

2023 年主要负责同志教学工作述职报告

广东轻工职业技术学院

学校围绕教学中心，向规律要办学成果、向治理要办学活力、向市场要办学动能、向党建要办学保障，述职如下：

一、教学中心地位落实情况

学校党委研究审议教学相关议题 22 项，涵盖教材选用编写、实习单位遴选等意识形态把关，二级学院发展、专业（群）建设等战略规划，人才培养方案审定，教学绩效分配、职称评审改革等教学改革考核激励，专业教师资源优化、高层次人才引进等师资队伍配置，智慧课室建设、重大实验实训项目基地建设等教学资源配置。校长办公会审议教学相关议题 62 项，包括以实训室建设为核心的教学软硬件设施项目、“三教”改革具体措施等教学管理工作。校党委书记担任教育部高校思想政治工作创新发展中心主任、课程思政教学研究中心主任，直接指导思政课程与课程思政建设。校长狠抓教学内涵建设，要求严格落实《教研室工作管理办法》等教学管理制度。实行五年一轮全体教师教学能力参赛，创新基于“教学+”的多维度模块化教师年度考核评价办法，教师聚焦教学的工作生态已经形成。

二、教学改革创新情况

一是依托“教育部高校思想政治工作创新发展中心”，深化思政课程建设；开展课程思政系列的教改课题、示范课程、示范专业、示范团队、示范教研室、示范学院、省示范

校、省示范研究中心等项目，深化课程思政体系发展。二是聚焦轻工业“研发设计—生产制造—流通营销”，以“信息技术+”赋能专业建设，升级3个“协同教学中心”，优化国家级、省级、校级高水平专业群2+9+2梯队建设，深化专业群契合产业需要的动态调整机制。三是建立基于产科教有效融合、跨专业群联合反哺教学的工作机制。将科技项目研发融入人才培养，以科促学；将科技成果转化成为教学资源，以科促教；将科技成果转化为企业生产力，以科促产。赋能课程数字化建设，推动课堂革命。四是牵头成立国家级市域产教联合体1个，牵头成立工业互联网、主动健康、生物技术等行业共同体3个，落实“搭平台、配资源、立项目、促融合”服务模式，运行职教集团、联合体、共同体协同共建机制，深化校企资源共建共享、精准对接、精准育人。

三、教学质量保障情况

探索实践“五个系统”重构、“四个引擎”驱动、“一个平台”支撑、“五个层面”立准、“四个阶段”运行、“一个中心”监管的“双541”质量诊改运行机制。一是“五系统五层面”，建构内部质量保证系统。突出“大教学”中心地位，形成基于“四大一强”的内部质量保证系统。二是“四阶段四引擎”，完善质量诊改运行路径。“8字形质量改进螺旋”不同节点划分为计划、实施、诊断、改进四个关键阶段，落实项目、制度、文化、案例四个引擎驱动。三是“一平台一中心”，打造智慧校园信息系统。建设智慧校园3.0，推动大数据应用，打造云上智慧校园平台，建设质量诊改中心。

四、职业培训和继续教育开展情况

创建高职院校“三定四建五强”高质量培训发展模式。教育部认定“国家级职业教育双师型教师培训基地”“国家级职业学校校长培训基地”，成为“中国轻工联轻工行业职业技能等级评价直属基地”“广东省示范性继续教育基地”。非学历教育（培训）服务收入额超 3774.06 万元，非学历教育（培训）服务量 81716 人次。立项运行国培、省培项目 35 项，财政资金到款 1099.756 万元，项目数与财政资金到款额均居省职业院校国家级、省级基地首位。“广东省继续教育质量提升工程”研究项目 21 项，居全省高校首位。

五、教学条件保障情况

实施办学条件达标工程，生师比、具有研究生学位专任教师占比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等 5 项指标完全达标。落实“强师工程”，一是系统推进柔性引进、职称评审、综合评价、绩效分配四大改革。二是强化精准引才，80%以上人才招聘指标用于专任教师岗位，引进 44 名教师。三是升级建设“广轻大学”“产教科联合中心”教师培训与发展平台，分层分类制定教师培育“套餐”，实施教师全员轮训 90 余场。四是做实做精做成效教师下企业实践工作，无企业经历新进教师 100%实现 6 个月企业实践（两年内）或主持横向项目到账经费 1 万元以上，教师企业实践 208 人。统筹多渠道资金来源，聚焦“双高计划”重点建设任务，实行项目负责的绩效导向问责制，建立“三维一体”预算绩效内控平台。

