星	<p>博士/博士后，教授、硕士生导师；中国科学与科技政策研究会成员，广东省农村经济学会常务理事，广州市数字金融协会金融科技专家委员会专家。广东省教育厅普通高校人文重点研究基地——粤港澳大湾区产业发展研究中心基地负责人。主要从事部门经济管理专业方面的研究，主持教育部人文社会科学规划基金（2项）、中国博士后基金、广东省哲学社会科学规划基金、广东省软科学项目（2项）、广东省教育厅重点平台项目、广东省教育厅重点项目等课题20多项，参与国家自然科学基金、广东省自然科学基金等课题10多项，出版专著2部，参编著作3部，主笔高等职业教育蓝皮书1部，在《科研管理》《经济地理》《农业经济问题》等期刊发表学术论文60多篇，2篇论文分别获得广东省社会科学学术年会优秀论文二等奖、广东农村经济学会农经类优秀论文三等奖。跨境电商专业带头人，指导学生参加“挑战杯·创青春”大学生创业大赛获得广东省金奖，全国铜奖；指导学生获得创新创业项目省级立项1项；主讲课程《政治经济学》获得市级巾帼文明岗称号；副主编教材1部；主持省级教改项目1项，校级教改项目2项。</p>
9	司徒慧明	<p>副教授，会展策划与管理专业教师；全国技术能手、全国青年岗位能手。中国会展经济研究会展览展示专业委员会副秘书长。获国家教学成果奖二等奖、广东省信息化教学设计大赛一等奖。指导学生参加国际会展专业赛事获国际奖项4项：2018年亚太商务活动策划竞赛冠军、2017年全球品牌策划大赛金质奖、2015亚洲会展青年挑战赛“特别策划奖”、2015海峡两岸大学生创意会展企划竞赛季军。连续七年指导学生参加全国会展专业赛事获奖共计13项：包括特等奖1个、一等奖10个、二等奖2个，广东省“挑战杯”一等奖、“挑战杯-彩虹人生”广东职业学校创新创业大赛二等奖，被评为全国商院校科技技能大赛最佳辅导教师奖。</p>

序号	教师	典型事迹
10	吴东盛	副教授，教研室主任； 2020 全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖 。中国汽车工程协会高级会员、广东省金牌二手车鉴定评估大师；连续 6 年指导学生参加全国职业院校技能大赛，获得国赛一等奖 1 项、二等奖 3、三等奖 1 项；连续 2 年指导学生参加全国机械行业技能大赛，获得一等奖 2 两项，最佳指导教师奖 2 项，主持或参与省级教改项目 4 项，包含一项“省一流高职院校高水平专业建设项目”。主编高职高专教材 6 本，主编职业技能鉴定教材 5 本。科研与社会服务工作方面，近 5 年主要开展汽车动力学及自动驾驶方面的研究，获得省、市等各级项目资助共 8 项，其中主持科研项目 6 项，国培项目 2 项，累计科研与社会服务经费 88 万元，发表学术论文 9 篇（EI 检索 4 篇），申请发明专利 12 件，授权 3 件，获得实用新型专利授权 13 件。获得第二十四届全国发明展览会“发明创业奖·项目奖”银奖、铜奖各一项；第二十三届全国发明展览会·一带一路暨金砖国家技能发展技术创新大赛“发明创业奖·项目奖”银奖；第十届国际发明展览会暨第三届世界发明创新论坛“发明创业奖·项目奖”银奖。“一种车内滞留预警调节系统及方法”入选 2019 年全国高职高专校长联席会议年会高职院校技术研发与应用成果展。

2.6 人才培养质量：教育改革效果明显，人才培养质量持续提升

根据《广东省教育厅关于开展 2020 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》和考核数据表中的要求，人才培养质量的评价以省教育厅组织开展的 2020 年度高职院校人才培养质量跟踪调查结果为准。

2.6.1 应届毕业生当年创业率达 3.02%

我校高度重视学生创业意识培养以及自主创业工作，开展青年创新创业人才计划，为学生提供创业支持与帮助，鼓励学生自主创业。2020 年，我校普通高职应届毕业生 6068 人，其中 183 人自主创业，创业率 3.02%。

2.6.2 毕业生对学校满意度高

麦克斯第三方调查结果显示，2020 届毕业生对学校总体满意度为 98.89%。这说明毕业生对学校认可度较高，学校在人才培养模式、校风学风、教学资源建设等方面均得到毕业生的广泛认可。毕业生满意度结果以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。

2.6.3 雇主满意度高

学校高度重视雇主对毕业生的满意程度，委托麦克斯开展调查，调查结果显示，用人单位对我校 2020 届毕业生总体满意度为 100%。

2.6.4 教师的学校满意度和幸福度高

围绕把我校建成中国特色、国际知名的高水平高职院校的奋斗目标，打造以师生为中心、以学校高质量的发展为主线、以大发展来保障广大师生员工的合法权益和发展权益的幸福校园体系，成就幸福教师，培养幸福学生，建设幸福校园。

让学校成为广大教职员工值得信赖的健康工作、幸福工作及高效工作的平台，成为广大师生全面提升、事业发展及彰显自信的强大依靠。广大教职工大力支持学校的发展、人才培养工作，**教师满意度达 91%**。

2.7 人才培养标志性成果：人才培养质量持续提升，成果丰硕

2020 年，学校大力开展教育教学改革与研究，培养轻工行业复合型技术技能人才，成效突出。见表 2-13、2-14：

表 2-13 人才培养工作标志性成果一览表

序号	类型(名称)	数量
1	综合类 全国普通高校学科竞赛排行榜全国排名第 9 入选中国高职院校“智能机器人专业群国际影响力 50 强” 全国产教融合 50 强 全国审计工作先进集体(全国获此奖项 28 所高校中唯一高职院校) 中国职业院校智慧校园 50 强 2020 年亚太职业院校影响力 50 强 2020 中国职业院校世界竞争力 50 强	7
2	党建思政类 2020 全国高职院校思想政治工作创新示范案例 50 强 全国高职官微影响力 50 强 全国职业院校课程思政研究院副院长单位 全国 30 强“优秀实践团队”——点亮龙湾脱贫攻坚实践队 全国社会实践“千校千项”最美团队——阿湛生鲜电商扶贫助农实践队 全国社会实践“千校千项”最美基层画卷优秀实践作品——点亮龙湾脱贫攻坚实践队、走向我们的小康社会实践团队、阿湛生鲜电商扶贫助农实践队 全国社会实践“千校千项”青年基层观察员 1 项 当选全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟会长单位 全国职业院校“一校一品”学校 第四届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动，获广东省复赛一等奖、二等奖各 1 项，获全国决赛二等奖(全国决赛一二等奖仅有 2 所高职院校位列其中) 2020 年中华传统美德典型案例遴选全国优秀典型案例、全国品牌项目各 1 项 全国百强职业院校校园媒体 全国高职院校党委书记论坛征文获最佳组织奖，获奖论文 25 篇 全国优秀共青团员 1 人 建成广东省党建“双创”示范校(全省高职唯一) 广东省“三全育人”体制机制示范校 2020 年广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位 2020 年广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队——“东莞古树名木保护”服务队 2020 年广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人 5 项 广东省“青年红色筑梦之旅”优秀组织高校奖 2020 年度广东省十佳易班发展中心 2020 年度广东省十佳易班特色案例 第八届广东省辅导员职业能力大赛一等 1 奖项、三等奖 1 项 2020 年广东高校辅导员年度人物(提名奖) 1 人 2020 年度广东共青团工作先进单位 广东省“五四红旗团委”	39

序号	类型(名称)	数量
	广东省“优秀团干”2人 广东省“优秀共青团员”4人 “学习强国”供稿采用数居全省高职第一 “学习强国”学习情况位居全省高校(含本科)第二 第8届广东高校辅导员素质能力大赛,获一等奖1项、三等奖1项 全省高校新媒体影响力评选一等奖 省高校思政课区域协同创新中心(我校是唯一公办高职院校中心) 广东省“优秀学生干部”1人 全省国防教育先进集体,第一届省国防教育成果交流展示活动一等奖 全省征兵工作先进单位	
3	专业建设 广东省高水平专业群: 园林工程技术、机电一体化技术、化工生物技术、通信技术、物流管理、酒店管理	6
	验收通过的省级品牌专业: 省一类品牌(1个):广告设计与制作; 省二类品牌(4个):制浆造纸技术、数字图文信息技术、电子商务、会展策划与管理	5
4	1+X证书试点 1+X证书试点总数33个,位列全省第2位,争取国家专项资金333万: 汽车运用与维修、智能新能源汽车、Web前端开发、建筑信息模型(BIM)、物流管理、电子商务数据分析、网店运营推广、智能财税、工业机器人应用编程、传感网应用开发、云计算平台运维与开发、财务共享服务、财务数字化应用、跨境电商B2B数据运营、数字化管理会计、业财一体信息化应用、智能估值数据采集与应用、研学旅行策划与管理(EETPM)、多轴数控加工、数控车铣加工、智能网联汽车测试装调、污水处理、粮农食品安全评价、运动营养咨询与指导、网络系统建设与运维、智能计算平台应用开发、虚拟现实应用开发、数字创意建模、数字媒体交互设计、游戏美术设计、失智老年人照护、界面设计、邮轮运营服务职业技能等级证书	33
5	本科协同育人试点项目 3+2高本协同(3): 精细化工技术、软件技术、商务英语 2+0专插本(9): 食品加工技术、商务英语、酒店管理、社会工作、会计、物流管理、国际经济与贸易、园林工程技术、产品艺术设计	12
6	教材 国家“十三五”规划教材20本: 《创新创业教育》《心理健康教育》《职业素养提升与训练(第三版)》《电工技术(第二版)》《互换性与测量技术(第三版)》《会展展示设计》《机械制造工艺与机床夹具(第三版)(机械制造工艺与机床夹具课程设计指导第四版)》《包装工艺与设备》《食品微生物检验技术(第二版)》《食品理化检验技术》《LTE移动网络规划与优化》《软件工程与UML案例解析(第三版)》《Android Studio移动应用开发基础》《产品项目设计》《首饰雕蜡技法(第二版)》《插画设计》《数字广告--新媒体广告创意、策划、执行与数字整合营销》《光影艺术设计》、《装饰图案》、《外贸英语函电》	20
7	现代学徒制试点专业 立项省级现代学徒制试点专业9个: 食品营养与检测、化妆品经营与管理、智能终端技术与应用、环境检测与控制技术、高分子材料加工技术、药品生产技术、汽车营销与服务、市场营销、化工生物技术	9
8	承办学生技能大赛 省级(3项): 工业分析与检验、化工生产技术、虚拟现实(VR)设计与制作	3

