广东轻工职业技术学院

关于建立健全师德建设长效机制的实施办法

(2022 年修订)

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时期教师队伍建设改革的意见》、教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（教师〔2014〕10号）以及《中共广东省委教育工委 广东省教育厅关于建立健全教师师德建设长效机制的实施意见》（粤教工委〔2015〕5号）等文件精神，加强我校教师的职业理想和职业道德建设，结合我校教师队伍实际，制定本实施办法。

第二条 本办法的指导思想：坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，以《高等教育法》《教师法》等法律法规为依据，以践行社会主义核心价值观为根本，以做党和人民满意的“四有”好教师为目标，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，加强师德教育，践行师德规范，优化制度环境，营造良好氛围，全面加强和改进教师师德建设，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

第三条 本办法的原则和目标：坚持统筹规划，加强和优化师德建设长效机制的整体设计；坚持价值引领，以社会主义核心价值观为教师崇德修身的基本遵循，落实教师主体地位，激发教

师的责任感和使命感，促进广大教师在工作、生活中自觉践行师德规范；坚持常抓不懈，既立足当前，又着眼长远，力求做到标本兼治。通过建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，引导广大教师爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表、廉洁诚信，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，在细微处见师德，在日常中守师德，推动形成师德建设长效机制，努力造就一支师德高尚、公能兼济、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

第四条 本实施办法适用于广东轻工职业技术学院全体教职工。

第二章 师德教育

第五条 将师德教育摆在学校教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程，突出全员全方位全过程师德养成。

（一）结合教师培训开展师德教育。以思想政治素养为核心，研制教师干部培训规划，精心组织新进教师入职培训、骨干教师高级研修、处级干部培训、青年骨干理论培训等各类教职工培训及习近平新时代中国特色社会主义思想专题轮训等各类教职工培训，将新时代的师德师风建设与习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神紧密结合，将新时代师德师风建设列为培训研修的必修专题，多渠道、分层次地开展以加强社会主义核心价值观教育、理想信念教育、法治教育和心理健康教育为核心的师德教育。

（二）结合教学科研开展师德教育。推进培训、咨询、社会服务、“三教”改革工作的常态化和制度化，提升教师师德修养和教学能力。结合《高等学校教师职业道德规范》《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《广东轻工职业技术学院教师学术道德规范》对教师开展教学、科研活动提出明确的行为准则。推进培训、咨询、教改工作的常态化和制度化，结合我校特色大讲堂，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，深入挖掘专业课程的思政元素，完善课程教学管理设计，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。将师德师风渗入到教科研过程，引导教师树立正确的学术导向和科学思想，培养远大理想，坚持严谨求实，促进实现科研育人目标，真正做到立德树人。

（三）结合校园文化建设开展师德教育。将每年教师节的当月定为“师德建设活动月”，开展师德教育主题活动，常态化、规范化地组织师德建设主题系列活动，组织师德征文活动，深入开展师德宣讲对谈和演讲比赛，结合习近平新时代中国特色社会主义思想和师德开展大研读大学习，调动教师参与的积极性；注重发掘、培育、树立、推广教师身边的先进师德典型，评选表彰师德标兵、教学名师、教书育人楷模、优秀教学团队等，创建高校黄大年式教师团队，参与南粤优秀教师评选，充分发挥示范和标杆作用；建立师德建设专家库，把高校师德典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂，用他们的感人事迹诠释师德内涵；将师德教育融入校园文化建设，依托新教师入职座谈会、老教师

荣休仪式和教师节表彰等形式，增强教师为人师表的责任感、使命感和荣誉感。

（四）结合社会服务活动开展师德教育，鼓励广大教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动，鼓励教师走出课堂教室，走向社会各层，走进百姓生活，源于社会服务社会，不断提高公共意识，健全师德内涵。以师德师风促进实践开展，在实践中检验师德建设，切实增强师德教育效果。

第六条 加强教师党支部和党员队伍建设，落实全面从严治党要求，打造坚强的堡垒，形成战斗的集体，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。发挥党组织政治优势，推动基层党组织参与师德建设，鼓励各教工支部通过党员组织生活、专题座谈会等方式开展师德师风建设讨论。将师德规范作为教职工入党积极分子培训、教职工党支部书记轮训、辅导员上岗培训等培训的重要内容，引导教师党员当先锋、争一流、作表率。

