

目 录

一、优化“三三制”教育评价改革模式，推进机制体制改革	1
二、聚力“造血式”帮扶，助力区域高质量发展	2
三、以“两翼”促进“三融”，提升产教融合成效	2
四、培训服务形成品牌效应，学习型社会建设效果彰显	3
五、以三教改革为核心，优化师资队伍建设	3
六、以产教科机制为驱动，牵头成立首批市域联合体	3
七、创新国际合作特色平台，打造“广轻国际职教”出海模式 ...	4
八、构建一体化教育支撑体系，推进院校现代化治理变革	4

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实党的二十大战略部署和广东省委“1310”具体部署，认真贯彻《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，在学校党委的坚强领导下，学校坚持稳中求进工作总基调，紧紧围绕“申本”全局和“双高”大局，统筹发展与安全两件大事，坚持和加强学校党委对管党治党、办学治校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进学校在党的建设、办学育人、内部管理等方面提质增效，推动了学校的高质量建设发展，形成了一系列办学改革创新成果。

2023年，学校获全国党建“双创”样板支部1个；国家级教学成果奖5项；获“黄大年式教学团队”1项，入选国家名师（名匠）名校长培育计划1人、“特支计划”教学名师1人，新增二级教授3人；获教育部思政课教师教学展示一等奖1项；7门课程获国家在线精品课程立项；34本教材纳入首批“十四五”职业教育国家规划教材；牵头成立佛山市“两高四新”产教联合体，列入教育部第一批市域产教联合体名单；获全国职业院校技能大赛国家级一等奖3项，二等奖4项，三等奖3项；获2023年中国国际大学生创新大赛金奖2项、银奖2项；教师教学能力大赛连续4年获全国一等奖；获中国国际“互联网+”创新创业大赛国赛金奖2项、银奖1项、铜奖2项；立项市厅级以上项目82项；横向技术服务和技术产权交易到款额3522.35万元；非学历继续教育培训服务收入总额为3774.06万元。《中国职业教育质量年度报告》显示，学校上榜高职院校教师发展指数100所优秀学校、学生发展指数100所优秀院校、资源建设优势学校、服务贡献典型学校、人才培养和服务贡献卓越高等职业学校等榜单。在金平果、GDI两大高职第三方排行榜中均居全国第三，金平果2023高职专业排行榜显示，专业整体实力列全国第二。

一、优化“三三制”教育评价改革模式，推进机制体制改革

学校紧密围绕立德树人根本任务，通过“强化统筹、协同推进”“加强宣传、营造氛围”“规范程序、动态优化”的强力保障，推动分类评价、多元评价、综合评价齐头并进，有力实现了教育评价的科学化、制度化、规范化，并充分发挥评价指挥棒作用，使教育评价改革形成的制度成果转化为教育治理效能，针对二级单位、教师、学生、人才使用评价中出现的主要问题，开展试点，以“三导向、三纳入”，改革二级单位综合评价；以“三标准、三突出”，改革教师分类评价；以“三测评、三画像”，建立全面持续发展的学生多元评价模

式；以“三结合、三适应”，建立人岗相适的人才使用增值评价模式。使教育评价改革形成的制度成果转化教育治理效能，形成具有广轻特色的“三三制”教育评价改革模式。在此基础上形成的案例《广东轻工职业技术学院探索“三三制”教育评价改革模式》被《广东教育工作情况》（2023）第36期收录，并送呈中央教育工作领导小组秘书组秘书局。

