

# 广东轻工职业技术学院文件

粤轻院督〔2020〕3号

---

## 关于印发《线上教学“五位一体”听课评课指南》的通知

全校各部门：

为保证线上线下教学的等质同效，引导教师适应线上教学，参照《关于进一步完善督导、学生和同行评教标准的通知》等系列文件，让“五位一体”（即教师本人-督导/企业督导-同行-学生-家长）参与线上听课评课有章可循，特制定《线上教学“五位一体”听课评课指南》，于2020年10月10日起执行。

特此通知。

附件：线上教学“五位一体”听课评课指南



---

广东轻工职业技术学院高职教育研究所、  
教学督导室

---

印发

# 线上教学“五位一体”听课评课指南

## 第一篇总则

**第一条 制定目的。**为保证线上线下教学的等质同效，引导教师适应线上教学，参照《关于进一步完善督导、学生和同行评教标准的通知》等系列文件，让“五位一体”（即教师本人-督导/企业督导-同行-学生-家长）参与线上听课评课有章可循，特制定本指南。

**第二条 适用范围。**本指南适用于教师本人、学生、同行、督导（含企业督导）、家长对线上教学的自评与他评。

**第三条 制定原则。**本指南重点关注教师行为、学习行为、师生交互、学习效果，不同听课评课主体依循各自视角和体验原则，实施“课前-课中-课下-课后”听课评课四步法。

## 第二篇督导听课评课

督导依据“（熟）知、聚（焦）、连（接）、导（入）”四字原则，实施课前准备、课中观察、课下跟进、课后反馈听课评课四步法。

### 第一章 课前准备

#### 第四条 熟知教学文件，评判课程资源

（一）**熟知教学文件。**教学文件包括专业人才培养方案、课程标准、教案等。重点关注教案中课堂教学组织过程设计、本课程与其他课程的逻辑关系、选用的教学方法、采用的媒体、融入的思政元素、实训的组织安排、学生作业及考核方式等内容，评判教师备课与课程标准的契合度。

（二）**评判课程资源。**评判课程线上资源是否符合课程标准要求，教师是否根据线上教学要求和学生学习特点选择、集成、自制了必须的教学资源（如音频、视频、文档、动画…）等内容。

#### 第五条 熟知授课平台，评判系统匹配

（一）**熟知授课平台。**熟悉线上教学所需的信息化技术，如：视频录制、在线直播、线上交流、硬件参数设置等。熟悉各种授课平台的授课方式及特有功能，如共享白板、屏幕注释、分享讨论等。

（二）**评判系统匹配。**根据课程标准及信息化授课平台功能，评判教师选定的线

上授课平台（技术系统）是否与课程特点、学情现状、学习目标相匹配以及匹配程度。教师是否为平台授课而配备了其他辅助教具。

### **第六条 熟知学生学情，准备听评计划**

（一）**熟知学生学情**。了解教师实施线上教学前是否利用学习通等工具开展学生调研。了解教师对学生学情，如学习特征、知识结构、已学先导课程、线上学习环境等要素的熟知程度。

（二）**准备听评计划**。针对教师授课进程、他评数据等，制订听课评课计划。将教学目标的呈现、教学情境的创设、教学方法的选用、教学活动的设计是否与学情分析相符合、是否有机融入思政元素等纳入听课评课观测点。

## **第二章 课中观察**

### **第七条 聚焦上课秩序，观察学生出勤率**

（一）**聚焦上课秩序**。聚焦课堂教学氛围、教师讲课是否有激情、教态是否有感染力（从而抓住学生注意力）、是否关注学生纪律、是否脱离教学内容而导致学生注意力涣散等要素。

（二）**观察学生出勤率**。通过不同平台不同的签到方式观察学生在线或离线的考勤状况，同时观察教师是否关注学生的出勤并进行适时干预。

### **第八条 聚焦课堂互动，关注学习参与度**

（一）**聚焦课堂互动**。聚焦师生互动交流是否顺畅、互动环节是否紧凑、学习兴趣是否被激发、思维表现是否被激活、提问或回应老师问题的学生是否覆盖面广、是否形成了师生互动及生生互动的线上活跃气氛，如借助聊天区或评论区促进互动等。