第三章 师德宣传

第七条 把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化，将师德宣传作为学校宣传思想工作的重要组成部分。把培育良好师德师风作为学校文化建设的核心内容，弘扬广东轻院优良的办学传统，激活文化育人资源，全面展现学校优秀教师的精神风貌。

第八条 积极创新宣传方式，建立线上师德宣传阵地，灵活运用新意识形态宣传阵地，依托电视、广播、报刊、校园网及微博、微信等媒体和阵地，深入发掘、积极培养、大力宣传教学科

研、人才培养、社会服务等领域表现突出的师德先进人物和典型事迹。充分利用教师节、校庆等重大节庆日、纪念日契机，集中宣传优秀教师的典型事迹，彰显榜样示范作用，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和文化氛围。

第九条 结合高职教育特色，建立线下师德宣传阵地，建设师生宣传队伍，形成师生联动的宣传之势。运用宣传展板等形式，确立宣传阵地关注教师教学指导、实验培训等所展现的师德师风，关注日常细微处的点滴师德师风。

第四章 师德考核

第十条 将师德考核作为学校教师年度考核的核心内容，将政治思想表现和职业道德表现作为师德考核的首要内容，结合《绩效考核管理办法》及《师德考核负面清单》，进一步落实学校教职工绩效量化考核办法，将师德考核具体化。

第十一条 建立科学规范的师德考核评价机制，重点考核教师的教书育人实绩，包括师德状况、教学态度、育人效果等。凡出现师德考核负面清单行为者，或师德考核低于 60 分者，师德考核及年度绩效考核直接评定为不合格。考核结果应通知教师本人，考核优秀的应当予以公示表彰。

第十二条 师德一票否决制和师德考核结果应用于教师资格认定、职称评审、岗位聘用、人才选拔等环节。

（一）将师德作为教师任职和资格认证的首要条件，建立健全教师准入机制和教师资格审核认证机制。将教师思想政治表现和职业道德作为岗位职责与任职条件的重要内容，对思想政治表

现差、违背教师职业道德且造成不良影响的教师实行“师德一票否决制”，学校不聘任其教师职务。在高校教师资格认证工作过程中，由教师所在院（部）总支（支部）首先对申请教师的思想政治和师德情况进行审核并开具考察意见，由人事部门审核通过后，再办理后续资格认证手续。

（二）将师德建设贯穿专业技术职务评聘的全过程，健全专业技术职务评聘诚信机制、学术道德审查机制及惩戒机制。将思想政治表现和职业道德作为教师专业技术职务任职条件的重要内容。在职称申报和岗位聘任资格审查过程中，由院（部）、各单位总支（支部）首先对教师的思想政治、师德条件进行考核，考核合格后再进行其他各项业务考核。政治思想与师德考核不合格者，不予申报高一级专业技术职务。在评审过程中，严格审查教师遵守学术道德规范的情况，明确指出审核结果。对于违反学术道德，违背学术诚信者，一经查实，取消其当年评审资格。情节严重的，三年内不受理其职称申请，并提交学术道德委员会进行处理。

（三）将师德纳入教师名师、专业领军人物等各类高层次人才及“双师型”骨干教师的遴选和考核，实行“师德一票否决制”，对违反学术道德规范的，将不予推荐或考核评定不合格。

第十三条 师德考核坚持服务管理原则，要充分尊重教师主体地位，听取教师对师德考核的改进意见，坚持健全师德考核评价机制，考核期间坚持客观公正、公平公开原则，接受校内监督。对考核结果有异议的教师，应在考核结果公示后七天内向师德建

设委员会提出书面意见。对被考评人捏造或谎报事实的，将追究相应责任。

第五章 师德监督

第十四条 建立和完善师德建设督导评估制度。由师德建设委员会会同学校教务部、教学督导室组织，通过领导听课、教学督导、教师互评、学生评教，建立全方位立体化的评估体系，集思广益，收集对教师授课全过程的评估意见，使教师时刻保持以德育人的理念，于评估中不断研究加强和改进师德建设的政策措施。