二、聚力“造血式”帮扶，助力区域高质量发展

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于对口支援、区域协同发展、东西部合作、乡村振兴战略、职业教育工作等系列重要论述和重要指示精神，落实省委“1310”具体部署，推进职业教育与产业深度融合，服务区域经济社会高质量发展。广东轻工职业技术学院成立由书记、校长为双组长，分管校领导任副组长，校内各二级学院、各部门负责人全员入组的对口支援工作领导小组，明确对口支援工作的责任担当，并建立了工作督办和奖励机制以及支援常态化工作机制。学校聚焦对口县（市）产业发展和经济社会高质量发展需求，面向县镇村：以“人才+科技+文化”助力乡村全面振兴；面向粤东西北：以“融合共建+资源共享”助力区域协调发展；面向西部地区：以“1+6+N”模式打造东西协作共同体。通过“造血式”帮扶，做好院校对口支援帮扶、全方位全口径融入式基础教育帮扶、乡村振兴驻镇帮镇扶村组团结对帮扶以及“双百行动”帮扶工作。截至目前，学校对口帮扶经验成果被中央电视台、《人民日报》、新华网、光明日报等权威媒体广泛报道。2021年，学校分别被授予“广东省脱贫攻坚先进集体”，“四川省脱贫攻坚先进集体”荣誉。

三、以“两翼”促进“三融”，提升产教融合成效

学校以提升关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，围绕“搭平台、配资源、立项目、促融合”的原则，创新产教科融合机制，打造“一体两翼”平台。一是通过建立健康生化、智能制造、艺术设计和数字化经贸四个分中心的产教科联合中心，推进面向产业链企业真实生产环境的任务式“工学一体”人才培养模式改革，全面支撑教育链与产业链精准对接、精准育人；二是立足粤港澳大湾区，协同政校企，集聚工程中心、研究院所等，创新包括跨界协同运行机制，信息、人才、技术与物质资源共享机制，跨专业、跨校企组建混编团队机制，产教融合协同育人机制等四项机制；三是以绩点考核制度、教师下企业实践制度、“揭榜挂帅”制度、技术创新与转化激励制度改革为基础，以教育评价改革为牵引，不断激发广大师生员工的创新创造活力；四是基于探索省域现代职业教育体系建设新模式，学校打造八大产科教融合平台，牵头发起的佛山市“两高四新”产教联合体入选教育部第一批市域产教联合体名单，是广东省唯二入选。极大实现了政校企间的资源共享、合作共赢，提升了产教融合成效。

四、培训服务形成品牌效应，学习型社会建设效果彰显

学校实施“高水平社会培训服务能力建设计划”及“智慧型终身教育服务体系建设计划”，打造优质高效社会服务品牌，持续为区域经济社会发展助力赋能。依托国家级职业教育“双师型”教师培训基地、教育部财政部“职教师资优质省级基地”、全国科普教育基地、中国轻工联轻工行业职业技能等级评价直属基地、广东省职业院校“双师型”教师培训基地、广东省示范性继续教育基地、广东轻工培训中心、广东省专业技术人员继续教育基地等16个国家级、省级培训（继续教育）基地，设有专业、专门社会培训服务基地（机构、平台）50多个，面向社会社区、行业企业、乡村振兴及社会急需、产业前沿、特殊人群，积极广泛开展各级各类培训服务。通过改革培训工作体制，确立培训在学校发展中的战略地位；建立培训工作机制，凝聚激发高质量发展的内生动力；强化培训能力建设，打造可持续发展的驱动力，形成了可推广、可复制的“高职院校“三定四建五强”高质量培训发展模式”，致力为学习型社会建设服务，各类终身教育业务成效显著，为职业院校提供借鉴和参考。2023年，学校非学历教育服务到款额3891万元，非学历教育（培训）服务量80892人次；近两年学校获“广东省继续教育质量提升工程”项目立项总数44项，居全省高校首位。牵头成立广东轻工职业培训联盟，国培省培立项33项，获财政资金超1000万元，获批国家级职业学校校长培训基地。

五、以三教改革为核心，优化师资队伍建设

学校落实国家全面深化新时代教师队伍建设改革意见，坚持“人才是第一资源”，创新是第一动力，围绕立德树人的根本任务，以标准建设为指引，以机制创新为突破，着力打造了一支素质优良、业务精湛的卓越双师队伍。**一是**系统推进柔性引进、职称评审、综合评价、绩效分配四大改革。**二是**强化精准引才，80%以上人才招聘指标用于专任教师岗位，引进44名教师。**三是**升级建设“广轻大学”“产教科联合中心”教师培训与发展平台，分层分类制定教师培育“套餐”，实施教师全员轮训90余场。**四是**做实做精做成效教师下企业实践工作，无企业经历新进教师100%实现6个月企业实践，教师企业实践192人。1个国家级教师教学创新团队通过验收，结果良好。5个省级教师教学团队通过验收。实行五年一轮全体教师教学能力参赛制度管理，教师团队获得全国职校教学能力比赛国赛专业组一等奖，实现教学能力国赛一等奖“三连冠”，教师以高水平教学能力聚焦教学的工作生态已经形成。