（二）**关注学习参与度**。教师是否发挥学习促进者的作用调动学生参与学习；教师是否采用弹幕、问题抢答、将学生画面或语音随机切入直播等方式使学生参与度高。

### **第九条 聚焦教学过程，观察教学基本功**

（一）**聚焦教学过程**。聚焦教学目标是否被明确具体地表述、教学内容是否充实并有信息量、重难点处理是否深入浅出，是否自制了电子教学资源、是否围绕教学目标合理使用现代教学手段，是否针对线上教学特点对原教学设计做了调整、是否紧扣教学内容有机融入思政元素、是否引入创新思维训练学生解决问题能力等。

（二）**观察教学基本功**。包括操作技术工具的熟练度、语言表述的规范性、板书（画笔功能）设计的有序性，是否把握课程的前导后续课程、是否采用合适的教学方法引导学生主动学习、是否采用有效的教学活动和学习活动帮助学生价值塑造，对课堂时间分

配节奏的把控力等。

### 第三章 课下跟进

#### 第十条 连接学生社群，了解学习效果

(一) **连接学生社群**。课下与学生线上沟通，进入学生班级学习群，了解学生群内提出的课程学习中的共性问题。

(二) **了解学习效果**。课下与学生线上沟通，主动询问学生在学习活动过程中思维方式是否得到训练、学习兴趣是否得到激发、是否产生持续的学习欲望、学业水平是否得到提高等。

#### 第十一条 连接作业端口，跟进作业批改

(一) **连接作业端口**。了解作业量是否符合课程标准的要求、作业形式是否与课程内容相匹配、作业的性质是否具有启发性或创造性等。

(二) **跟进作业批改**。跟进教师是否及时、认真、准确地批改作业。跟进教师是否利用信息学习系统中提供的作业分析汇总功能对作业进行总结反馈。

#### 第十二条 连接教学平台，跟进辅导答疑

(一) **连接教学平台**。了解教师是否设置了课下互动环节，如问题讨论、留言、在线答疑等。

(二) **跟进辅导答疑**。跟进线上讨论区、留言区，了解教师课下为学生提供的辅导答疑状况（包括师生交互的广度、深度、论坛回复率和回复及时率等），对学生自主学习提供的支持（如学习指引等，包括类型丰富的优质教学资源、对学习具有促进作用的良好互动等教师行为的广度、深度和持续度）、以及字里行间对学生价值塑造的支持度。

### 第四章 课后反馈

#### 第十三条 导入多方评价，丰富教学反馈

(一) **导入多方评价**。重视第三方评价，主动征求第三方，包括学生、同行、督导（含企业督导）、学生家长等多方评价意见。

(二) **丰富教学反馈**。课后反馈要集成多方评价意见。反馈内容包括：教师授课规范、课堂设计、授课方法、教学效果等方面，并按照 1：1：1 的原则提出优点、缺点及改进建议。

#### 第十四条 导入平台功能，引导教师使用

(一) **导入平台功能**。实时了解教学平台分析功能，如对学生学习过程和结果收集、

分析的智能化分析工具等，引导教师基于大数据对学生认知能力、学习习惯、知识掌握等学情情况进行科学判断。

（二）**引导教师使用**。引导教师对教学平台提供的分析工具的使用，从而将其用于学情分析、试卷分析、教学效果分析，并重视学生的评价及学习反馈（群内留言或者用“问卷星”等设计问卷调查）。

### **第十五条 导入借鉴案例，引导教学改进**

（一）**导入借鉴案例**。注重收集线上教学经典案例（包括课程思政），结合听课教师具体问题推荐相关案例，引导教师学习、借鉴、提高。

（二）**引导教学改进**。通过定向推送、工作群分享等方式向教师推介典型案例、进行阅后交流、倡导自我反思、引导教师有效改进教学。

## **第三篇教师自我评价**

教师依据“选（备）、聚（焦）、连（接）、改（进）”四字原则，实施课前准备-课中引导-课下跟进-课后反思自我评价四步法。

### **第五章 课前准备**

#### **第十六条 选备授课平台，适应课程需求**

（一）**选备授课平台**。选择授课平台前，是否了解主流线上教学平台的一般操作和特有功能，如：视频录制、在线直播、线上交流、硬件参数设置等；是否了解学生的线上学习工具配备状况；是否根据实际情况科学地选择平台。

