

学校 2023 年重点领域改革报告

学校深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和教育部办公厅印发的《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，加快构建区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进校企合作体制机制、人事制度和绩效工资制度、专业结构调整优化机制、学分制管理制度等方面的改革，工作成效明显。

（1）以跨专业（群）联合机制为驱动，激活产教融合潜能

一是依托职教本科的规划建设，打造产科教融合机制创新典范。牵头组建教育部首批 28 个之一的佛山市“两高四新”产教联合体；分别跟工信部中国工业互联网研究院、清华大学和华南理工大学、深圳华大基因等联合，牵头成立全国工业互联网、主动健康、生物技术等全国性行业产教融合共同体；进一步建立健全各项校企合作、产教融合政策、制度与机制，“揭榜挂帅”，建设大学产教园，强化跨学院、专业、校企、团队的产科教协同机制，提升科研、技术服务能力，深化科教融汇，实现科研与技术服务到账金额超 3500 万元。全年引进企业资源值超 3000 万元，立项 4 个省级示范性现代产业学院，9 个省级校外实践教学基地，1 个国家级产教融合案例。

二是探索出了“搭平台、配资源、立项目、促融合”的**产教融合模式**。持续推进人才培养供给侧改革，助推产业的技术升级和发展。广泛搭建了**高端产教融合平台**，实现了教育和产业的资源整合；建成了**产教科联合中心**，实施跨界协同，打造技术供给优势；完善了产教融合制度，修订了校企合作管理办法和产业学院管理办法等，通过政策保障产教融合工作的开展；建立了**产教融合信息化管理平台**，促进供需资源的有效对接；投入了项目配套资金，促进项目高效运行；打通了校企人员管理与决策，实现了协同人才培养，共享经济效益。近五年通过实践累计撬动了合计约1.2亿元企业投入，为学校的高质量发展提供了坚实支撑。

三是面向新技术发展走向，**建设产业学院，推进产教科融合**。学校与华为技术有限公司、广东省广告集团有限公司等行业标杆企业，强强联手，引入产业先进技术、优质资源、行业大师共建特色产业学院22个。依托产业学院内涵建设，校企共建**产教融合实训基地、职业训练中心、中试平台、联合研发中心、创新创业基地、现代学徒制人才培养**等项目，实现“横向拓展，纵向延伸”的人才培养技能规格的提升，持续拓展校企合作深度。与600余家企业签订校企合作项目。校企合作共建校外实践教学基地2049个，校内实践教学基地63个，省级校外实践教学基地18个，企业投入校内实践教学基地设备及资金总额超过1.2亿元，近三年学校指导校企合作企业申报广东省产教融合型企业培育单位，有104家企业获得省级认定。近三年累计学校引入企业资源1.2亿元，

校企（行）联合申报基于产教融合的国家级教学成果奖获得一等奖1项，二等奖4项等。学校与企业深度合作的案例有3个入选教育部产教融合典型案例，形成了有影响力的校企协同创新模式。

（2）以二级学院党政办为抓手，提升内部治理效能

坚持“校为统筹协调，院为办学主体”，深化学校岗位聘用制度改革、绩效分配制度改革，进一步强化岗位管理，建立岗位价值体系，引导各类岗位工作人员积极开展工作。落实《广东轻工职业技术学院下放二级学院办学自主权清单》，落实“一院一案”，以《二级学院2023年工作目标责任制考核实施方案》为导向，院校两级形成工作合力，充分发挥办学效益。

一是实施多元考核评价。持续推进“过程和结果并重”的考核评价和绩效分配机制改革。学校制定《绩效工资分配实施方案》《岗位聘期考核管理办法》等制度，创新性设计“放管服”承接制度，落实二级学院、结构性团队精细考评权限、责权相宜分配权限，完善以岗位职责、业绩贡献和能力水平为导向的考核评价体系，以及与之相适应的人力资源竞争性配置和动态调整机制；运用信息化工具，引入过程考核实时控制系统，采用计点法量化考核目标，使用绩点仪表盘和大数据分析，鼓励标志性成果产出，引导教师重视教学质量，重视技术服务，完善各类岗位人员约束和激励机制。