序号	类型（名称）		数量
9	学生获职业院校技能大赛奖项	全国职业院校技能大赛国家二等奖 1 项 广东省技能大赛一等奖 11 项 广东省技能大赛二等奖 23 项 广东省技能大赛三等奖 17 项	52
10	“挑战杯”大学生科技学术竞赛奖项	“挑战杯”创业大赛： 国赛：1 银、2 铜 省赛：1 金、6 银、8 铜	18
11	“攀登计划”立项	2020 年： 重点项目：4 项，一般项目：11 项，重点项目数、总项目数及总资助金额均位居全省高职第一。	15
12	大学生创新创业类大赛	“互联网+”大学生创新创业大赛：国家级金奖 1 项、银奖 2 项；省级金奖 4 项、省级银奖 3 项、省级铜奖 6 项，并连续五年获优秀组织奖 第七届“创青春”广东青年创新创业大赛：三等奖 2 项	18
13	行业类技能比赛	国家级：119 项 省级：1145 项 市级：288	1552
14	学生体育类竞赛	省级：187 项	187
15	文体艺术活动	承接广东省“高雅艺术进校园”唯一一场木偶剧进校专场演出 首次承办省大学生校园十大歌手大赛 广东大学生校园文体艺术季优秀组织奖 第十五届广东校园十大歌手大赛冠军 1 人、一等奖 1 人、二等奖 1 人、十大歌手 1 人 第十五届广东大学生舞蹈大赛二等奖 1 个 第十届广东大学生书画艺术作品大赛二等奖 1 个 学校阳光排舞进校园获“全国示范学校”称号	9
合计			1980

我校现有全日制在校生 22444 人。学校秉承“德能兼备，学以成之”的校训和“自强、敬业、求实、创新”的广轻精神，为粤港澳大湾区乃至全国输送大量高素质高技能应用型人才。“十三五”期间，学校遵循“三大一强”院校治理理念，围绕“创新强校工程”及一流高职院校、“双高计划”建设，不断提升人才培养质量，增强学生自主学习和创新学习能力，近年来涌现出大批优秀学生代表。见表 2-14：

表 2-14 应届优秀毕业生代表典型案例

序号	姓名	典型事迹
1	张梦洁	<p>管理学院会展策划与管理专业 2018 级学生。</p> <p>2020 年全国优秀共青团员，全国学联二十七次代表。</p> <p>在校期间，刻苦钻研专业知识和技能，保持着较高的学习热情和饱满的精神状态，学习成绩和综测成绩在班级中排名第一，曾获国家奖学金和校级一等奖学金；以赛促学，知行合一，积极参与专业竞赛活动和其他课外学术科技作品竞赛活动，获 2019 第二届大学生绿色会展创新创业挑战赛省级二等奖和第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖。</p> <p>任职校团委宣传部部长，尽职尽责，耐心细心，致力于向学校广大师生传递积极正能量。曾被推荐成为 2019 年广东高校共青团新媒体骨干培训班的学员之一；2020 年疫情期间，与团队成员策划系列与抗击疫情相关的文章，发布到学校团委公众号上，并向“学习强国”的广东学习平台投稿，为我校师生、社会传递网络正能量。</p> <p>积极投身公益事业，是海珠区青年志愿者协会志愿拓展部骨干之一。曾作为志愿者参与过 2019 年海珠区献礼建国 70 周年、海珠区福袋公益传承、2019 广州马拉松等活动，获得“红房子党建志愿服务先进个人”、校级“优秀志愿者”“优秀志愿骨干”等称号。</p>
2	岑容秀	<p>艺术设计学院产品 172 班学生。取得国家专利 5 项，积极参与各类创业项目和比赛，近两年获国家级、省级创新创业大赛奖项十余项，共获奖金十余万元。</p> <p>在校期间，学习成绩优异，连续两年获学校“一等奖学金”，2019 年获“国家奖学金”。积极服务同学，曾担任校学生会副主席，连续三年担任艺术设计学院产品 173 班长。积极参加志愿服务，共参加志愿活动共 128 次，累计志愿时 176 个小时。参与《粤港澳大湾区青年创业者访谈录》创作，共访谈 27 位企业家。</p> <p>自强不息，坚持创业梦想，经老师举荐进入创业学院，成为广轻创客空间负责人之一，参与多个创业项目孵化。在专业老师的指导下，努力提高设计水平与思维能力，设计能力提升明显，先后取得儿童《学步车》、《多功能车》等 5 项国家专利；创立个人设计工作室 OGDESIGN，创立“DUDU 嘟嘟”梦想+成长型儿童产品品牌。</p> <p>积极参与各类创业项目和比赛，近两年获国家级、省级创新创业大赛奖项十余项，共获奖金十余万元。2019 年《‘嘟嘟’成长型儿童系列产品-多功能童车》获第五届中国互联网+创新创业大赛铜奖；2019 年《i-智厨房集成化系统》获 TIA·华帝 2019 厨房创新设计大赛第二名创新设计奖；2019 年《成长型模块化实木童车设计》获广东省第十五届“挑战杯”二等奖；2019 年《成长型多功能童车》获得第五届中国互联网+创新创业大赛广东省分赛银奖。</p>
3	陈芊桦	<p>轻化工技术学院食检 182 班学生。</p> <p>大学期间，积极参与各项竞赛，以赛促学，德智体美劳全面发展，荣获以下奖项： 2020 年 12 月，荣获 2019 年度“中国大学生自强之星”新东方自强奖学金；2018-2019 学年度，荣获国家奖学金；2019-2020 学年度，荣获国家励志奖学金；2020 年 12 月，获 2020 年广东省大学生定向运动锦标赛百米赛第一名；2020 年 5 月，荣获第四届全国书法、硬笔书法网络大赛三等奖；2019 年 12 月，荣获广东省定向锦标赛女子接力第一名、百米赛第二名、短距离第四名；2019 年 8 月，荣获第十八届中国定向锦标赛—混合接力赛第四名、团队赛三等奖；2019 年 5 月，荣获广东省第十届大学生运动会定向运动百米赛第五名、短距赛第二名。</p>
4	陈文敏	<p>机电技术学院机制 181 班学生。</p> <p>学习积极主动，大一至大二分别获得国家奖学金，国奖励志奖学金，学校一等奖学金，学校特等奖学金。工作认真负责，任职维修部干事，获得“优秀共青团干”“年度优秀干事”称号。理论结合实际，坚持通过参加竞赛提升理论素养，获得“全国机械行业逆向建模大赛三等奖”。努力提升思想认识水平，积极向党组织靠拢，在 2020 年 12 月成为了一名光荣的中共党员。</p>
5	陈伊莎	<p>应用外语学院商英 192 班学生。</p> <p>2017 年 9 月参军入伍，服役期间荣获“优秀义务兵”、“嘉奖”称号，于 2019 年 9 月退伍回校复学。2020 年 12 月 1 日成为预备党员。</p> <p>积极参与国防教育工作，在 2020 年取得教官资质。担任 2019 级新生军训教官助教及 2020 级新生军训外语学院负责教官，获广东轻工职业技术学院“十佳教官”称号。</p>

序号	姓名	典型事迹
		学习认真刻苦，以赛促学，不断提升专业水平。荣获2020年7月外研社全国英语演讲大赛“优秀奖”、第六届感动外语“特别表彰奖”及2020年学校一等奖学金。 积极服务同学，担任班级副班长兼组织委员，任职外语学院党支部及学生社区党支部学生干部，是广东轻工职业技术学院“优秀校干部”。 积极参与社区工作，2020年新冠肺炎疫情期间，主动加入家乡疫情防控志愿工作，为疫情防控贡献自己的力量。
6	丁佳纯	管理学院酒管本181班学生。 2020年入读广东金融学院酒店管理专业(与广轻联合办学)，现任管理学院学生会主席。2019年被评为优秀共产党员。学习上从不懈怠，大学三年，学业分、综测分均排名第一，并两度获得国家奖学金和学校特等奖学金，获得劲牌阳光奖学金优秀奖和中国电信飞young奖学金。 工作能力出众，获广东省优秀学生干部荣誉称号。积极参加竞赛，提升专业素养，2016-19年共参加赛事24项，获得荣誉45项，其中：国际级1项，国家级5项，省市级19项，院校级20项。获2018全球品牌策划大赛金质奖；2017“商业贸促杯”内地与港澳地区数字经济创新创业竞赛金质奖；第十五届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛二等奖；第三届“挑战杯——彩虹人生”广东职业院校创新创业大赛特等奖；2017广东大学生年度人物入围奖；连续两年获校优秀团干部和校社会实践先进个人称号；校优秀毕业生；校优秀顶岗实习生；校训练标兵。
7	杜文静	艺术设计学院视觉181班学生。 任职艺术设计学院分团委副书记。以“协助老师，维护同学”为宗旨，积极帮助同学们的完善各项事宜，两次被评为“优秀学生干部”。积极提升学业，成绩名列前茅，2020年被评为“三好标兵”，并获得国家奖学金。在专业老师的指导下参加比赛，获第十二届全国大学生广告艺术大赛省级一等奖、二等奖、三等奖，2020年获全国工业设计大赛二等奖。始终以一名共产党员的身份严格要求自己，在艺术设计学院学生第四党支部中发挥自己的作用，不忘初心、牢记使命，履行党员应尽的义务，2020年被评为“优秀共产党员”。
8	刘兆祥	机电技术学院机制171班学生。 是一名品学兼优的学生代表。学习刻苦钻研，连续两年获得“国家奖学金”、“三好标兵”称号；工作兢兢业业，连续两年获得“优秀共青团干”称号并获得“年度优秀干事”称号。积极参加各种比赛，促进自身专业素质提升，获全国大学生航海模型创新设计技能赛一等奖，2019年技能大赛之工业产品数字化设计与制造项目三等奖，2019年度机械行业职业教育技能大赛三等奖，2020年技能大赛之工业产品数字化设计与制造项目二等奖等竞赛奖项。2019年12月入党，2020年6月获评学院“优秀共产党员”。2020年9月，专插本考入广东技术师范大学机电学院机械设计制造与自动化专业。
9	唐小权	应用外语学院商英181班学生。 专业基础扎实，专注专业知识学习，2019-2020学年以学业和综测双第一的成绩获国家奖学金和学校特等奖学金。注意理论结合实践，积极参加各类外语技能比赛，在“第五届OCALE全国跨境电商创新创业能力大赛”中获个人三等奖。 综合素质突出，获2020年全国高校传统文化知识竞答一等奖，2020年第四届全国大学生环保知识竞赛优秀奖，广东轻工职业技术学院易班实物产品大赛二等奖，2019-2020学年优秀志愿者等多项荣誉。在校期间担任学生会干部，任职期间，多次举办易班主题活动，帮助学院登上易班全国头条10次，获“学年优秀干部”称号。
10	谢伟波	生态环境技术学院建材172班学生。 职业生涯规划清晰。努力学习专业知识，连续两年获得奖学金；积极参加组织活动，利用各类学习交流平台锻炼、提升自我，2018年成功竞选为我校生态环境技术学院分团委学生会主席。连续两年参加暑期“三下乡”社会实践活动，2018-2019年暑期“三下乡”社会实践活动，获国家级“百佳创意短视频”奖项；2018年暑期社会实践活动中表现突出，荣获“先进个人”称号。综合素质全面，获校环保主题系列摄影大赛一等奖、校“青年马克思主义者培训工程”优秀学员、第二十届文化艺术节征文演讲比赛优秀奖等荣誉。因深刻认识到专业知识对个人发展的重要性，继续升学，考入广东理工学院。

