

2023 年人才培养工作情况和成效报告

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律，牢牢把握高等职业教育发展方向，坚定职业教育理念、属性和特色，立足大湾区，辐射“一带一路”，打造服务广东战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群及轻工业高端领域的高水平轻工专业集群，努力在高素质技术技能人才培养、社会服务、技术创新、文化传承中服务国家战略及区域经济社会发展。学校牢牢把握人才培养作为高职院校的基本职能、根本职能、首要职能，持续推进人才培养的教育教学改革创新，始终将人才培养质量作为学校的生命线，现将 2023 年人才培养工作情况和成效报告如下。

一、人才培养工作情况

学校人才培养坚持科学观、整体观、协同观、持续观，从人才培养机制、人才培养模式、人才培养路径、人才培养方法、人才培养内容等方面全方位发力，着力提升人才培养质量。在人才培养机制建设方面：建立多元协同工作机制、创新人才培养保障机制、完善多元反馈评价机制；在人才培养模式方面：全面落实立德树人根本任务，创新探索了“三结合、三提升”人才培养模式；在人才培养路径方面：提升面向产业实践的教育教学条件与培养水准、提升学生技术技能和创新创业的职业发展能力、提升学生精益求精和追求卓越的职业发展品质；人才培养方法方面：育德育心结合、思政课程与课程思政结合、德智体美劳结合；在人才培养资源方面：修订完善专业教学标准和课程标准、重构“核心技能+综合素质”人才培养课程体系、开发建设优质课程与教学资源库。在人才培养过程中，将创新创业能力培养、职业核心能力培养、美学教育、工匠精神、崇尚劳动贯穿全过程，为社会培养德智体美劳全面发展的劳动者和高素质技术技

能人才。

二、建设成效

（一）人才培养机制更加健全

1. 强化政治引领，建立多元协同工作机制。在学校党委统一领导下，持续完善“党建引领、泛在协同”立体化铸魂育人体系和意识形态工作全链条风险防控闭环体系；建立制度、办法、标准、责任四位一体的协同推进机制和跨部门定期联席会议制度；完善专业群内课程、师资、实训等校内外教育教学资源的共建共享共用、专业预警与动态调整制度及专业带头人遴选培育机制；建设工业机器人、现代信息技术与新工科、应用外语三个协同教学中心，形成跨学院、跨专业群协同教学机制，为复合型技术技能人才培养进行多部门、全方位、协同化赋能。

2. 强化制度体系建设，创新人才培养保障机制。一是以规范性制度落实两校区资源调整方案，集约校内外优质资源服务人才培养，促进专业集群与区域产业链的有效对接，形成支撑人才培养的资源保障；二是落实专业交叉融合制度，深化“新工科”“新文科”人才培养改革，形成复合型技术技能人才创新发展知识能力保障；三是打造智慧校园3.0系统，推进学生个性发展，形成教育教学智能化管理保障。四是依托学生行为习惯养成素质教育平台，形成大素质教育成绩单，为人才精准培养提供数字化信息保障。

3. 强化目标责任制考核，完善多元反馈评价机制。一是建立校院两级质量保障体系，试点教考分离考核方式改革，以考促教、以考评教；二是建立具有自主知识产权的“教师授课质量评价系统”，督导、学生、教师、雇主（企业）四方共同参与评价；三是构建畅通的人才培养信息反馈、评价与诊改机制；四是落实人才培养状态数据采集与分析和质量年度报告制度。

（二）人才培养模式更加完善

全面落实立德树人根本任务，创新探索了“三结合、三

提升”人才培养模式：“育德育心结合、思政课程与课程思政结合、德智体美劳结合”“提升面向产业实践的教育教学条件与培养水准、提升学生技术技能和创新创业的职业发展能力、提升学生精益求精和追求卓越的职业发展品质”。

“三结合”铸魂，创新人才培养方法，夯实复合型人才培养根基。一是**育德育心结合**。实施了多元协同、三全泛在的大思政教育体系，育德育心，构筑学生思想成长“承重墙”。出台了《进一步推进“一站式”学生社区建设的工作方案》，将学生思想政治教育、健全人格培育、专业素质成长等全面渗透于学生生活社区的全方位、学生生活的全过程，形成了学校思想政治工作质量提升工程的典型范式。二是**思政课程与课程思政结合**。建设“数字马克思主义学院”，实施思政课理论教学“互联网+矩阵式”远程互动教学改革创新，建设了全国高职思政课“手拉手”集体备课机制和省思政课区域协同创新中心；将“课程思政”建设作为党政一把手工程，系统构建了课程思政全覆盖育人模式。课程思政与思政课程、线上线下教学、理论教育与实践教学相结合，构筑学生思想成长“同心圆”。三是**德智体美劳结合**。构建了德智体美劳有机结合的全域育人机制，推行基于大数据的“学生大素质成绩单”测评体系；寓劳动教育于专业人才培养，以劳育德、增智、强体、育美；改革体育教学，实行了“必修+俱乐部制”选课机制，为体育特长学生提供了成长通道；创新美育教学，开发了美育通识课和专业限选课；依托智慧3.0学生一体化模块，记录学生成长历程；课内外相结合，德智体美劳全面发展，构建学生思想成长“立交桥”。