二是完善工作目标责任制考核机制。完善二级学院考核体系，制订《广东轻工职业技术学院二级学院2023年工作

目标责任制考核方案》，以绩效为导向，量化常规性工作考核，优化常规性工作考核和标志性成果指标，增加业务不达标一票否决清单，实现从工作计划-目标下达-过程监控-总结考核四位一体的持续改进提升的工作机制，并通过智慧校园 3.0 实现全过程信息化管理，推动二级学院标志性成果“一周一统计、一月一研判、双月一排名”，提高了相关数据采集的及时性，有效促进二级学院办学绩效提升。

三是进一步强化和规范二级学院党政办职能。制订《广东轻工职业技术学院二级学院党政办管理办法》，发布“二级学院党政办工作负面清单”，起草《广东轻工职业技术学院二级学院党政办考核办法》《广东轻工职业技术学院二级学院党政办办公室主任考核办法》征求意见稿，促进二级学院党政办工作科学化、规范化及其职能作用，努力促进教研室工作“去行政化”、学校职能部门“去衙门化”，让二级学院党政办承担起党政日常工作和与学校职能部门对接工作，发挥其在二级学院管理中的中枢作用，提升二级学院行政运转效能；将教研室从行政事务中解放出来，专注于教学、科研和社会服务主业。

（3）以人事改革为动力，激发教职工创造力

一是创新教师年度考核评价机制。形成基于“教学+”的“模块化、多维度、增量式”的教师考核机制，将教师科技服务、专业建设、社会培训、实验室建设、教学管理等业绩纳入体现教师个性化发展要求的评价指标，推行多形式、高质量的标志性成果评价。学校近三年全国高职院校教师教

学发展指数均位于全国前列。

二是创新岗位类型。学校承接教学、研究、实验、图书四大系列职称评审权，教师按岗申报，实行评聘结合；为适应新时代教师队伍发展需要，学校将教师岗位细分为教学型、教学科研并重型、科研主题型、实践主体型四类，明确不同类型岗位教师专业化发展方向；分别设置思想政治理论教室和专职辅导员进行独立评审。学校教师职称评审制度改革获批“广东省深化新时代教育评价改革试点项目”。

三是增强教师发展内驱力。推进绩效分配、柔性用人、综合评价、职称评审“四大改革”，聚焦支撑学校高质量发展的重大项目成果落地，修订《重大成果奖励办法》《职称改革办法》《教职工校内流动办法》等，激活教职工发展潜能。进一步优化中职教育部内部人员结构，推动中职教师职称评审工作，解决中职教师岗位晋级聘用等重点问题，全力确保集团办学过渡期内中教职职工待遇。

四是完善师德师风建设长效机制。创新师德师风教育月活动，实施《二级单位师德师风建设工作责任书》制度、实施二级学院师德建设考核评价制度，与全体教师签订《师德承诺书》，开展新教师“高校教师职业行为十项准则”和“师德失范行为处理规则”学习教育，落实师德教育提醒到人、到事。

五是构建育训体系，强化人才支撑。完善干部和高层次人才“选育管用评退”制度体系，强化“广轻党校”“广轻大学”育训功能，提升政策牵引力与平台驱动力。培养输送

校级领导干部 3 人，获“黄大年式教学团队”1 项，入选国家名师（名匠）名校长培育计划 1 人、“特支计划”教学名师 1 人，新增二级教授 3 人，获 9 项国家级教师项目，位居全国高职高专第 2。在《2022 年中国职业教育质量年度报告》中，学校被评为高职院校教师发展指数优秀院校。

（4）对接重点产业布局，聚力专业群动态调整专业结构

一是精准对接国家及地区重点产业，聚力专业群高水平发展。学校聚焦国家及区域经济支柱产业，2023 年继续推进 13 个高水平专业群建设（国家级 2 个、省级 9 个、校级 2 个），形成专业随产业发展的动态调整机制。学校对接国家重大战略需求和粤港澳大湾区经济社会发展需求布局专业，形成特色鲜明的轻工门类专业供给，13 个专业群中，有 10 个专业群涉及广东“双十”产业集群，3 个专业群对接区域重点产业。

二是强化专业发展预警，持续推进专业随产业发展的动态调整机制。根据《专业群优化及专业动态调整管理办法》，结合麦可思数据，将专业设置与专业结构调整相结合，以产业集群发展为依托，依据教育部《高职高专指导性专业目录》，建立专业设置动态调整与评估机制，以市场需求为导向，更新专业群优化及专业动态调整管理办法和评价指标体系，学校所有专业（群）均纳入此评价范围，并根据评价等次结果，增加或削减招生计划数，真正建立招生、培养、就业联动机制，实现毕业生就业动态反馈，实行专业红、黄、绿牌制度。