（二）**适应课程需求**。所选备的线上授课平台是否适应课程需求、学生学习行为、学生学习规律及线上教学特点的要求。

#### **第十七条 选备辅助系统，应对突发故障**

（一）**选备辅助系统**。是否准备了预备辅助系统，并对所选用授课平台和辅助系统进行了反复测试。

（二）**应对突发故障**。是否准备了应急线上教学方案，遇到突发故障时能保证教学的正常有序开展。

#### **第十八条 选备教学资源，适应学习特点**

(一) **选备教学资源。**根据教学需要是否选备并自制了优质线上课程教学资源及素材(如音频、视频、文档、动画…)。

(二) **适应学习特点。**所选备的教学资源是否适应线上教学要求和学生学习特点、网络教学条件等因素。

## 第六章 课中引导

### 第十九条 聚焦上课秩序，导引学生在线

(一) **聚焦上课秩序。**是否重点关注学生线上学习秩序。

(二) **导引学生在线。**是否根据课程需要，课中插入网上点名，导引学生实时在线。

### 第二十条 聚焦课堂互动，引导有效学习

(一) **聚焦课堂互动。**是否采用弹幕、问题抢答、将学生画面或语音随机切入直播等方式，聚焦课堂互动并引导课中学生参与度。

(二) **引导有效学习。**是否结合专业特点、课程内容有机融入思政元素，引导学生有效学习并树立正确人生观。

### 第二十一条 聚焦教学设计，判断调整需要

(一) **聚焦教学设计。**是否针对线上教学的实际状况重新反复审视教学组织设计。

(二) **判断调整需要。**是否对原教学设计做了调整以确保线上教学的等质同效。

## 第七章 课下跟进

### 第二十二条 连接学生社群，跟进教学效果

(一) **连接学生社群。**是否进入学生社群跟进线上教学效果，如：问题讨论、留言、在线答疑等。

(二) **跟进教学效果。**是否设置了学生预习通告栏目、学习指引等为学生自主学习提供支持。

### 第二十三条 连接作业端口，跟进共性问题

(一) **连接作业端口。**是否及时、认真、准确地批改作业，并在这一过程中发现共性问题。

(二) **跟进共性问题**。是否利用信息学习系统中提供的作业分析汇总功能跟进共性问题，并对作业进行总结反馈。

#### **第二十四条 连接督导节点，跟进他方评价**

(一) **连接督导节点**。是否重视第三方评价，主动征求督导、同行甚至企业界人士对线上授课的反馈意见。

(二) **跟进他方评价**。是否将他方评价及改进建议作为线上教学持续改进的参考。

### **第八章 课后反思**

#### **第二十五条 根据作业反馈，改进教学安排**

是否能根据学生作业的共性问题，及时改进教学进程安排。

#### **第二十六条 根据学生调查，改进学习指引**

是否重视学生调查，主动了解学生的学习反馈（群内留言或者用“问卷星”等调查，学生线上评课参考量表见附件2）；是否结合反馈结果及改进建议深度反思，用于改进线上教学，更好的对学生进行学习指引。

#### **第二十七条 根据多方评价，改进线上教学**

是否根据课程进度有计划地主动进行线上教学自我评价（线上授课教师自评参考量表如附件3所示）；是否主动征求同行、督导、企业督导的意见并汇总分析，在持续改进线上教学的有效性、课程思政融入的有机性等方面作为借鉴。

### **第四篇 学生听课评课**

参照“第二篇督导听课评课”中观测点，对课前、课中、课下、课后教师教学行为进行评价。

#### **第二十八条 课前教学准备的丰富性和适合度**

(一) 教师是否通过学习群发出预习指导，并为学生提供了丰富的学习资源。

(二) 从所提供的学习资源的表现形式和内容方面的适合度是否可感受到教师对学生学习特征的了解。

#### **第二十九条 课中教学组织的有效性及其有序度**

（一）教师为线上教学平台是否根据课程需要配备了辅助教具，从而使线上学习获得较好的声音、画面等体验。

（二）教师是否既关注学生保持在线并有序学习，又注重调动学生的参与度，如采用弹幕、问题抢答、将学生画面或语音随机切入直播等方式，让学生隔空参与到课堂中，不敢掉线。

（三）教师是否结合课程内容，有机引入思政元素，塑造学生的价值观。

### **第三十条 课下学习辅导的广度、深度和持续度**

（一）教师是否连接学习社群，设置课下互动环节，如问题讨论、留言、在线答疑等跟进课程学习中的共性问题。

（二）教师是否及时、认真、准确地批改作业，并利用信息学习系统中提供的作业分析汇总功能对作业进行及时地总结反馈。

### **第三十一条 课后学习效果的问卷调查及教师教学的改变**

课程进行到一段时间后，教师是否主动组织学生开展学习效果问卷调查（参照学生线上评课参考量表，见附件2）。调查后，教师是否针对调查结果在教学组织设计方面进行更适合学生的教学改变。