3. 强服务

2020年，学校立项多个省级科研平台，积极申报各级科研项目，大力开展社会服务，对外交流与合作稳中求进，自评得分25分。

一级指标	二级指标	自评得分
3.强服务（25分）	3.1 科技研发（8分）	8
	3.2 社会服务（6分）	6
	3.3 科技研发和社会服务标志性成果（5分）	5
	3.4 对外交流与合作（6分）	6
小计		25

3.1 科技研发：创新驱动，科技研发能力再上新台阶

学校坚持创新引领，一方面强化科研制度保障，制定了《技术服务与科研岗位设置与管理办法》，设立专门的技术服务岗位，设定该岗位教师最高课时数量，鼓励将工作重心放在科研与技术服务上，提高科研与技术服务能力。另一方面升级科研管理信息系统，对学校师生的科研与技术服务进行全流程管理，提升科研管理信息化水平，为教师开展科技创新提供更优质服务。2020年，我校立项的各级项目居全省高职院校前列；学校教师发表三大检索论文数量与科研排名稳步上升，位居全国高职前列。

3.1.1 项目立项数量位居全省高职前列

2020年，新增省部级科研平台共计3个。其中省级工程技术中心1个：工业互联网工程技术应用中心；省级产教融合创新平台2个：“一带一路”现代供应链产教融合创新平台和数字创意产教融合实践教学示范平台。见表3-1：

表 3-1 2020 年新增省部级科研平台

序号	学校名称	平台名称	认定单位	立项时间
1	广东轻工职业技术学院	工业互联网工程技术应用中心	广东省教育厅	2020.10
2	广东轻工职业技术学院	“一带一路”现代供应链产教融合创新平台	广东省教育厅	2020.10
3	广东轻工职业技术学院	数字创意产教融合实践教学示范平台	广东省教育厅	2020.10

2020年，学校科研成果丰硕，省部级以上科研项目再创新高，以第一完成单位获省部级以上科研奖励数19个，以第二、第三完成单位获省部级以上科研奖励数1个。新增国家级科研项目2个，新增省级科研项目36个，见表3-2：

表3-2 我校2020年度获得国家级、省级科研项目立项一览表

序号	项目名称	项目类别	负责人	立项单位	经费(万元)
1	数字经济条件下中国企业主导“一带一路”RVC延伸的治理方式与实现路径研究	2020年度教育部人文社会科学研究规划基金项目	李飞星	教育部	10
2	网络环境下大学生思想政治教育难点和对策研究	2020年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)	吴忠坤	教育部	2
3	水系锌离子电池ZnMn ₂ O ₄ 基于正极纳米材料的可控构筑及其应用研究	广东省自然科学基金项目	邱文达	省科技厅	10
4	面向农村学校的食品安全科普微课创作及应用研究	广东省科普项目	魏强华	省科技厅	3
5	海珠湿地蕨甘菊综合防控技术研究及示范	广州市基础研究计划	黄华枝	市科技局	200
6	基于工业机器人静态柔顺性测试仪的非几何误差补偿研究	广州市科技计划项目	杜亮	市科技局	20
7	生物基永久静电耗散聚酯材料制备技术及耗散机理研究	广州市科技计划项目	杨崇岭	市科技局	20
8	双氧水强化生化法高效处理印染废水原水的机理研究	广州市科技计划项目	岳秀	市科技局	20
9	长玻纤增强热塑性复合材料关键技术开发及应用	广州市科技计划合作项目	陈大华	市科技局	30
10	“一带一路”背景下汽车类专业高职教育协同创新输出模式的探索与实践	广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目	陈青	省教育厅	2
11	系统化创业过程的关键成功因素研究-以粤港澳大湾区智能产业为例	广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目	陈燕升	省教育厅	2
12	“一带一路”资源协同下大学生创业能力影响因素与发展机制研究	广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目	李丽	省教育厅	2
13	粤港澳大湾区视域下高职艺术设计类专业“工学商一体化”人才培养模式研究与实践	广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目	付桂祯	省教育厅	2
14	“红色旅游”在粤港澳大湾区青少年思想政治教育中的价值研究	广东省教育科学“十三五”规划2019年度哲学社会科学专项	赵庆云	省教育厅	3
15	粤港澳大湾区资源协同下大学生创新创业能力培养机制研究	广东省教育科学“十三五”规划2019年度哲学社会科学专项	万红珍	省教育厅	3
16	构建高职院校“专研创三位一体”创新创业精致育人体系的研究——以广东轻工职业技术学院为例	广东省教育科学“十三五”规划2019年度哲学社会科学专项	吴建材	省教育厅	3
17	职业院校“三位一体”创新创业育人路径研究——以旅游类专业为例	广东省教育科学“十三五”规划2019年度哲学社会科学专项	范智军	省教育厅	3
18	德才兼备：家训、校训、企训的互动融通	广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目(德育专项)	程时用	省教育厅	1
19	智能时代高职课程思政教学资源开发与应用研究	广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目(德育专项)	李薇	省教育厅	1
20	高校思想政治教育与创新创业教育“四维一体”协同育人路径研究	广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目(德育专项)	唐小鹏	省教育厅	1

序号	项目名称	项目类别	负责人	立项单位	经费 (万元)
21	“一带一路”现代供应链产教融合创新平台申报书	产教融合平台	韩宝国	省教育厅	10
22	数字创意产教融合实践教学示范平台	产教融合平台	桂元龙	省教育厅	10
23	数字创意产业背景下虚拟社区用户贡献内容的影响路径研究--以虚拟旅游社区	特色创新项目	潘琼	省教育厅	5
24	公共卫生后粤港澳旅游企业恢复力评估和创新发展研究	特色创新项目	万红珍	省教育厅	5
25	微波光子晶体传感器研究与设计	特色创新项目	饶瑞福	省教育厅	5
26	基于深度学习的智能型颈椎牵引器技术研究	特色创新项目	李山伟	省教育厅	5
27	新型 α -葡萄糖糖苷酶抑制剂的筛选及其活性研究	特色创新项目	叶茂	省教育厅	5
28	一种提供PCI总线及通用通信接口的嵌入式系统处理器	特色创新项目	陈岗	省教育厅	5
29	基于合成生物学以生淀粉高效制备L-鸟氨酸的研究	特色创新项目	张媛媛	省教育厅	5
30	水果成分近红外光谱人工智能分析方法研究和应用开发	特色创新项目	吴绍根	省教育厅	5
31	全媒体新时代高职学生思想政治教育研究	青年人才项目	张志雄	省教育厅	5
32	“双高”建设背景下的面向社会福祉产品开发与服务系统研究	青年人才项目	易显钦	省教育厅	5
33	石墨烯量子点的制备及其在荧光防伪油墨中的应用研究	青年人才项目	卞喻	省教育厅	5
34	基于智慧校园的高职教育大数据平台搭建与应用研究	青年人才项目	王理想	省教育厅	5
35	基于深度学习的农作物病害识别系统设计与应用	青年人才项目	刘泽华	省教育厅	5
36	工业互联网工程技术应用中心	科研平台(工程中心)	王正勤	省教育厅	30
37	产品设计集成创新科研团队	创新团队项目	伏波	省教育厅	15
38	绿色日用化工技术创新团队	创新团队项目	徐梦漪	省教育厅	15
39	超级电容器技术创新团队	创新团队项目	李林	省教育厅	15
40	基于区块链的农产品社区电商服务平台研究和构建	服务乡村振兴重点领域专项	刘永广	省教育厅	8
41	智慧农业信息化系统的研究与科技服务	服务乡村振兴重点领域专项	孟治国	省教育厅	8
42	肉桂精深加工及产业化关键技术与应用研究	服务乡村振兴重点领域专项	周春晖	省教育厅	8
43	超高倍率磷酸锰锂正极材料的可控构建及其构效关系研究	服务乡村振兴重点领域专项	李俊鹏	省教育厅	8
44	智能焊接机器人的应用	服务乡村振兴重点领域专项	郭大伊	省教育厅	8
45	磷掺杂硫化锌镉的光催化氢和全分解水应用研究	智能制造和新材料重点领域专项	游遨	省教育厅	8
46	三维螺旋曲面翅片犁削成形关键技术研究	智能制造和新材料重点领域专项	周铭杰	省教育厅	8
47	用于食品智能化包装的纳米纤维素复合材料关键技术研究	智能制造和新材料重点领域专项	云娜	省教育厅	8
48	基于工业大数据的职业教育产教融合空间技术体系	新一代信息技术重点领域专项	廖永红	省教育厅	8
49	农村生活垃圾分类及资源化处置科普宣传活动	广州科协	张堃	市科协	5