六、教学工作成效情况

2023 届毕业生共计 11632 人，毕业生初次就业毕业生去向落实率达 98.60%，专业相关度 89.51%，就业起薪 4883 元/月，雇主满意度达 100%，核心就业指标保持稳定，位居全省前列。高职扩招学生就业满意度达 98.68%，母校满意度超 97%。2023 年，教育部第二期供需对接就业育人项目获批 16 项，广州市就业创业 E 站评估建站；曾望团队、龙济时团队获中国国际大学生创新大赛（2023）职教赛道国赛金奖；职业教育国家在线精品课程立项建设 7 门；首批“十四五”职业教育国家规划教材入选 34 本；教师团队获得全国职校教学能力比赛国赛专业组一等奖，实现教学能力国赛一等奖“三连冠”；承办全国职业院校技能大赛 1 项；学生技能竞赛等获国家级奖项 10 项；获国家级教学成果奖 5 项（一等奖 1 项、二等奖 4 项）。

七、存在的主要问题和新一步工作举措

1. 面向国家战略新需求和粤港澳大湾区产业发展新形势，如何优化专业设置和专业群重构？

举措：一是深化完善《专业群优化及专业动态调整管理办法》等制度，强化动态分类绩效评价，升级契合产业需求的动态调整机制。二是推进本科专业体系化建设，打造以本科专业为龙头的专业群内部与专业群之间的聚焦性、共享性、支撑性、适应性的产业逻辑发展体系。

2. 面对产业发展的新方法、新技术、新工艺、新标准，如何进行人才培养的课程改革建设？

举措：一是校企多元实质性协同，挤水课、压学分，深化以人才培养方案为核心的人才体系适应性改革。二是抓牢抓实教师下企业实践这一关键环节，强化“学校教学问题‘去实践’—企业典型工作任务‘有发现’—技术服务或培训项目‘带回来’”的发展逻辑，深化精细化分类管理。三是发挥产科教联合中心、市域联合体、产教融合共同体等平台功能，提升科技研发与服务项目数量质量，提升基于产业实践的科教融汇创新型课程系统性成效。

3. 面对已经取得的教育教学改革成果，如何将其更广范围、更大深度的支撑和服务教育教学改革实践？

举措：一是建立针对5项国家级教学成果奖等重大成果的后续实施方案，落实聚焦高层次成果实践性应用的激励保障机制。二是研究已有国家级成果的生成逻辑与形成机制，打造教育教学改革实践探索的指导效应，形成后续教育教学改革实践成果的传帮带教学改革生态环境。

4. 面向职教类型特色的高质量发展新要求，如何升级现有教学成就的发展路径，创新教学管理制度与校园文化环境？

举措：一是实质化运行国家首批市域联合体“佛山市‘两高四新’产教联合体”，以及“全国主动健康行业产教融合共同体”等产教融合共同体，深化校企合作的产教融合运行机制。二是完善分类、动态的教师管理机制，以“广轻大学”“产科教联合中心”为关键载体，全面提升教师团队教学创新能力，变革行政性推动的教学业绩向产科内涵教学、教授

团队治学、教育规律办学层级发展。

5. 面向职业本科高层次教学研究与实践改革新要求，如何深化教改研究，将教改成效落实到学生综合职业素养、实践创新能力的培养上？

举措：一是聚焦战略性新兴产业发展需求，构建“岗位导向、理技融通、三链协同、能力复合”人才培养模式。二是聚焦学生全面发展，构建“厚基础、精技术、强实践、重创新”职教特色课程体系。三是狠抓实抓精抓教研室管理，做实二级单位党政办行政职责，强化教研室教研功能，顶层设计教研主题，聚焦以学生发展成果为导向的评价，将教研活动纳入教师培训考核体系。四是多元协同学生综合素质培养，以毕业设计（论文）为抓手，强化其应用价值与应用效果，倒逼新技术课程、数字化赋能课程改革。五是深化教风学风考风改革，以综合型、创新型课后大作业为抓手，倒逼学生评价体系改革，聚力面向产业变革要求的职业综合实践与创新能力的培养。