## **第五篇 同行听课评课**

除参照“第二篇 督导听课评课”要求实施课前准备、课中观察、课下跟进、课后反馈四步听课评课指南外，在以下方面给出更贴近专业或学科教学内容的评价。

### **第三十二条 教学资源的适合性和精品度**

提供的网上教学资源，是否适合课程标准，是否是海量资源的精品资源。

### **第三十三条 教学内容的时效性和符合度**

教学内容是否与时俱进，是否贴近最新的理论、知识、技术、技能，是否贴近岗位及岗位群一线，是否符合课程标准。

### **第三十四条 专业功底的扎实度和广博性**

专业基本功是否扎实，专业功底是否广博，讲课是否能以专业体系为背景，旁征博引，信手捏来，化繁为简，深入浅出；是否能有机引入思政元素，塑造学生的价值观。

## 第六篇企业督导听课评课

除参照“第二篇督导听课评课”要求实施课前准备、课中观察、课下跟进、课后反馈四步听课评课指南外，在以下方面给出更贴近行业或岗位教学内容的评价。

### 第三十五条 教学资源的直观性

提供的网上教学资源是否有较好的直观性，易于学生了解课程的知识、技能并与所对应的岗位技术技能关联。

### 第三十六条 企业经历的支撑度

在企业跟岗实践的经历是否对其教学效果提供了有力的支撑，是否将贴近行业企业最新技术的真实案例融入教学内容，使其具有实用性。

## 第七篇学生家长听课评课

如家长有意参与评价，可参照“第四篇学生听课评课”要求实施对老师的听课评课四步法外，在以下方面给出学生有效参与课堂教学的评价。

### 第三十七条 学生听课的专注度

学生在上这门课时，注意力或关注度是否更高。

### 第三十八条 学生听课的参与度

学生在上这门课时，是否更多地参与师生互动或生生互动。

## 第八篇附则

**第三十九条** 在听课评课中可借鉴下列评价方法和工具。

（一）**教学和课程档案袋**。对专业人才培养方案、课程标准、教案等教学基本文件资源的综合评价以及对专业教学过程信息的统计汇总。

（二）**课堂观察法**。从课堂秩序到氛围、从师生互动到参与、从课程思政到言传身教、从教学过程到基本功，以三重身份（旁观者、授课教师、学生）设身处地地观察课堂教学情况并做好记录。

（三）**备忘录**。提供给教师的反馈性文档，包括课程由谁评价、何时被评价、如何被评价，评价结果以及存在的问题，如适用于督导、同行、学生、家长等系列《线上教

学质量评价表》等（见附件 1、附件 4-附件 7）。

**第四十条** 本听课评课指南由教学督导室负责解释。

## 附件 1

线上教学质量评价表（校督导）

授课教师		授课平台	授课时间	年 月 日				
课程名称		学生考勤		应到 人		实到 人		
所在部门		上课班级	听课人					
评 价 指 标				得 分				
				优秀	良好	合格	不合格	合计
课前 准备 25	1	课程标准、教案等电子教学文件齐全，教师备课契合课程标准		5	4	3	2	
	2	教案中融入了思政元素，教书育人		5	4	3	2	
	3	所选线上授课平台和资源与课程特点、学情现状、学习目标相匹配		10	8	6	4	
	4	提前上线，准备线上教学环境和设备		5	4	3	2	
课中 观察 25	5	根据教学需要筛选和自制了优质线上课程教学资源，如视频、动画、图片等素材，吸引了学生的课堂关注度		5	4	3	2	
	6	采用弹幕、问题抢答、将学生画面或语音随机切入直播等各种方式，提高了课中学生参与度		5	4	3	2	
	7	根据课程特点有机引入思政元素，寓职业素质教育于课堂教学之中		5	4	3	2	
	8	针对学情对原教学设计做了适合的调整，提高了线上教学有效性		10	8	6	4	
课下 跟进 30	9	主动了解学生预习、学习情况，对学生自主学习提供了支持，如发布学习指引及对学生的价值塑造		10	4	3	2	
	10	设置了与学生课后互动环节，如：问题讨论、留言、在线辅导答疑等		10	8	6	4	
	11	批改作业及时、认真、准确		5	8	6	4	
	12	利用信息学习系统中提供的作业分析汇总功能对作业进行总结反馈		5	4	3	2	
课后 反馈 20	13	重视督导评价，主动了解督导评价意见		5	4	3	2	
	14	重视学生的评价及学习反馈，在课程进行到一段时间后会组织学生做学习效果的问卷调查		10	8	6	4	
	15	重视同行、企业督导或学生家长的评价意见		5	4	3	2	
总分								
整体 评价	1. 对线上教师教学行为的评价（包括：教学资源准备的广度和深度、对学生学习提供支持服务的持续度等） 2. 对线上学生学习行为的评价（包括：学习资源浏览次数和持续时间、线上互动的参与度、讨论问题的深度等）							