3.1.2 经费拨入强度相比往年持续提高

2019年我校拨入科研经费为3046.3万元，其中：科技类经费为2445.3万元，人文、社科类经费为601万元。

2020年我校拨入科研经费为3632.9万元，其中：科技类经费为2642.7万元，人文、社科类经费为990.2万元。

与2019年相比，2020年科研经费增长率为19.26%。

3.2 社会服务：技术赋能，社会服务能力实现新突破

结合学校创强建设任务和绩效考核政策，通过氛围营造、政策导向、跨学院组建科研团队、政校行企对接等途径，依托学校技术研发优势和技术服务平台，开展社会服务。一是修订了《横向科研项目经费管理办法》，赋予横向项目科研人员更大的预算调剂自主权；二是进行了横向项目相关政策及办事流程培训，鼓励大家开展横向技术服务项目；三是积极响应国家的评价导向，破除“五唯”，强调为企业提供技术服务。

3.2.1 横向技术项目到账经费实现双增长

2020年，学校横向技术服务到款额2232.81万元，其中横向技术服务项目364项，到账总经费1566.57万元，横向技术培训项目34项，到账总经费666.24万元。见表3-3：

表3-3 2020年度横向技术服务到款额统计表（万元）

项目类型	项目数	2020年到款额（万元）
横向技术服务项目	364	1566.57
横向技术培训项目	34	666.24
合计	398	2232.81

3.2.2 技术交易到款额又攀新高

2020年学校完成技术交易99项，到款额410.98万元。其中技术交易到账经费15万以上项目共7项。见表3-4：

表 3-4 2020 年技术交易到账经费 15 万以上项目列表

项目名称	项目负责人	拨款单位	经费到账时间	到账经费(万元)
抗衰老植物活性成分的提取分离及功效研究	龚盛昭	广州环亚化妆品科技有限公司	2020 年 3 月	40
彩妆品用抗衰老活性物质脂质体包裹技术的开发	龚盛昭	广州那比昂生物科技有限公司	2020 年 3 月	18
无线网络定位及完好性监测技术开发	苑振国	蓝盾信息安全技术股份有限公司	2020 年 6 月	15
智能物流检测平台系统设计	吴任和	广州市千业建筑材料有限公司	2020 年 8 月	15
柴油机关键件检验工艺规划系统开发	梁海澄	北京航空航天大学	2020 年 8 月	26
VOC 吸收液配方改进及处理系统开发	游遨	义乌韦陀环保科技有限公司	2020 年 10 月	20
表面修饰碳粉的可控制备及其应用	邱文达	上行线(珠海)科技有限公司	2020 年 10 月	20

3.2.3 非学历培训到款额保持高位

2020 年，学校继续教育收入总量保持高位，非学历培训到款额 2627.9 万元，比 2018 年的 1808.37 万元增长 45.3%。学校围绕“双高”项目建设要求，建立健全培训管理制度，打造继续教育信息化管理平台，开发继续教育及社会培训线上课程模块，提升培训软硬件水准，在新冠肺炎疫情影响下，仍保持了高水平的非学历培训到款额。



图 3-1 2016-2020 年我校非学历培训等社会服务到款额统计表

3.2.4 非学历培训人日数稳中有升

2020 年，非学历培训人日数与全日制在校生数之比达 7.68:1。学校非学历培训达 172315 人日，全日制在校生数为 22444 人，学校开展的非学历培训人日数与全日制在校生数之比为 7.68:1。面对新冠肺炎疫情影响，学校致力于打造广东省职教培训品牌，被广东省教育厅认定为“广东省职业院校双师型教师培训基地”，社会培训影响力不断提升，社会培训规模达 172315 人日，非学历培训规模与上一年相比稳中有升，相较 2018 年增加 9.81%。



图 3-2 2016-2020 年我校社会培训量汇总表

3.3 标志性成果：机制引领，科研与社会服务又结新硕果

学校在科研和技术服务、科技攻关等方面取得了显著成效。探索和实践了技术服务与科研平台的校企合作运行机制，打造了学校、市、省、国家级技术服务与科研平台，构建了政校行企四方联动、协同创新、产教融合的技术服务与科研平台，面向行业企业开展实施应用技术服务、科技成果转化和技术转移，产出了一大批技术服务与科研成果。

成果 1：10 项代表性学术成果

2020 年，学校共获得 **235 项** 专利授权，其中发明专利 **16 项**，实用新型 **128 项**，外观设计 **91 项**；**四大检索收录论文 20 篇**（其中 **SCI 论文 15 篇**）；出版高水平学术专著 **2 部**。10 项代表性学术成果见表 3-5：

表 3-5 学校 2020 年代表性学术成果

序号	类型	成果名称	影响力
1	研究报告	《高等职业教育蓝皮书（2020）》——对接产业发展的广东省高等职业教育人才需求与专业（群）建设研究报告	《蓝皮书》对广东省具有代表性的跨境电商、大数据、机器人、汽车、旅游、高分子材料、工业设计、生态园林和智慧物流等 9 大代表性产业进行了人才需求调查，预测了广东省具有代表性的产业对应用型人才需求趋势和需求量，为高等职业教育的发展提供了可行性建议，为职教集团和相关职业院校、应用型本科院校的专业（群）建设提供了可操作标准和建设方向，在社会上产生了巨大影响。
2	研究报告	《粤港澳大湾区会展旅游酒店发展报告（2020）》	本报告是国内第一部以粤港澳大湾区为背景、以会展业品牌建设引领城市的旅游业酒店业发展、为优化城市营商环境加持赋能的研究成果，是首部将三者作为一个产业链进行综合分析研究的年度报告。学校校长卢坤建、广东省社会科学界联合会办公室主任李翰敏、粤港澳大湾区研究员执行副院长袁俊、上海社会科学院原副院长、品牌发展研究中心主任研究员谢京辉、光明日报广东记者站站长吴春燕参加报告发布会。

序号	类型	成果名称	影响力
3	学术论文	Phosphate Ions and Oxygen Defects Modulated Nickel Cobaltite Nanowires-A Bifunctional Cathode for Flexible Hybrid Supercapacitors and Microbial Fuel Cells	本论文于 2020 年 4 月发表在国际刊物《Journal of Materials Chemistry A》, SCI 收录, 影响因子: 11.301
4	学术论文	Business Intelligence Capabilities and Firm Performance: A Study in China	本论文于 2020 年 8 月发表在国际刊物《International Journal of Information Management》, SCI 收录, 影响因子: 8.210
5	学术论文	Preparation of acrylamide and carboxymethyl cellulose graft copolymers and the effect of molecular weight on the flocculation properties in simulated	本论文于 2020 年 7 月发表在国际刊物《International Journal of Biological Macromolecules》, SCI 收录, 影响因子: 5.162
6	学术论文	Synthesis, Crystal Structures, and Antimicrobial and Antitumor Studies of Two Zinc(II) Complexes with Pyridine Thiazole Derivatives	本论文于 2020 年 9 月发表在国际刊物《Bioinorganic Chemistry and Applications》, SCI 收录, 影响因子: 3.273
7	学术论文	Pyridine hydrazyl thiazole metal complexes: Synthesis, crystal structure, antibacterial and antitumor activity	本论文于 2020 年 6 月发表在国际刊物《Inorganic Chemistry Communications》, SCI 收录, 影响因子: 1.943
8	科研项目	海珠湿地蕨甘菊综合防控技术与示范(项目主持人: 黄华枝)	本项目于 2020 年 12 月获广州市科技局资助, 总经费达 200 万元。
9	专利转让	一种具有控油祛痘功效的化妆品用中药复方发酵液及其制备与应用	本专利于 2020 年 5 月转让给广东赛安特新材料有限公司, 转让金额 6 万元。
10	专利转让	一种双手柄式亲自雨伞	本专利于 2020 年 7 月转让给无锡益家康生态农业有限公司, 转让金额 2 万元。

成果 2: 各类科技成果展获奖, 展示轻工领域研究实力

为了提升高职院校服务经济社会发展的能力和成效, 构建有序、健康、发展的高职院校科技成果转化体系, 促进科技成果转化, 2020 年我校派出科研管理人员、科研与技术服务骨干教师先后共 96 人次参加了由广东高校科技成果转化中心主办的 2020 年广东高校技术经纪人培训。同时, 开拓科技成果转化平台, 架设校企科研合作及科技成果转化的桥梁, 2020 年我校教师获得省部级科研奖励共 19 项, 见表 3-6 所示。

表 3-6 2020 年获省部级以上科研奖励一览表

序号	项目名称	奖励等级	发证机关	获奖人	获奖时间	我校排名
1	新型羽绒绿色杀菌除臭关键技术及其应用	广东省优秀科技成果	广东省科学技术厅	黎彧	2020-07-14	第二
2	新型环保增塑剂绿色新工艺合成及其应用	三等奖	中国发明协会	黎彧	2020-11-30	第一
3	新型羽绒绿色除臭抗菌关键技术及其应用	一等奖	中国发明协会	黎彧	2020-11-30	第一