第十五条 加强师德检查工作力度，对学校贯彻落实师德建设长效机制和教师践行职业道德规范的情况进行检查。及时掌握师德信息动态，发现并纠正不良倾向和问题，防止师德失范行为。对教师出现违规违纪行为，要及时调查处理；对构成犯罪的以及严重失德行为并造成较大影响的事件，要及时逐级汇报。

第十六条 构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。充分发挥学校办公会、学术委员会、教职工代表大会、工会、学生代表大会等在师德建设中的作用。设立师德举报邮箱，建立师德投诉举报平台，接受社会、新闻媒体等监督，畅通监督渠道，对师德问题做到有诉必查、有查必果、有果必复。

第十七条 健全教师权益保障机制。充分保障教师在干部选拔任用、专业技术职务评聘、学术评价和各种评优选拔等活动中的知情权、参与权、表达权和监督权。充分尊重教师的专业自主权，保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。建立教师申诉

制度，充分保护教师正当的申辩、申诉权利。健全教师发展制度，关心教师成长，构建完整的职业发展体系，鼓励支持教师参加培训、开展学术交流合作，提升业务能力。

第六章 师德奖惩

第十八条 建立健全师德激励机制，继续推进师德标兵、教学名师、优秀教师和教育工作者等各类校内先进的评选活动，进一步突显师德典型的榜样作用和示范影响力。完善教师表彰奖励制度，坚持精神奖励和物质奖励相结合，以精神奖励为主，增强教师教书育人的职业荣誉感。将师德表现作为评奖评优的首要条件，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，骨干教师、学科带头人和专业领军人物选培，各类高层次人才遴选中，对同等条件下师德表现突出者予以优先考虑。

第十九条 集体或个人有下列情形之一者，经学校师德建设委员会研究，并报学校党委审批，将给予表彰。

（一）获得省级及以上师德标兵、教学名师、优秀教师、优秀教育工作者称号的；

（二）遵守师德规范，从事教育工作满 30 年的；

（三）对学校职业教育事业做出突出贡献，需要表彰的。

第二十条 建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。针对教育部《师德十条禁令》《关于严禁教师违规收受学生家长礼品礼金等行为的規定》（教监〔2014〕4号）禁止的6种行为开展监督检查，畅通和公开举报渠道，坚决查处顶风违纪的行为，对典型案例及时通报曝光。对触犯教育部《关于建立健全高校师

德建设长效机制的意见》明确提出的违法违纪行为的教师，应及时组织调查核实，并视情节轻重按规定给予严肃处理，对严重违法违纪的要及时移交相关部门。

第二十一条 集体或个人有下列情形之一者，视情节严重程度，将依法依规分别给予通警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同。对涉及违法犯罪的要及时移交司法机关。

- （一）损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；
- （二）在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行；
- （三）在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；
- （四）影响正常教育教学工作的校外兼职兼薪行为；
- （五）在招生、考试、学生推优等工作中徇私舞弊；
- （六）索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；
- （七）对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；
- （八）其他违反高校教师职业道德的行为。

第二十二条 给予教师处分，应当坚持公正、公平和教育与惩处相结合的原则；应当与其违反职业道德行为的性质、情节、危害程度相适应；应当事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。学校应向教师通报对违反师德行为处理的情况，教师对处理结果不服的，可以向学校师德建设委员会申请复核，对复核结果不服的，可以向学校主管教育部门提出申诉。

第七章 实施保障

第二十三条 建立师德领导机制。成立广东轻工职业技术学院师德建设委员会，由学校主要领导担任主任，相关工作分管校领导担任副主任，党委办公室（组织部）、校长办公室、宣传部、纪检室、校工会、党委教师工作部（人力资源部）、教务部、教师发展中心、党委学生工作部、科学技术部、财务部、中职教育部、教学督导室以及学术道德委员会等相关责任部门和组织机构负责人担任委员，委员会负责全校及领导各单位师德建设工作总体规划、制度建设、组织落实和检查通报工作。师德建设委员会下设办公室，负责师德建设日常工作，办公室设在党委教师工作部。