## 附件 2

## 学生学习效果调查问卷参考模板

序号	调查问题	回答 (Y/N)
1	我感觉老师对该门课做了充分的准备，常通过学习群发预习指导和学习资源	
2	老师直播或录播课程的出镜表现比线下更生动了	
3	老师能够结合专业、课程内容融入育人内容，塑造我们的价值观	
4	老师每次课开始都会给出本次课的学习小目标，让我心中有数	
5	老师下课前会强调本次课的重点、难点	
6	每讲课 20 分钟左右时，老师会换个“小话题”调整我们的注意力	
7	为了让我们线上学习保持在线，老师会时不时将学生切入画面，进行适度干预	
8	和其他课程相比，上这门课我的学习兴趣有所增加	
9	和其他课程相比，教师对我作业的批改能给予及时且有用的学习反馈	
10	老师与我们的互动比线下增加了	
11	老师提供的练习或测试形式比线下更有趣味性、更富有挑战性了	
12	通过线上学习，我学到了这门课的概念、专业术语、计算方法或技能	
13	通过线上学习，我对这门课产生了学习兴趣	
14	<p>对老师线上教学改进的建议：我认为老师应保持 / 停止 / 开始哪些做法来帮助我更好的学习这门课（各限 1 个）？</p> <p>①保持（优点）：</p> <p>②停止（缺点）：</p> <p>③开始（改进）：</p>	

## 附件 3

线上授课教师自评参考量表

教师姓名		教师职称	<input type="checkbox"/> 正高级 <input type="checkbox"/> 副高级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 其他				
课程名称		课程类型	<input type="checkbox"/> 理论 <input type="checkbox"/> 理实一体 <input type="checkbox"/> 其他				
学生班级		学生生源	<input type="checkbox"/> 常规 <input type="checkbox"/> 学徒制 <input type="checkbox"/> 3+2 <input type="checkbox"/> 4+0 <input type="checkbox"/> 其他				
一级指标	编号	二级指标	分值 符合程度由强至弱 5→1				
对课前选定线上教学平台及准备教学资源的自我评价	1	熟悉线上教学所需信息化技术，如：视频录制、在线直播、线上交流、硬件参数设置等。	5	4	3	2	1
	2	根据课程需求、学生学习规律、线上教学要求、各线上教学平台特点来选定授课的线上教学平台。	5	4	3	2	1
	3	根据对所选用教学平台进行了反复测试并准备应急状况下的预备辅助教学平台。	5	4	3	2	1
	4	根据线上教学要求和学生学习特点、网络教学条件等因素，选择合适和丰富的教学资源（如音频、视频、文档、动画…）	5	4	3	2	1
	5	根据教学需要自制或精选优质线上课程教学资源，如视频、动画、图片等素材	5	4	3	2	1
	6	准备了优秀课程思政内容并适时融入到线上教学环节，引导学生树立正确人生观	5	4	3	2	1
对课中线上教学组织及课后学习管理的自我评价	7	针对线上教学的实际状况对原教学设计做了适合的调整，以适应线上教学	5	4	3	2	1
	8	为提高课中学生参与度，采用弹幕、问题抢答、将学生画面或语音随机切入直播等方式	5	4	3	2	1
	9	为保障线上教学效果，设置了与学生课后互动环节，如：问题讨论、留言、在线答疑等…	5	4	3	2	1
	10	课后了解学生预习、学习情况，为学生自主学习提供支持，如发布学习指引、及时反馈作业等	5	4	3	2	1
	11	重视第三方评价，征求督导、同行甚至是企业界人士对线上授课的反馈意见，作为改进线上教学的参考	5	4	3	2	1
	12	重视学生评价，主动了解学生的学习反馈（群内留言或者用“问卷星”等调查），用于改进线上教学	5	4	3	2	1
教学反思	说明：就线上教学特点提出未来教学的注意事项（不超过 3 点）						