序号	项目名称	奖励等级	发证机关	获奖人	获奖时间	我校排名
4	一类用于乌发及治疗白癜风的 新型酪氨酸酶激活剂	三等奖	中国发明协会	游遨	2020-11-26	第一
5	一种儿童校园防暴力手表 及其报警求助通讯方法	三等奖	中国发明协会	吴东盛	2020-11-21	第一
6	新能源汽车智能网络控制 方法及其系统	二等奖	中国发明协会	吴东盛	2020-11-21	第一
7	强效抑菌中药组合物及日 用品中应用技术	三等奖	中国发明协会	龚盛昭	2020-11-21	第一
8	去屑中药活性物及氨基酸 头皮护理产品应用技术	二等奖	中国发明协会	李仕梅	2020-11-21	第一
9	全波段防晒组合物的研制 及应用技术	一等奖	中国发明协会	徐梦漪	2020-11-21	第一
10	活性成分的纳米脂质载体 包覆及在化妆品中的应用	三等奖	中国发明协会	徐梦漪	2020-11-21	第一
11	全国发明展览会——发明 创业奖*项目奖*银奖	二等奖	中国发明协会	李林	2020-11-21	第一
12	一种隐蔽型荧光防伪油墨 及其制备方法与应用	二等奖	中国发明协会	吴姗姗	2020-11-12	第一
13	New Integrated Technology and Application of High Efficient Extraction, Separation and Concentration of Natural Active Substances	一等奖	NAIM (北马其顿全 国发明协会)	龚盛昭	2020-11-11	第一
14	Creation and Application of Traditional Chinese Medicine Composition for Eliminating Acne	一等奖	NAIM (北马其顿全 国发明协会)	龚盛昭	2020-11-11	第一
15	Preparation and Application of Linear Block Polymerization Modified Silicone Oil	一等奖	IBII (英国发明创新 协会)	朱永闯	2020-11-05	第一
16	Development and application of a series of traditional Chinese medicine composition for protecting ultraviolet and blue light	一等奖	IBII (英国发明创新 协会)	龚盛昭	2020-11-05	第一
17	New green and efficient preparation technology of high quality tea saponin for high-end Shampoo	一等奖	IFIA (发明者协会国 际联合会)、ARSIR (全俄罗斯发明家 和合理化协会)	龚盛昭	2020-09-26	第一
18	Development and application innovation of Traditional Chinese Medicine Composition for Remove Acarids	二等奖	IFIA (发明者协会国 际联合会)、ARSIR (全俄罗斯发明家 和合理化协会)	龚盛昭	2020-09-26	第一
19	PREPARATION TECHNOLOGY AND APPLICATION OF NEW AMINO SILICONE OIL FOR HAIR CARE	特等奖	IFIA (发明者协会国 际联合会)、ARSIR (全俄罗斯发明家 和合理化协会)	徐梦漪	2020-09-24	第一
20	非乳化型高倍防晒均相喷 雾关键技术	三等奖	广东省轻工业联合 会	龚盛昭	2020-08-28	第一
21	化妆品防腐用精油筛选与 复配增效研究	二等奖	广东省轻工业联合 会	龚盛昭	2020-08-28	第一

成果 3：服务乡村振兴战略，助力保护古树名木

我校生态环境技术学院园林工程技术专业践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念，通过校企合作成立全国高职院校唯一古树名木保护机构“古树名木保护中心”，为政府部门提供古树名木保护服务，为行业企业提供技术支持，积极参与社会化竞标，2020年成功中标5项，中标率100%，项目总金额达178万元。2020年，承担了东莞市林业局、深圳市福田区城市管理建设中心、深圳市规划和自然资源局罗湖管理局、深圳市福田区市政环卫绿化管护中心等部门的古树名木巡查、管养复壮、安全性评估等工作。

表 3-7 2020 年中心承担古树名木保护项目清单

序号	项目名称	服务单位	时间	金额（元）
1	深圳市罗湖区 2020-2021 年古树名木管养复壮服务	深圳市规划和自然资源局 罗湖管理局	2020.11	738242
2	福田区受台风“山竹”影响路段行道树更换工程大树安全性评估技术服务合同	深圳市福田区城市管理建设中心	2020.08	591200
3	东莞市 2020 年古树名木健康巡查及安全性评估项目	东莞市林业局	2020.05	283550
4	2020 年东莞市机关大院古树大树复壮养护及安全性评估技术服务合同	东莞市机关事务管理局	2020.10	141000
5	2020 年福田区尖叶杜英病虫害评估检测服务合同	深圳市福田区市政环卫绿化管护中心	2020.05	28000

序号	名称	时间	数量	形式
1	古树名木每月巡查养护报告	每月	一式两份	纸质及 电子数 据
2	罗湖区古树名木养护记录表	按月	一式两份	
3	40 株古榕名木的树木断面图像诊断检测报告	按周期收费	一式两份	
4	罗湖区古树名木复壮技术方案（含专家评审意见）	合同签订后 45 天内	一式两份	
5	罗湖区古树名木复壮施工验收报告	服务期满 6 个月内	一式两份	
6	申请古树进行大型修缮/加固支撑的报告	按申请次数提交	一式两份	
7	项目终期验收报告	按周期收费	一式两份	
8	罗湖区树木调查更新	按周期收费	一式两份	电子 数据
9	安全生产资料	服务期间	双方约定	
10	甲方要求提交的调查报告、其他管理相关资料	服务期间	双方约定	
11	应急响应后古树名木受损情况报告	服务期间	按响应次数提交	
12	突发应急事件、古树名木抢救复壮方案	服务期间	根据实际发生情况提交	

第七条 服务费与支付方式

本项目合同金额为人民币 738242 元整。项目服务费采用包干制，应包括服务成本、法定税费和企业的利润。服务费用分三次支付：

- ① 首期款：签订合同后，乙方按规定提供服务发票，经甲方确认后在 15 个工作日内支付项目服务费的 40%，即人民币 295296.8 元；
- ② 第二次支付：乙方通过复壮竣工验收后，提供服务发票，甲方于 15 个工作日内支付项目服务费的 30%，即人民币 221472.6 元；
- ③ 第三次支付：乙方通过项目终期验收后，提供服务发票，甲方于 15 个工作日内支付项目服务费的 30%，即人民币 221472.6 元；
- ④ 合同约定的违约金和其他合同约定的扣费款项，甲方均可以从任

图 3-3 深圳市罗湖区 2020-2021 年古树名木管养复壮服务合同

成果 4：校企共抗疫，ICT 结硕果

信息技术学院面向新经济发展需要、面向新一代信息技术产业，积极高效地开展新兴工科专业的教学与科研工作，构建信息技术领域的人才培养体系，设立华为网络学院、奥迪威传感技术工程中心，互联网+创客中心，TEMI 智能化创新人才培育中心等校企合作创新教育基地。2020 年 4 月 18 日，信息技术学院与广州市辉海计算机科技有限公司合作，校企共建辉海易朋核心产品医院资源计划管理系统——辉海易朋新锐 HRP，其功能结构如下图所示。

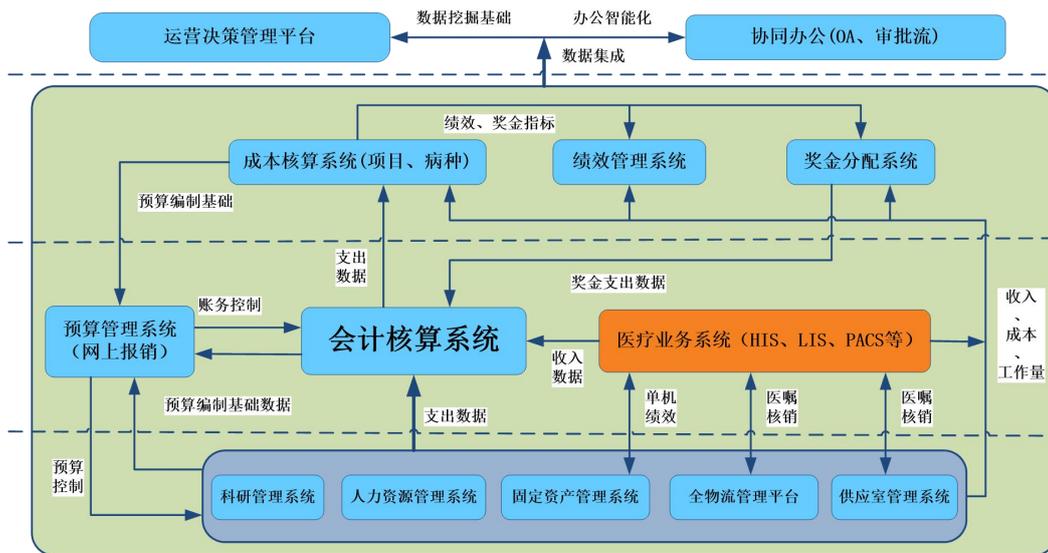


图 3-4 辉海易朋新锐 HRP 功能结构图

ICT 技术一日千里，持续地利用新技术，是企业保持竞争力的前提。辉海易朋正处于从做产品代理业务到核心产品自主研发的技术转型期，除了全力打造 HRP 全模块之外，未来将在人工智能、智慧医疗方面加大投入，搭建工业互联网，将医院、患者、经销商、生产厂商结合在一起，推动关键业务数据云计算化、平台化。2020 年 6 月 30 日，信息技术学院彭选荣老师面向辉海易朋技术骨干举行“人工智能在医疗行业中的应用”专场培训，推动校企深度合作。

成果 5：跨学院组建科研服务团队，为企业开发智能考核系统

机电技术学院和信息技术学院多位教师组建“智能考核系统开发”服务团队，服务广东三向智能科技股份有限公司，签订横向项目《智能考核系统开发》，项目总经费达 100 万元。智能化考核系统能够降低考试成本，实现无盘、无纸化考试，大大提高工作效率；同时，使考试的公平性、答案的安全性得到有效的保证。项目针对实操环节理论考试环节进行智能化升级与系统开发，包括数据采集模块、电工中级工智能考核工作站、数据采集模块与考核平台的连接、智能考核工