六、以产教科机制为驱动，牵头成立首批市域联合体

立足轻工产业和“两高四新”产业开展科研与技术服务。对标广东省“双十”产业战略集群，是广东省工业和信息化厅的“现代轻工纺织产业集群咨询机构”高端智库，为省政府

提供高质量决策咨询报告，为现代轻工纺织产业的健康发展提供智力支持。2023年牵头成立佛山市“两高四新”产教联合体立项教育部首批市域联合体项目，聚焦佛山市的“两高四新”产业（高技术制造业、高品质服务业；新能源产业、新材料产业、新一代电子信息产业、新型生物医药产业），以专业为基础进行科学发现聚焦、技术应用聚焦、专业聚焦、课程、教材聚焦，形成产业、企业、学校的联动机制。已经与10家政府机构、21所高等院校、23所研究机构、2307家企业建立了紧密的“政校行企”合作关系，同时打通校企人员双向流动和“双聘”渠道，提供成员间合作交流平台，达到资源共享、信息互通目的，联合体的建立和运行为我校更好地服务产业经济、服务区域经济提供了更高的平台支撑，能够更好地发挥职业教育服务地方经济的长久目标和任务。

七、创新国际合作特色平台，打造“广轻国际职教”出海模式

学校始终坚持“共建、共享、共育”，搭建职业教育国际化发展命运共同体，并以高素质技能人才培养为立足点，不断优化国际交流与合作机制，推进国际中文教育和职业教育“走出去”融合发展，充分发挥广东省“一带一路”职教联盟作用，打造多种创新平台，提升国际影响力。建成马来西亚海外分校1个，新加坡“轻工工坊”1个，中美文化交流中心1个，澳大利亚、意大利、巴基斯坦海外实习基地3个，在境外开展“中文+技能”培训达3316人日，招收学历教育国际学生57名；2个教学标准、24个课程标准被国外采用；荣获省教育厅推荐“2023年具有国际影响力的职业教育教学资源”“具有较高国际化水平的职业学校”名单。

八、构建一体化教育支撑体系，推进院校现代化治理变革

学校深入推进职业教育“新基建”，打造智慧校园3.0系统，一是以全方面调研为依据，加强统筹规划、顶层设计，尤其是打破常规，在资金、人员、事权等方面高水平给足；二是坚持“应用为王”，从建设驱动转变为应用驱动，统一认识，推进学校全员信息化素养教育；三是数据治理、数据中心建设为核心，组建“数据治理小组”，重点推进数据标准化、数据治理、数据中心建设，实现了基于大数据的教育治理模式变革及“智能+职业教育”新生态。作为率先以“新基建”发展理念建设高校信息化生态环境的建设单位，学校信息化建设模式得到同行院校的关注，在16个兄弟院校推广应用；发布《智慧校园中台建设规范》《高职院校智慧课室建设规范》《智慧校园数据中台建设规范》《智慧校园业务中台建设规范》四个团体标准，引领“互联网+职业教育”变革，人民日报、光明日报、央广网等央媒聚焦报道学校“智慧校园3.0”系统。

学校将继续深入贯彻习近平总书记对广东重要讲话和重要指示批示精神，围绕广东实现

“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”的目标要求，紧抓广东“双区驱动”“一核一带一区”重要战略机遇，聚焦我校本科层次职业教育发展等引领性的重大项目、重点领域、关键环节，同时统筹推进我校其他各项教育改革举措，围绕事关学校发展的中长期、深层次、战略性重大问题，科学谋划、系统实施，做出制度安排，明确推进措施，以主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局意识，实现学校办学的高质量发展。