## 附件 4

线上教学质量评价表（学生）

授课教师		授课平台	授课时间	年 月 日				
课程名称		班级		得分				
评价指标				优 秀	良 好	合 格	不 合 格	合计
课前准备 25	1	通过学习群发出预习指导，为我们提供了丰富的学习资源		10	8	6	4	
	2	所提供的学习资源的形式和内容都适合我们的学习特征		5	4	3	2	
	3	所选线上授课平台与课程特点、学情现状、学习目标相匹配		5	4	3	2	
	4	提前上线，准备线上教学环境和教学设备		5	4	3	2	
课中体验 25	5	能根据课程需要为线上教学平台配备了辅助教具，使线上学习获得较好的声音、画面等体验		5	4	3	2	
	6	采用将学生画面或语音随机切入直播方式，让我们隔空保持在线并有序学习，不敢掉线		5	4	3	2	
	7	采用弹幕、问题抢答等方式调动我们的参与度		5	4	3	2	
	8	根据课程特点引入了思政元素，塑造我们的价值观		10	8	6	4	
课下跟进 30	9	主动了解我们预习、学习情况，对我们自主学习提供了支持，如发布学习指引及对学生的价值塑造		10	4	3	2	
	10	设置了与我们课后互动环节，如：问题讨论、留言、在线辅导答疑等		10	8	6	4	
	11	批改作业及时、认真、准确		5	8	6	4	
	12	利用信息学习系统中提供的作业分析汇总功能对作业进行总结反馈		5	4	3	2	
课后反馈 20	13	常在群内留言上征求我们的意见		5	4	3	2	
	14	重视我们的评价及学习反馈，在课程进行到一段时间后会组织我们做学习效果的问卷调查		5	4	3	2	
	15	针对学习效果调查结果调整教学活动及学习活动，做了更适合我们学习目标达成度的教学改变		10	8	6	4	
总分								

## 附件 5

线上教学质量评价表（同行）

授课教师		授课平台		授课时间		年 月 日				
课程名称				学生考勤		应到 人				
						实到 人				
所在部门		上课班级		听课人						
评 价 指 标						得 分				
						优 秀	良 好	合 格	不 合 格	合 计
课前 准备 25	1	网上教学资源不但适合专业，而且是该专业领域网上海量资源的精品				10	8	6	4	
	2	所选线上授课平台与课程特点、学情现状、学习目标相匹配				5	4	3	2	
	3	教案中融入了思政元素，教书育人				5	4	3	2	
	4	提前上线，准备线上教学环境和设备				5	4	3	2	
课中 观察 25	5	教学内容与时俱进，且与最新的理论、知识、技术、技能相符合				10	8	6	4	
	6	有扎实的基本功和广博的专业功底，讲课能以专业体系为背景，旁征博引，深入浅出				5	4	3	2	
	7	采用弹幕、问题抢答、将学生画面或语音随机切入直播等各种方式，提高了课中学生参与度				5	4	3	2	
	8	根据课程特点引入思政元素，寓职业素质教育于课堂教学之中				5	4	3	2	
课下 跟进 30	9	主动了解学生预习、学习情况，对学生自主学习提供了支持，如发布学习指引及对学生的价值塑造				10	4	3	2	
	10	设置了与学生课后互动环节，如：问题讨论、留言、在线辅导答疑等				10	8	6	4	
	11	批改作业及时、认真、准确				5	8	6	4	
	12	利用信息学习系统中提供的作业分析汇总功能对作业进行总结反馈				5	4	3	2	
课后 反馈 20	13	常在群内留言上征求学生的意见				5	4	3	2	
	14	重视学生的评价及学习反馈，在课程进行到一段时间后主动组织学生做学习成效问卷调查				10	8	6	4	
	15	重视同行评价，主动了解同行评价意见				5	4	3	2	
总分										
整体 评价	1. 对线上教师教学行为的评价（包括：教学资源准备的广度和深度、对学生学习提供支持服务的持续度等）									
	2. 对线上学生学习行为的评价（包括：学习资源浏览次数和持续时间、线上互动的参与度、讨论问题的深度等）									