位交互软件设计方案、考核现场管理系统设计方案、考证服务中心总控系统设计方案等方面，实现考核的一体化管理。

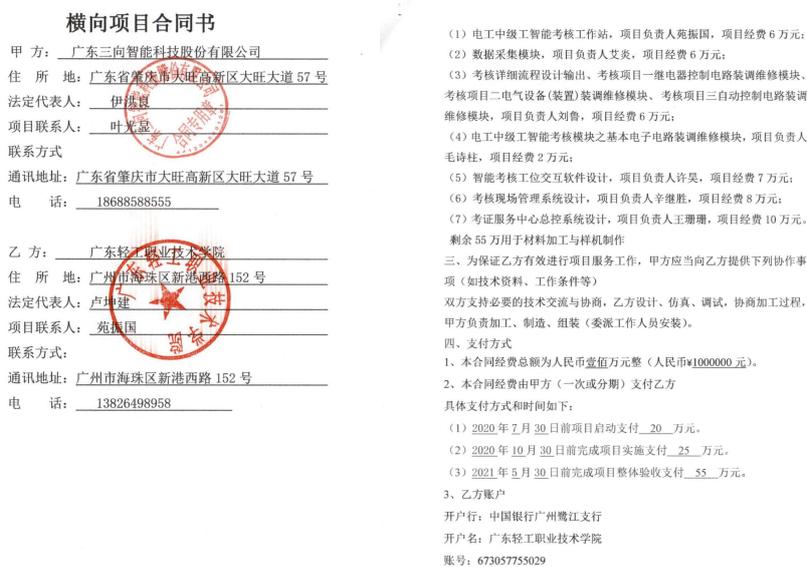


图 3-5 与广东三向智能科技股份有限公司横向项目合同书

成果 6：产学研深度合作，助力孵化高新技术企业

外语学院依托涉外语言科技服务团队与外语应用科技服务创新团队，积极开拓服务湾区中小微企业的渠道，服务湾区中小微企业。截至 2020 年底，已参与建设永和、然也等 2 家高新技术企业；参与建设清风教育科技有限公司、颐点科技、美宾科技、诺巴曼科技等 10 家科技公司。2020 年与广东颐点科技有限公司、广州永和电子有限公司等签署 9 项横向项目，合同经费 89 万，到账经费 74 万。此外，广州永和电子公司获得 2020 年广东发改委产教融合型企业培育项目，并在 2020 年广东-贵州产教融合促进大会作案例分享。



图 3-6 在 2020 年广东-贵州产教融合促进大会作案例分享

成果 7：服务一带一路，建立海外应用研发中心

服务“一带一路”，推动职业教育产教融合，促进化妆品国际技术合作。2020年2月，轻化工技术学院与马来西亚 PCI 公司签订广轻—PCI 化妆品安全与功效应用研发中心协议，成立“广轻—PCI 化妆品安全与功效应用研发中心”，引入企业国际标准，将化妆品产业链“新技术、新工艺、新规范”融入专业实践教学，依托该研发中心平台，开展专业教师和技术骨干合作交流，开展化妆品技术研究和技术服务，促进科技成果的产业转化。2020年9月轻化工技术学院与 PCI 企业中国分公司佳美化工(广州)有限公司签订技术服务合同，精细化工专业群教师团队为企业提供化妆品安全与防腐效能关键技术应用研究的技术服务。



图 3-7 轻化工技术学院与马来西亚 PCI 公司共建国际化妆品应用研发中心

成果 8：开展教育精准扶贫，打造院校命运共同体

近年来，学校深入贯彻习近平总书记教育扶贫重要讲话精神，坚决落实教育部和省委省政府决策部署，在省委教育工委、教育厅的统一部署下，与省内众多院校开展多形式结对帮扶，坚持以“对口支援”为抓手，以“协同发展”为导向，推动对口支援工作的建设。

一是先后与 5 省 1 区 12 院校开展了对口帮扶工作。2007 年以来，先后与 5 省/自治区（新疆、黑龙江、贵州、四川、广东）、1 区（和田）、12 校开展深度精准帮扶工作，既派干部教师，又提供资源支持，充分体现了一所全国示范性高职院校、全国全省优质高职院校、“双高计划”高职院校的社会责任感。二是发挥双高院校“牵引力”，打造职教帮扶“生态圈”。学校在长期对口帮扶工作中，逐渐形成了具有广轻特色的帮扶模式，采取驻校干部+专家团队、教育帮扶+

产业帮扶等多种措施，将原来单纯的输血型帮扶模式转变为造血型帮扶模式，在党建思政、内部治理、专业建设、干部队伍建设、师资队伍建设、教学资源、社会服务、三教改革、科技创新等方面与受扶院校协同发展。在 2020 年 7 月，学校联合来自全国 10 所职业院校携手共建职教帮扶“生态圈”，成立了“职业院校对口支援协同发展联盟”，为职业院校实施教育脱贫攻坚和职业院校协同发展形成“新合力”。三是职教帮扶促发展，产教融合谋新篇。2020 年 10 月，学校与毕节工业职业技术学院联合承办了“广东-贵州产教融合促进大会”。学校主动与广东省教育厅、贵州省教育厅汇报工作进展，积极挖掘合作企业资源，主动与企业对接产教融合意向，促成 60 家企业和来自贵州省的 41 所中高职院校、广东省的 7 所高职院校参加大会。校企双方求同存异，互惠互利，创造性地发挥校企各方资源、优势，成功签约 2 项捐赠协议，5 项校校合作帮扶协议，33 项校企产教融合意向项目。



图 3-8 学校精准职教扶贫被央视新闻频道《新闻直播间》报道

成果 9：依托创新团队和平台，产出高水平科研成果

叶廷东教授带领广东省智能物联与控制技术科研创新团队，研发了作物生长环境监测系统，主要开展智能传感的核心共性技术及应用技术研究，主要包括传感建模与优化仿真、微弱信号检测、模式识别、智能传感网络技术、可穿戴传感技术等领域。其中在智能传感网络技术与传感建模仿真领域，主要开展物联网构架下的多源数据融合技术、多传感智能协同感知技术、传感阵列检测识别技术等，并开展了在农业灌溉、室内微环境监测等中应用，获得中国博士后基金和广东省自然科学基金资助，广东省、广州市科技计划项目资助 4 项（含重点专项）；在可穿戴技术领域主要开展微弱生理信号检测技术、协同 3D 协同感知技术及其应用，获得省级科技计划项目资助 2 项，校平台提升项 1 项。



图 3-9 叶廷东教授主持的广东省智能物联与控制技术科研创新团队项目研发作品

成果 10：持续推动公益培训，助力国家完善全民终身教育体系

学校积极响应国家号召，充分利用学校优质教育资源，持续推动公益培训事业发展。2020 年，学校对外开展公益培训共计 280 场，培训类型涉及党政管理、企业经营管理、专业技术、职业技能、社区、面向农业农村的职业教育和培训及其他培训，培训对象覆盖大中小企业员工、大中专院校教师、中小学教师与学生、敬老院老人及社会人员，培训总规模达 131743 人日。2020 年 7 月，“轻梦筑云峡-图形化编程机器人课程公益培训班”在广东省湛江市廉江市营仔镇云峡村顺利开班。本次图形化编程机器人课程公益培训共开设 2 个班，培训时长 4 天。培训课程深受小朋友喜欢，报名踊跃，80 余名中小學生参加培训。廉江市广播电视台记者闻讯前来对我校“轻梦筑云峡-图形化编程机器人课程公益培训班”进行跟踪报道。



图 3-10 “轻梦筑云峡-图形化编程机器人课程公益培训班”在云峡村开班

3.4 对外交流与合作：多擎发力，对外交流与合作取得新进展

学校坚持“围绕中心、服务大局，以我为主、兼容并蓄，提升水平，内涵发展，平等合作、保障安全”的工作原则，在国际交流、国际合作、湾区合作、结对帮扶等方面，多擎发力，先后制订完善了《涉外交流合作管理办法(试行)》《国际交流与合作奖励办法(试行)》等管理办法，积极开展大湾区多层次交流合作，实施全方位结对帮扶工作，对外交流与合作取得了显著成效。

3.4.1 与国外高水平院校合作办学，引进输出优质职教资源

(1) **打造优质合作办学品牌。**学校与澳大利亚新南威尔士技术与继续教育机构(TAFE NSW)北悉尼学院(Northern Sydney Institute)于2005年联合创办的中外合作办学项目-国际商务(全球化管理)(简称TAFE项目)专业,2007年开始招生,2019年将专业方向由原来的“商务英语”提升为“国际商务(全球化管理)”,2020年该项目实际招生100人,目前在校生254人。与澳大利亚阳光海岸大学合作举办中澳财务管理专业合作办学项目(简称澳财项目)和中澳食品营养与检测专业合作办学项目(简称澳食)。其中,澳财项目2020年实际招生69人,目前在校生159人;澳食项目2020年实际招生67人,目前在校生187人。

(2) **引进国际职业资格证。**一是TAFE(国际商务)项目引进澳方课程29门,占全部课程63.04%,培养具有全球经营视野、了解国际商务理论、掌握国际商务管理的知识和能力、适应经济全球化的、服务珠三角涉外中小企业的高端技能人才。TAFE学子在2020年互联网+创新创业大赛获得省赛铜奖1项,校赛金奖1项,校赛铜奖1项;在大学生攀登计划项目中获得省级立项1项,在第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获得校级立项3项;2020年大学生科研项目立项1项;2020年创新创业精致育人项目立项1项。近年来专升本专插本及海外留学率大大提升,专升本率达到20%,毕业生海外留学人数达31人,其中5人已获得硕士学位。2020年共有5名学生考取雅思成绩5.0分以上。二是澳财和澳食项目引进国外课程标准8项,专业课程英语授课达到60%以上,由中外双方将共同制定联合教学培养方案、双语联合授课,外方委派部分外教来华授课,共同承担教学任务。在人才培养模式上澳财以产教融合为主要特色,基于人工智能、大数据、云计算等新技术,与业界龙头企业金蝶软件(中国)股份有限公司及其多个全资子公司持续深入的开展校企合作,共建共育共用,建设校

内生产性实践教学基地，做到了深度的产教融合，形成了“教、学、做、转、测、就”人才培养闭环的产教融合育人新模式，育人成效已经初现，2020 届毕业生就业率达到 100%。三是管理学院与美国饭店协会教育学院(AHLEI)(The American Hotel & Lodging Educational Institute) 合作，获得全球学术教育合作伙伴 GAP（Global Academic Partnership）许可加盟和证书，引进 12 门酒店管理大专课程资源包。