“三提升”赋能，畅通人才培养路径，形成复合型人才培养通道。一是提升面向产业实践的教育教学条件与培养水准。首先是打造了“对证施教”型教师队伍。培训专业带头人 52 人次，培训双师型教师 81 人获得高级考评员资格。其次是建设了“课证融通”型育训教材。构建“专业核心课+X 模块化课”课程体系，课程思政有机融入所有课程，修订课程标准；实施“大专业+小方向”培养模式，2023 年获批 66 个教育部 1+X 职业技能等级证书，覆盖学校 13 个专业群，学生可自行选择“X”证书项目进行技能考核与提升；2023 年入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 34 本。再次是实施“知行合一”型教法改革。以教学实效提升为标准，推进智能技术与教学有机融合。二是提升学生技术技能和创新创业的职业发展能力。成立粤港澳职业核心能力认证中心，强化学生技术技能培养认证。构建创新创业精致育人体系，将专业知识传授与双创能力训练深度融合，毕业设计与商业计划书结合呈现，共立项建设精致育人项目 120 项，培养学生创业意识；完善学生创新创业激励制度体系，参与项目学生可获毕业和辅修双证书；主编双创教材及优秀案例集各 2 本，营造学生创新发展的浓厚环境。通过精致育人创业训练项目和大学生创新训练项目，实现“产教科”融合，校企精准共育双创型技术技能型人才。把创新思维和能力的培养作为教育模式改革的重点，将创新创业全面融入人才培养，实

现全员全过程覆盖，以“创业训练项目”和“创新训练项目”为核心，推动“专创+科创+产教”三融合，系统培养学生创新精神和创新意识，提高创新创业实践能力，掌握创业技能。

三是提升学生精益求精和追求卓越的职业发展品质。建立“三竞赛、三训练、三培育”制度，全面推行技能竞赛、科技挑战杯、创新创业竞赛“三种竞赛”，实行校、省、国家“三级训练”，制订了《学生竞赛管理奖励办法》等制度，实施技能工匠、技术能手、创业精英“三类培育”；将竞赛成果融入课程标准和教学过程，培育工匠精神、卓越品质和创新能力；完善实践教学体系，根据专业特点分别搭建“产教研创”实践教学平台，强化高素质技术技能人才培养的实践生成性职业发展品质。

（三）人才培养质量稳步提升

2023年，学生获全国职业院校技能大赛国家级一等奖3项，二等奖4项，三等奖3项；广东省技能大赛一等奖44项、广东省技能大赛二等奖43项、广东省技能大赛三等奖45项；

2023年中国国际大学生创新大赛，学生共获得国赛金奖2项、国赛银奖2项，获得省级金奖6项、省级银奖6项。

第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，学生作品获国赛主体赛二等奖1项，黑科技专项赛特等奖1项、二等奖1项；省赛合计获得特等奖2项，一等奖7项，二等

奖 11 项，三等奖 5 项，并获“优胜杯”和优秀组织奖，“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛并取得突破性成绩，荣获 1 金 1 铜。

学校承办国家级技能竞赛 1 场、省级 9 场、校级 75 场；取得国家级教学成果奖 5 项，其中一等奖 1 项、二等奖 4 项；教师能力大赛国赛一等奖 1 项、省级 12 项；获批省级职业院校产业导师 4 个、导师团队 3 个；获批省级课程思政项目 17 个，其中省级课程思政示范高职院校 1 个、省级课程思政教学研究示范中心 1 个；省级课程思政示范团队 1 个、省课程思政教学改革研究与实践项目 1 个、省级课程思政教育案例 5 个。

2023 届毕业生去向落实率达 98.60%，家庭经济困难毕业生就业率 98.81%；2023 届全校毕业生对学校总体满意度为 97.66%，近三年均达 97%以上；用人单位对我校 2023 届毕业生总体满意度为 100%，较 2022 届（99.73%）升高了 0.27%，近三年总体处于较高的水平。