第二十四条 建立和完善党委统一领导、相关职能部门协同、学院（部）具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设整体合力。

师德建设委员会相关工作包括：

- （一）师德建设协调统筹工作；
- （二）师德考核和师德教育系列活动组织工作；
- （三）师德宣传工作；
- （四）师德督导评估工作；
- （五）师德评优评先、表彰工作；
- （六）学术不端行为处置工作；
- （七）师德失范处置工作；
- （八）教师举报、申诉受理工作。

第二十五条 各学院（部）党总支成立师德建设工作小组，各单位负责人为第一责任人，成员由党政工团等领导、教师代表、学生代表组成，负责制定实施本单位师德建设工作方案。各单位负责人承担本单位师德建设的领导责任。对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究相关单位负责人的责任。

第二十六条 加大师德建设经费投入力度。将师德师风建设经费纳入年度财务预算，确保师德教育、宣传、考核、监督和奖惩等工作有序开展。通过吸收社会捐赠、整合校内相关资源等途径，拓展、完善师德建设经费筹措和资源配置机制。

第八章 附 则

第二十七条 本办法由学校师德建设委员会负责解释。

第二十八条 本办法自下发之日起施行，粤轻院人〔2018〕84号文同时废止。

2022年9月8日

附件：师德师风建设二级单位工作责任清单

师德师风建设二级单位工作责任清单

各二级单位（部）工作责任清单	
组织机构	主要责任
党委 教师 工作 部	承担师德建设委员会办公室日常工作，统筹师德师风建设，完善师德师风建设长效机制，贯彻落实师德师风第一标准和新时代教师师德师风建设要求。 1. 制定学校师德师风建设长效机制，明确工作责任清单； 2. 制定年度工作方案，组织好每年师德建设主题教育月活动； 3. 组织师德考核、师德标兵评选活动； 4. 每年组织二级单位负责人签订《师德建设工作责任书》，组织新教师签订《师德承诺书》，组织师德师风建设主题教师座谈会； 5. 每年深入二级单位开展1次专项调查，每学期组织1次师德师风专题会议，研究师德师风重大事项，开展师德师风督查工作，以检促改，以改提质； 6. 设立师德举报专门邮箱，在学校网站向社会公布师德失范行为举报邮箱； 7. 受理关于教师师德师风投诉、举报、申诉，按程序对决定受理的师德失范行为（事项）及时开展调查核实取证，形成书面调查报告，提出拟处理建议；师德处理以及期满后根据悔改表现予以解除；处理决定和处理解除决定完整存入教师个人人事档案； 8. 每年1月按要求向教育厅报告上一年度学校师德师风履职情况；
党委 宣传 部	1. 做好每年师德建设主题教育月宣传活动； 2. 以宣传报道、微视频等多种形式在学校官方宣传平台做好学校教师师德师风正面宣传和引导； 3. 将师德师风作为意识形态工作的重点之一，纳入日常舆情监测范畴；
教务 部	1. 制定教师教学规范，规范教师职业行为，建设良好教风学风； 2. 加强对教师课堂教学言行的监管； 3. 制定精品课程类、课程思政类、规划教材、教学成果类等教育教学项目评审业绩成果审查流程，对用虚假成果申报、窃取他人成果申报、多次重复申报等违反师德师风行为进行排查，建立台账；对教师申报职称有关教育教学业绩进行严格审核；
教学 督导 室	1. 将师德表现纳入领导听课、教学督导、教师互评、学生评教内容； 2. 每学期报送1次师德师风课堂评价情况至党委教师工作部； 3. 协助教务部排查教师课堂上关于师德失范的行为；
学生 工作 部	1. 建立学生信息员工作制度，定期排查师德失范行为，及时协同教师所在二级单位开展教育提醒； 2. 加强对辅导员的管理与培训，每学期组织1次辅导员师德师风建设培训； 3. 加强对辅导员的师德师风排查，对于不当的苗头性倾向性言行，及时