(3) 输出国际课程标准。一是共有 8 门课程于 2020 年通过美国饭店协会教育学院的认可。美国饭店协会教育学院许可广东轻工职业技术学院可依据该八门课程标准(Curriculum Standards)进行教学，学生通过 AHLEI 统一考试后，可获得由 AHLEI 颁发的课程证书；美国饭店协会教育学院支持我校在中国其它院校推广 AHLEI 的课程和我校开发的以上课程标准。二是我校《北斗导航定位技术应用》课程作为国际物流工程人才培养方向的核心课程，被泰国东南亚大学经济管理学院采用，纳入供应链管理专业国外课程目录。

3.4.2 开展多边交流，共同推进高水平国际交流合作项目

2020 年，学校积极推进与国（境）外高水平院校交流与合作，共计开展 15 项交流合作项目，其中**合作办学项目 3 项**，中外合作办学项目招生人数达 236 人。学校积极开展国境外人员培训，**总培训量达 7204 人日**，其中国际学生汉语言进修班培训量为 7100 人日，为缅甸 Amber Stone 公司培训员工 60 人日，为新加坡 SAGA Instrument Pet Ltd 培训员工 26 人日，为查尔默斯技术大学学生培训 6 人日，为美国 B&T Trading Company 培训员工 12 人日；**教师赴国（境）外交流培训量为 104 人日**。国（境）外留学生数为**208 人**。学校**2 名教授被法国巴黎学院聘为特聘教授（聘期 5 年）**，同时聘请巴黎学院**2 名教授**为我校特聘教授。

(1) 依托广东省“一带一路”职教联盟，探索疫情下对外交流合作新途径。学校不断加强广东省“一带一路”职业教育联盟平台合作功能，携手联盟 66 所高职院校积极开展与“一带一路”沿线国家的职教合作。自 2017 年联盟成立以来，我校与 5 个“一带一路”沿线国家达成合作备忘或签署合作协议，在“一带一路”国家新建海外技能培训中心 1 个、实习基地 2 个。2020 年在广东省“一带一路”职教联盟年度活动中，邀请了 70 余所省内外兄弟院校、12 所国外院校、15 家合作企业共同探讨了后疫情时期联盟成员如何开展互助合作，分享交流了阶段性代表性成果，进一步推进了职教资源共享，提升了协同对外合作水平。

(2) 深度参与世界职教大会，推广广轻职教理念。2020年11月在青岛 Education+2020 世界职业教育大会暨展览会（简称 Education+2020）上，我校荣获 2020 年中国职业院校世界竞争力 50 强院校。学校桂元龙教授在“中英职业教育国际合作交流研讨会”上以“走向世界的广轻艺术设计教育”为题作了专题报告，秦文胜教授受邀担任“工业互联网人才培养研讨会高峰论坛”嘉宾，介绍了学校在政校行企研共同打造工业互联网人才培养高地方面的经验和探索。学校被认定为“英国国家学历学位评估认证中心”副理事长单位、优秀会员单位，被推选为“全国工业互联网职业教育集团”常务副理事长单位。

(3) 资源共建共享，面向“一带一路”开展产教合作。2020年，学校建成跨境电商产教融合示范基地，通过专业网络公司协作解决跨境电商对接境外网络问题，满足电商直播和跨境电商网络需求。学校财贸学院与泰国那黎宣大学共建“北斗+”数字供应链联合实验室，双方将在师生交流、科研学术研究、专业发展领域等方面展开合作，进行融合科研、课程开发与实践人才联合培养。

(4) 灵活应对，务实开展留学生教学和管理工作的。一是快速响应，全方位落实来华留学生疫情防控工作。学校根据国家有关部门疫情防控要求，结合留学生的实际情况，制定了《留学生新冠肺炎疫情防控工作预案》，制作中英文双语版《留学生新冠肺炎疫情防控工作手册》，全方位落实留学生疫情防控工作。二是完善机制，打造学校涉外工作部门职责与联动管理机制。为统一完善学校来华留学生的招生录取、教学管理、人才培养、师资队伍建设和办学质量监控等方面的管理，修订了《招收与培养国际学生管理规定》《涉外工作部门职责与联动管理规定》《国际学生日常管理与服务规定》《国际学生违纪处分规定》《外籍教师管理规定》《国际留学生汉语言进修班教师管理办法》等制度，全方位保障了来华留学生教学质量与管理服务水平。

3.4.3 联合域内高校，积极服务粤港澳大湾区发展

(1) 着力开展粤港澳职教研究，为大湾区发展提供智力支撑。学校粤港澳大湾区产业发展研究中心对广东省九大代表性产业进行了调研，撰写了《高等职业教育蓝皮书（2020）——对接产业发展的广东省高等职业教育人才需求与专业（群）建设研究报告》。管理学院与广东省品牌研究会、粤港澳大湾区研究院合作开展“粤港澳大湾区会展旅游酒店发展”研究，撰写的《粤港澳大湾区会展旅游酒店发展蓝皮书》于 2020 年 12 月发布，助力大湾区经济发展。

(2) 师生创新创业能力在粤港合作中大幅提升。一是学校主动加强与香港高校和职业教育领域有关机构的合作，拓展师生的国际竞争力，提升创新与成果转化能力。2020年13名教师分两批带领2018级精细化工专业95名全体学生在位于广州南沙区的香港科技大学霍英东研究院参加“粤港澳（国际）青年创新工场”“新材料与创新创业专题”等学习培训及技术交流，培养了师生专业技能，提升了创新创业能力。二是在2020一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛液压与气动装调与维护技能大赛国内赛决赛中，我校学生斩获高校组金奖、银奖，并取得了该赛项2021年国际赛参赛资格，学校获“最佳组织奖”。

(3) 承办或协办粤港澳职教论坛，助推产业和专业融合发展。一是学校粤港澳数字创意职业教育产教联盟承办了“新业态·新教育”2020国际数字创意设计论坛，来自国内外知名高校和企业的数十位专家学者围绕构建设计生态、数字创意产业发展、科技与设计等热门议题进行了专题分享。2020年9月学校赞助举办第四届中国化妆品国际高峰论坛“中草药化妆品”分论坛。中国工程院院士吴清平、澳门科技大学副校长姜志宏在内的来自国内外知名高校、科研院所与企业事业单位的50余名专家学者共同探讨了新形势下国内外的化妆品法规与质量安全，分享前沿技术创新的经验并进行前瞻性分析，用科技赋能行业发展。

3.4.4 聚焦结对帮扶计划任务，职教帮扶效果显著

(1) 校校结对，帮扶工作卓有成效。2020年，我校专家指导受扶高职工作量218人日（含线上线下），培训受扶高职教师量5390人日（其中帮扶汕头职业技术学院4552人日，广东财贸职业学院838人日），到受扶高职挂职教师2名。学校结合帮扶工作实施方案，以讲座、专题报告、现场帮扶指导、培训等形式开展全面帮扶工作。受扶学校在党建、专业建设、科研等各方面表现均有明显提升。一是党建研究有突破。汕职院《党委落实全面从严治党主体责任研究》课题获省党建研究会2020年度重点课题立项，汕职院计算机系党总支荣获广东高校第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作单位、“党建工作标杆院系”培育立项创建单位。二是创强质量有提升。汕头职业技术学院2020年度“创新强校工程”考核在全省B类高职院校位列第7名，比2019年提升5个位次。三是专业群建设有成效。汕头职业技术学院的机电一体化专业获省高水平专业群认定；2个专业获省现代学徒制试点；取得广东省2020年13个1+X证书试点资格，各项职教改革全面推进。四是科研项目有突破。学校老师帮助汕头职业技术学院

《一带一路现代供应链产教融合创新平台》项目开展，学校教师参与的“‘一带一路’现代供应链产教融合创新平台”项目成功获立项（立项编号 2020CJPT020）。

（2）深化校企合作，推动职教帮扶促发展。2020年10月23日，广东—贵州产教融合促进大会在贵州省毕节市召开，学校携手长期合作企业玖龙环球（中国）投资集团有限公司、海尔华南大区创客中心与会共谋合作发展，推动职教帮扶促发展，将优质企业资源精准对接对口帮扶院校，玖龙（中国）投资集团与贵州轻工职业技术学院现场签订校企合作人才培养协议，双方将在前期合作的基础上深入开展“玖龙订单班”人才培养工作。



图 3-11 2020 年广东—贵州产教融合促进大会校企代表合影

4. 综合绩效

2020年，学校加大资源统筹力度，不断完善支出结构，不断完善内控体系，财务信息化水平和预决算水平不断提高，自评得分7.5分。

一级指标	二级指标	自评得分
4.综合绩效(10分)	4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例（3分）	3
	4.2 经费支出结构（4分）	3.5
	4.3 经费支出进度（3分）	1
小计		7.5

4.1 生均财政拨款：基础扎实，生均拨款水平稳居高位

2020年，学校取得高等职业教育财政拨款收入48933.72万元，普通高职在校生22444人，年生均财政拨款水平达到2.18万元，较上年的1.92万元增加0.26万元，增幅13.54%。高等职业教育财政拨款收入较上年度增加7983.10万元，增幅19.49%。学校基于“创强一流”建设奠定了良好基础，得到了上级主管部门对我校高职教育的支持和办学能力、质量的肯定，2020年现代职业教育质量提升专项资金（两批）6331万元，其中“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设资金2020年中央奖补5000万元；2020年省级教育发展专项中双高建设专项省级配套资金3000万元。

4.2 经费支出结构：统筹有力，经费支出结构合理

4.2.1 完善支出结构，人员经费支出合理

2020年度，学校继续加大统筹力度，完善支出结构，坚持“量入为出，收支平衡”原则，积极稳妥组织收入，以“统筹兼顾、保证重点、勤俭节约，绩效优先”安排支出。全年执行总支出69355.88万元，其中2020年公办学校在职人员经费支出38344.19万元，占学校总支出的比例为55.29%，相较上年，我校经费支出占比保持稳定。