2023年，学校实际招生人数2275人，实际招生专业50个，分别对接广东省重点发展的十大战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群。围绕学校双高建设和高水平专业群建设目标，紧跟新技术、新模式、新业态发展对高素质技术技能人才需求，将学校招生专业与对接区域重点产业、产业规划文件及内容等方面进行逐一对比分析，形成《专业设置与区域重点产业匹配度情况报告》。通过有效的评估机制，促成校内专业设置随产业发展动态调整，持续促进专业（群）与地方重点发展产业的精准对接。

三是根据产业结构优化专业结构和布局，及时拓展新专业。学校主动适应区域产业升级和创新驱动发展需求，积极对接新兴产业，实现专业建设和人才培养为地方经济建设服务的宗旨，在有效控制专业总体规模和增量基础上，将专业设置与专业结构调整相结合，根据教育部新专业目录对应的职业类别，在原专业范畴内的相近专业基础上进行调整优化，通过专业置换方式不断优化我校专业结构和布局。规范专业设置管理程序，严格遵照广东轻工职业技术学院新专业设置管理办法组织新专业申报工作，设立了新专业申报工作风险防控流程，具体包括专业开展调研论证、专业申报、学术委员会审议表决、校长办公会审定、校内公示等程序。2023年，学校申报6个高职本科专业，继续通过新增专业及专业置换方式不断调整优化专业结构和布局，持续促进专业（群）与地方重点发展产业的精准对接。

（5）依托智慧校园平台，构建学分制管理体系

一是修订 10 个二级学院人才培养方案，设计课程学分，构建选课体系。搭建通识基础类、专业基础类、专业核心类、素质拓展类、综合能力类课程架构，明确学分制选课方式，提高专业基础课可选学分大于毕业要求学分，设置学生选课学分占毕业学分 30%以上，配合选课实施 1 门以上专业核心课程小班化教学。定制 1 个教学管理信息系统，建立包括 30%以上选课课程在内的教考分离试题库，推进公共基础课程的分级分类教学。2016 年以来，学校先后荣获教育部全国职业院校教学管理 50 强、实习管理 50 强、教学资源 50 强、服务贡献 50 强等荣誉，2023 年质量年报调查数据显示，用人单位满意度为 99.77%。

二是完善学分制教学管理体系。先后制订了《学分制管理办法》《学分互认互通管理规定（试行）》《学生学分制学籍管理规定》《广东轻工职业技术学院 1+X 证书工作管理办法（试行）》等制度，完善以选课制为核心，包括弹性学制、主辅修制、免听免修制、补考重修制、学分计量制、学分绩点制、导师制等在内的教学管理制度，保障学分改革顺利实施。

三是构建支撑学分互认互通的“学分银行”管理平台，实现学生学分终身信息化管理。深化校校合作，校企合作，在集团化办学机制下，牵头制订广东轻工职教集团学分互认互通协议，依托“政校行企”和“国际交流”合作平台，与国（境）内外 20 多所高校合作并签订学分互认协议，实现学分互认互通。

四是探索 1+X 制度试点，实施学分兑换认定。赋值“X”证书对应学分，实施学分认定：根据“X”证书的级别和证书的技术、知识容量由课程团队会同专业委员会确定证书分值，学生获取“X”证书学分后，可以兑换相关课程学分。按照“课证融通”要求，实施教学模式改革：专业培养过程中实现专业教学标准与职业技能等级标准的有机融合、课程内容与“X”证书的培训内容相互融合、专业教学过程与岗位真实情境的有机融合以及学校学业评价与职业技能考核的有机融合。数字化赋能课程改革：发挥学校数字技术协同教学中心作用，联合专业（群）共同开发《数字课程学习成果》证书，推动“新兴技术+”模块课程改革。依托学习智慧 3.0 项目，支撑了以学生自主选课为导向，实现专业内选课纵向递进和专业间选课横向交融。配合选课建设的教考分离试题库，涵盖基础平台课程、专业平台课程、专业基础课程共 230 门。