	进行教育引导；
科学技术部	1. 组织教师进行学术成果自查自纠，及时发现并严肃处理学术不端行为； 2. 制定对各类科技项目申报、专利申报、成果评价、评选推荐、职称评审等科研业绩成果材料的审查流程，杜绝各类学术不端行为，建立台账； 3. 每年组织 1 次学术道德规范讲座，多种形式宣传学术道德规范；
教师发展中心	1. 负责“师德教育专题”专题培训，将《教育法》《高等教育法》、《教师法》、教育规划纲要等法规文件中有关师德要求和《高校教师职业道德规范》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《学术道德规范》文件纳入新教师入职培训必选内容，编制师德师风教育学习材料，不断优化师德培训课； 2. 每学期开展一次师德讲座，正面案例教育与反面典型警醒相结合； 3. 按上级要求及时将师德师风失范行为录入全国教师管理信息系统；
二级单位	二级单位党政主要负责人对本单位师德建设负直接领导责任。成立师德师风建设工作小组，各单位负责人为第一责任人，成员由二级单位班子、教师代表、学生代表组成； 1. 负责制定实施本单位师德建设工作方案。 2. 每学年组织 1 次《新时代高校教师职业行为十项准则》集体学习，加强正面案例教育与反面典型警醒。 3. 签订《师德师风建设责任书》，督促新教师签署《师德承诺书》。 4. 负责日常师德师风教育，完善师德失范行为排查流程，关注教师身心健康，每学期至少组织 1 次师德师风专题会议，研究师德师风重大事项，开展师德师风问题查改，排查师德失范行为（排查内容见下表），存在师德问题苗头及时建立工作台账，及时跟进处理，并报送党委教师工作部；因违反职业道德行为受到学校处理的教师要积极整改，所在二级单位党政领导要对其谈话教育，督促其整改。 5. 将师德表现作为教师师德考核、职称评聘，评先评优的重要依据，严格落实师德问题一票否决。 6. 定期检查教师严格落实教学规范情况，教育引导教师在教学过程中体现爱岗敬业、教书育人，行为世范，把师德师风建设融入到提升教育教学质量、教书育人水平中。 7. 总结师德师风建设工作正面典型案例，总结经验做法，选送优秀师德征文、微视频。

（一）师德失范行为排查内容

二级单位（部）师德失范行为排查内容
1. 在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。
2. 损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。
3. 通过课堂、论坛、讲座、论文、信息网络及其他渠道发表、转发违背法律法规、道德伦理、政治原则和歪曲历史事实等错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

4. 违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。
5. 要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜，将学生当做廉价劳动力。
6. 与学生发生不正当关系，有猥亵、性骚扰行为。
7. 违反学术规范。违反学术良知，存在学术不端行为；抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。
8. 在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。
9. 索要、收受学生及家长财物，参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。
10. 假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。
11. 其他违反高校教师职业道德的行为。

（二）考核问责

（一）二级单位党政主要负责人对本单位师德师风建设负直接领导责任，建立二级单位师德师风教育管理常态化机制并有效运转，加强师德师风排查，早快准实，化早化小，对敏感少数人以及敏感事的监督、教导、管理，对因师德失范行为受到学校处理的所属教师谈话教育，督促跟进其整改。

（二）二级单位师德师风建设坚持层层落实、失责必问、问责必严的原则。对于负责人不履行或不正确履行职责，有下列情形之一的，根据职责权限和责任划分进行问责：

1. 师德师风制度建设、日常教育监督、舆论宣传、预防工作不到位；
2. 教师违反职业道德问题排查发现不及时；
3. 对已发现的违反职业道德行为处置不力、方式不当；
4. 已作出的处理决定落实不到位、通报不及时、违反职业道德行为整改不彻底；
5. 多次出现教师违反职业道德问题或因违反职业道德行为引起不良社会影响；
6. 其他应当问责的失职失责情形。

（三）教师出现违反职业道德行为，二级单位应及时采取有效措施控制不良影响范围，按学校师德失范行为处理程序，将情况上报党委教师工作部，并配合调查。所在二级单位党政主要负责人需分别向学校作出检讨，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式问责。

（四）师德师风建设是学校教师队伍建设重要内容，有关情况列入相关工作考核指标体系。学校将师德师风建设列为二级单位抓基层党建述职评议考核、年度目标考核和教师队伍建设工作考核的重要内容。