4.2.2 加强信息化建设，生均教学设备投入稳步提升

2020年，学校继续加大对信息化教学设备的投入，全年信息化教学设备投入1852.99万元，占全年资本性支出的27.85%，信息化教学设备投入额较2019年增长157.57万元，增幅为9.29%。一是提升全校智慧教学、教学资源共享平台、自主学习平台、公共管理信息化平台等基础设施建设，着力建设智慧校园3.0项目，打造信息化校园，投入经费445.20万元。二是着力提升学校治理水平方面的信息化管理服务能力，投入经费492.29万元。三是着力提升赋能育人、教学大平台等教学改革创新方面，投入经费556.99万元。四是新建二级教学单位设备及更新实验实训中心设备，为科研、教学提供更优厚的信息化条件。学校2020年生均信息化教学设备投入达825.61元/生。

4.3 经费支出进度：精细化管理，多措施保障项目经费支出及时

在2020年创新强校建设期间，学校持续严格按照《高等学校会计制度》以及上级主管部门的相关财务管理制度进行财务管理，认真落实了高校财务管理制度，学校财务管理水平进一步提高。一是继续完善学校各项财务管理制度。财务处联合学校创强办、教务处等部门，在上级主管部门的文件精神指导下，修订了《创新强校专项资金管理办法》《项目库管理办法》等一系列财务管理制度，规范了财务报销流程，提升了财政专项资金的支出进度与使用效率。二是推进财务信息化。学校基于高校财务管理核算软件，实现了项目资金实时监控，学校财务信息系统集成化建设情况良好，提高了学校财务工作的效率。三是持续加强预算管理。严格实行预算指标控制，实行预算指标安排集中归口管理，严格控制预算的追加与调整，学校建立了项目执行反馈机制，优化了预算执行指标评价体系，制定了预算项目追踪问责制度。四是进一步强化收支管理，严格审核各类专项资金的来源及用途，做到专款专用。健全专项资金管理制度，从项目立项的源头抓起，实行经费项目负责人制，加强项目核算，强化收支管理。

2020年度，学校财政资金下达数52849.04万元，财政资金支出数48488.72万元，执行率为91.75%。受新冠肺炎疫情、资金指标下达较晚等因素影响，部分资金未能及时支出，一是上半年部分“双高计划”建设项目不能开展前期调研、论证，共结转3229.54万元，二是学校清远校区项目于2020年年底才下达资金指标，结转200万元。

5. 特色与创新

5.1 党建引领团队，创新发展办学体制机制

“双高计划”建设以来，广东轻工职业技术学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实新时代党的建设总要求，弘扬“支部建在连上”光荣传统，谋划推动“党建+团队”模式，形成“1+1+1+N”党建模式。“横向到边”全覆盖优化党支部设置，“纵向到底”动态化把临时支部建在团队上，筑牢“党建+团队”的基层组织基础。把党建融入双高建设的“一线阵地”，强化党建引领，打造了一批技术过硬、思想过硬、组织过硬的“双高”建设项目团队，实现57个党员团队承担90%以上“双高”建设重点任务。实施品牌工程，引领“党建+团队”的体制机制创新。坚持党建与业务双向提升，把符合条件的项目负责人培养为团队支部书记，把有条件的支部书记培养为学术带头人，把党员锻炼成骨干，把骨干培养成党员。开展“一支部一品牌”全覆盖建设，推进基层组织“对标争先”计划。坚持一切工作到支部，突出支部的主体功能，实现了基层党组织建设“5个百分百”，即“党建+”基层组织创新设置100%全覆盖、教师支部书记“双带头人”100%全覆盖、党建平台阵地100%全覆盖、基层组织达标创优100%全覆盖、一支部一品牌建设100%全覆盖。近3年，中央电视台、人民日报、新华社等主流媒体，报道学校党建思政工作和办学经验700多次。

5.2 赋能人才培养，“三结合、三提升”铸魂育人

学校通过践行“三结合、三提升”人才培养模式，培养学生跨学科与文化融合、信息技术应用等复合能力，推动人才资源供给侧结构性改革，实现教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接。“三结合”铸魂，夯实复合型人才培养根基。育德育心结合。实施了多元协同、三全泛在的大思政教育体系，育德育心，构筑学生思想成长“承重墙”。思政课程与课程思政结合。建设“数字马克思主义学院”，实施思政课理论教学“互联网+矩阵式”远程互动教学改革创新，建设了全国高职思政课“手拉手”集体备课机制和省思政课区域协同创新中心。课程思政与思政课程相结合，构筑学生思想成长“同心圆”。德智体美劳结合。构建了德智体美劳有机结合的全域育人机制；寓劳动教育于专业人才培养，以劳育德、增智、强体、育美；依托“广轻成长在线”，记录学生成长历程；课内外相结合，德智体美劳全面发展，构建学生思想成长“立交桥”；“三提升”赋能，拓宽复合

型人才培养路径。**锤炼职业核心能力和双创能力**，提升学生职业发展和创新创业核心竞争力。构建了创新创业精致育人体系，将专业知识传授与双创能力训练深度融合，毕业设计 with 商业计划书结合呈现，打造高职院校一流双创教育品牌。**培育工匠精神**，提升学生追求卓越的品质。建立了“三竞赛、三训练、三培育”制度，全面推行技能竞赛、科技挑战杯、创新创业竞赛“三种竞赛”，实行校级、省级、国家级“三级训练”，制订了《学生竞赛管理奖励办法》等制度，实施技能工匠、技术能手、创业精英“三类培育”。**实施“1+X”证书制度试点**，提升复合技术技能人才培养水准。打造了“对证施教”型教师队伍。建设了“课证融通”型育训教材。实施了“大专业+小方向”培养模式，学生可自行选择“X”证书项目进行技能考核与提升。

5.3 集聚优质资源，打造产教科一体化创新服务平台

学校协调外部关系、整合内部资源，打造了产教科联合中心，将人才培养、教师专业发展、科技创新、学生实训实习、创新创业等功能有机结合，促进产教科有效融合，提升了学校人才培养水平和社会服务能力。建设产教科联合中心，支撑教育链与产业链精准对接。整合资源共建平台，推进产教科一体化，助力人才培养和社会服务。学校集聚政校行企优质资源，结合“双高”任务和十个二级学院的专业（群）分布及特点，建设健康生化、艺术设计、智能制造、数字化经贸等四大产教科联合中心，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台，全面支撑教育链与产业链精准对接。教科融合，打造校企混编教师团队。学校柔性引进高水平科研带头人、企业技术人员，与学校教师组成混编团队；赋予了教师在科研与技术服务中更大的自主权；设立专门的技术服务岗位，将开展科学研究、技术开发、社会服务等工作纳入职称评审条件；产教融合，践行寓教于研人才培养模式。产教科联合中心教师团队将研究内容与教学内容进行嫁接；改革教学评价模式，将产教融合研究的实践成果作为教学考核的最终形式；科产融合，赋能区域产业转型升级。以服务轻工业转型升级为目标，依托产教科一体化平台，挖掘校企合作需求的现实交汇点，形成产业发展的技术研发需求与教学科研的人才培养需要的“同心圆项目”，最终实现科研与产业发展的共同成果。

5.4 建设智慧校园，打造“云平台+职业教育”新生态

云端重构全链业务，深化“三大一强”院校治理。广东轻工智慧校园 3.0 版

重构了全链业务，实现了高校业务信息化平台的整体化、模式化、智能化、服务化发展，优化了内部治理体系。一是**打造泛在学习大教学平台，促进教学模式变革**。构建以教学资源、学习平台、学分制教务为核心，以产教融合平台、教学空间/学习空间、专业创新教育系统、同步课堂系统为支撑的跨界泛在大教学平台，完善教育评价和质量监管体系，利用新一代信息技术推动优质数字资源和优秀师资的共建共享，推动线上线下融合式教学改革。二是**建成行政运行综合大管理系统，提高智能化管理水平**。构建全局化、科学化、精细化、过程化，智能化的管理平台，实现高校人财物事的流程管控、业务融合、数据融通。三是**构建大保障体系，打造平安校园**。以人脸识别智能门禁+智能监控+智慧后勤为核心，打造“安全联动、死角可控、轨迹可巡、服务在线”平安校园，建成校园的全过程、全天候的安全支撑保障体系。四是**形成大数据生态圈，开启强督察模式**。数据中台集成了教学大数据，管理大数据、生活大数据、校园大数据，建立大数据分析模型，促进教育管理、决策的科学化发展。

5.5 内外互济联动，守正创新“大思政课”育人阵地

学校通过打造思政协同创新中心，建立“开放、集成、高效”的外部协同创新机制，实践和探索出了内外联动的“大思政课”立体化立德铸魂育人模式。学校建立校党委书记直接主管的协同平台——学校思政协同创新中心，由党委书记兼中心主任。在校内，以思政协同创新中心为枢纽，下设办公室及思政课研究中心、课程思政研究中心、思政实践活动中心三个分中心，组建混编教师团队，创新薪酬制度，构建了“政校行企全资源、校内校外全方位、课内课外全过程、教师教辅全动员、线上线下全覆盖”的泛在协同工作体系、机制。思政课程，聚焦“要素跨界”，深化“三教”改革。建设跨界混编思政课教学团队，推进“教师改革”；建设跨界共享数字化教学资源，推进“教材改革”；探索跨界混用思政课教学方式手段，推进“教法改革”。课程思政，推进“全覆盖”，强化育德、育才相融合。将“课程思政”建设作为党政一把手工程，系统构建了334（“三协同，三融入，四标准”）课程思政全覆盖育人模式，让每一门课程都讲出思政味，与思政课程同向同行、同频共振，提升协同育人实效。社区实践，强化“泛在协同”，夯实实践育人成效。深化“三全育人”综合改革，抓住学生社区这个学生学习生活聚集最为集中、停留时间最长的关键区域，系统构建了“泛在协同”社区化育人模式，形成了平台载体全方位、育人活动全方位、发展评价全方位的思政实践育人格局。