## 附件 6

线上教学质量评价表（企业督导）

授课教师		授课平台		授课时间	年 月 日					
课程名称				学生考勤	应到 人					
					实到 人					
所在部门		上课班级		听课人						
评 价 指 标					得 分					
					优 秀	良 好	合 格	不 合 格	合 计	
课前 准备 25	1	网上教学资源有较好的直观性，易于学生了解知识、技能并与所对应的岗位技术技能相关联			10	8	6	4		
	2	所选线上授课平台与课程特点、学情现状、学习目标相匹配			5	4	3	2		
	3	教案中融入了思政元素，教书育人			5	4	3	2		
	4	提前上线，准备线上教学环境和设备			5	4	3	2		
课中 观察 25	5	采用弹幕、问题抢答、将学生画面或语音随机切入直播等各种方式，提高了课中学生参与度			5	4	3	2		
	6	将贴近行业企业的真实案例融入教学内容，使其具有实用性			10	8	6	4		
	7	企业跟岗实践的经历对课堂教学效果提供了有力的支撑			5	4	3	2		
	8	根据课程特点引入思政元素，寓职业素质、四个自信于课堂教学之中			5	4	3	2		
课下 跟进 30	9	主动了解学生预习、学习情况，对学生自主学习提供了支持，如发布学习指引及对学生的价值塑造			10	4	3	2		
	10	设置了与学生课后互动环节，如：问题讨论、留言、在线辅导答疑等			10	8	6	4		
	11	批改作业及时、认真、准确			5	8	6	4		
	12	利用信息学习系统中提供的作业分析汇总功能对作业进行总结反馈			5	4	3	2		
课后 反馈 20	13	常在群内留言上征求学生的意见			5	4	3	2		
	14	重视学生的评价及学习反馈，在课程进行到一段时间后会组织学生做学习效果的问卷调查			10	8	6	4		
	15	重视企业督导评价，主动了解企业督导评价意见			5	4	3	2		
总分										
整体 评价	1. 对线上教师教学行为的评价（包括：教学资源准备的广度和深度、对学生学习提供支持服务的持续度等） 2. 对线上学生学习行为的评价（包括：学习资源浏览次数和持续时间、线上互动的参与度、讨论问题的深度等）									

## 附件 7

线上教学质量评价表（学生家长）

授课教师		授课平台	授课时间	年 月 日				
课程名称		班级						
评 价 指 标				得 分				
				优秀	良好	合格	不合格	合计
课前 准备 25	1	通过学习群发出预习指导，并为学生提供了丰富的学习资源		10	8	6	4	
	2	所提供的学习资源的形式和内容都适合学生的学习特征		5	4	3	2	
	3	所选线上授课平台与课程特点、学情现状、学习目标相匹配		5	4	3	2	
	4	提前上线，准备线上教学环境和设备		5	4	3	2	
课中 体验 25	5	采用将学生画面或语音随机切入直播方式，让学生隔空保持在线并有序学习，不敢掉线		5	4	3	2	
	6	能根据课程需要为线上教学平台配备辅助教具，使线上学习获得较好的声音、画面等体验		5	4	3	2	
	7	学生在上这门课时其关注度更高了、参与互动更多了		5	4	3	2	
	8	根据课程特点引入思政元素，塑造学生的价值观		10	8	6	4	
课下 跟进 30	9	设置课下互动环节，如问题讨论、留言、在线答疑等跟进课程学习中的共性问题		10	8	6	4	
	10	对学生自主学习提供了支持，如在线上发布学习指引信息		10	8	6	4	
	11	批改作业及时、认真		5	4	3	2	
	12	利用信息学习系统中提供的作业分析汇总功能对作业进行总结反馈		5	4	3	2	
课后 反馈 20	13	常在群内留言上征求学生的意见		5	4	3	2	
	14	重视学生的评价及学习反馈，在课程进行到一段时间后主动组织学生做学习成效问卷调查		10	8	6	4	
	15	重视家长评价，主动了解学生家长的评价意见		5	4	3	2	
总分								